

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Шатровский детский сад №3»**

Принята

Педагогического совета

№ _____

от « _____ » _____ 2016 года

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий МКДОУ

Шатровский детский сад №3

_____ И.В. Стерхова

Приказ № _____

от « _____ » _____ 2016 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Шатровский детский сад №3»
по образовательной области
«Физическое развитие»**

Программа разработана
для детей 1.6-7 лет

Выполнила:

Безгодова И. Н.

Руководитель по физическому воспитанию

с. Шатрово

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.
- 1.2. Цель и задачи программы
- 1.3. Принципы и подходы к формированию программы

2. Условия реализации программы
 - 2.1. Учебно-методическое обеспечение
 - 2.2. Предметно-развивающая образовательная среда
 - 2.3. Пути интеграции
3. Содержание программы
 - 3.1. Формы организации и объем образовательного процесса.
 - 3.2. Расписание физкультурных занятия
4. Возрастные и индивидуальные особенности детей
5. Мониторинг образовательной деятельности
6. Взаимодействие педагогов
7. Система работы с родителями воспитанников
8. Литература:

Пояснительная записка

Общеизвестно, что основы здоровья человека закладываются в детстве, поэтому сущность физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ состоит в том, чтобы для

каждого ребёнка дошкольного возраста выбрать подходящую форму двигательной активности.

«Полноценное физическое развитие и здоровье ребенка – это основа формирования личности» - в этом заключается основная направленность программы. Охрана и укрепление здоровья, совершенствование функций организма ребенка его полноценное физическое развитие являются неотъемлемой частью работы нашего дошкольного учреждения.

Данная рабочая программа реализует образовательные области «Физическое развитие» основной общеобразовательной программы дошкольного образования муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Шатровский детский сад №3». Учебная программа реализуется посредством **основной общеобразовательной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»** под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Данная программа описывает педагогическую работу по образовательным областям «Физическая культура» и «Здоровье» для детей дошкольного возраста (1.6 – 7 лет).

Программа разработана с учетом компонента (локального компонента) детского сада по «Физкультурно-оздоровительному направлению», на основе источников, приведенных в списке литературы.

Реализация данной программы проводится в процессе образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, и самостоятельной деятельности детей.

Работа по освоению учебной программы проводится физкультурным руководителем по физическому воспитанию в следующих **возрастных группах:**

Первая младшая	- 1 группа
Вторая младшая	-1 группа
Средняя	- 1 группа
Старшая	- 1 группа
Подготовительная	-1 группа

1.2. Цель и задачи программы

Цель:

Создание условий для развития физической культуры дошкольников, формирование потребности в здоровом образе жизни.

Охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья

Задачи:

- Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
 - Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- Воспитание культурно-гигиенических навыков;
- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Программа:

- направлена на охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее развитие;
- обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает внедрение адекватной возрастным возможностям учебной модели при осуществлении образовательного процесса с детьми в качестве средства подготовки воспитанников к обучению выполнению основных видов движения;
- учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;
- направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка.

Компонент ДОУ реализуется через:

- специально созданную развивающую среду – нетрадиционное оборудование;
- разные формы организации физкультурных занятий, в том числе и совместных с родителями;
- организацию совместной и индивидуальной деятельности, различное содержание во всех видов физкультурно-оздоровительной работы;
- ежегодное проведение общего праздника-игры старших дошкольников «Зимние забавы»;
- проведение спортивных мероприятий на темы тематическо-перспективного планирования;
- совместное, ежегодное проведение спортивных праздников, малых Олимпиад старших дошкольников;
- участие старших дошкольников в соревнованиях, приуроченных к праздникам «День Победы», «День защиты детей».

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа реализуется через физкультурные занятия и физкультурно-оздоровительную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов.

2.1. Учебно-методическое обеспечение:

- Наглядный материал (плакаты, различные иллюстрации и картинки);
- Дидактический материал «Виды спорта»;
- Подборка различных видов оздоровительных гимнастик;
- Подборка стихов, потешек, загадок;
- Подборка музыкальных произведений;
- Технические средства обучения.
- Перспективные планы.

- Календарно - тематические планы.

2.2. Предметно-развивающая образовательная среда

Обязательная часть:

Спортивный зал.

- Спортивное оборудование (лестницы, скамейки, дуги, стенка здоровья и пр.);
- Комплект мягких модулей;
- Тренажеры:
 - «Беговая дорожка»,
 - «Велотренажер».
- «Батут».
- «Сухой бассейн».
- Мяч массажный.

Спортивная площадка.

- «полоса препятствий»,
- гимнастические стенки,
- футбольные ворота,
- пространство для организации подвижных игр, катания на лыжах, санках; проведению физкультурных занятий, спортивных праздников на воздухе.

Компонент ДООУ: нетрадиционное оборудование.

Задачи:

- Обеспечить высокую двигательную активность, совершенствуя движения детей и их физические качества.
- Обогащать творческий потенциал, развивать воображение, стремление к активности, самостоятельности.
- Развивать у детей интерес к процессу движений с использованием предметов нестандартного оборудования.
- Создавать условия для проявления у детей положительных эмоций.
- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, стремление прийти на помощь друг другу.
- Научить детей ухаживать за нестандартным оборудованием, бережно и аккуратно пользоваться им.

Применение:

во всех видах физкультурно-оздоровительной работы: на утренней гимнастике, физкультурных занятиях, гимнастика после сна, в игровой деятельности.

Предполагаемый результат:

Применение нестандартных пособий вносит разнообразие в физические занятия и эффекты новизны, позволяет шире использовать знакомые упражнения, варьировать задания. Нестандартное оборудование объединяет физкультуру с игрой, что создает условия для наиболее полного самовыражения ребенка в двигательной деятельности. Использование ярких цветных пособий повышает у детей интерес к занятиям, придает им необходимую эмоциональную окраску.

2.3. Пути интеграции:

- Интеграция по темам.
- Интеграция по задачам и содержанию психолого-педагогической работы.
- Интеграция по средствам организации образовательного процесса.

Виды интеграции с другими образовательными областями Область «Физическая культура»

По задачам и содержанию психолого – педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
«Здоровье» (в части решения общей задачи по охране жизни и укреплению физического и психического здоровья)	«Чтение художественной литературы» (использование художественных произведений, с целью развития представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме).
«Музыка» (развитие музыкально – ритмической деятельности на основе основных движений и физических качеств)	«Музыка» (использование музыкально-ритмической деятельности, с целью развития представлений и воображения для освоения двигательных эталонов, моторики в творческой форме).
«Познание» (в части двигательной активности как способа усвоения ребенком предметных действий, а также как одного из средств овладения операциональным составом различных видов детской деятельности)	«Художественное творчество» (использование продуктивной деятельности с целью развития представлений и воображения для освоения двигательных эталонов, моторики в творческой форме).
«Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение)	
«Социализация» (приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности)	
«Труд» (накопление опыта двигательной активности, овладение навыками ухода за физкультурным инвентарем и спортивной одеждой)	

Область «Здоровье»

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
«Познание» (формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части представлений о здоровье и ЗОЖ человека)	
«Социализация» (формирование	«Художественное творчество»

первичных ценностных представлений о здоровье и ЗОЖ человека, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения в части ЗОЖ)	(использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения и закрепления содержания области «Здоровье»)
«Безопасность» (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, в том числе здоровья)	«Труд» (накопление опыта здоровьесберегающего поведения в труде, освоение культуры здорового труда)
«Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и ЗОЖ человека)	«Чтение художественной литературы» (использование художественных произведений для обогащения и закрепления содержания области «Здоровье»)

3.Содержание программы

Учебная программа:

- Основана на модуле тематически-перспективного планирования воспитательно-образовательного процесса ДООУ; работа по единой теме позволяет реализовывать все принципы программы.
- Реализуется через формы организации, представленные в таблице.

Физкультурные занятия являются ведущей формой двигательной культуры детей в ДООУ.

Опираясь на современные программы, в ДООУ используются различные формы проведения занятий.

Тематический план физкультурных занятий во всех возрастных группах реализует компонент ДООУ, через тему и форму организации.

3.1. Формы организации и объем образовательного процесса.

Формы педагогической работы	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготов. группа
Физкультурные занятия в зале	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физкультурные занятия на воздухе.	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Форма организации занятия	Фронтальное	Фронтальное	Фронтальное	Фронтальное. -2 Подгрупповое -1	Фронтальное-2 Подгрупповое -1
Объем (время)		10 мин.	15 мин.		
Количество в неделю	3	3	3	3	3
Количество в месяц	12	12	12	12	12
Утренняя гимнастика	4 – 5 мин.	5 – 6 мин.	6 – 8 мин.	8 – 10 мин.	10 - 12 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Физкультурный праздник		Не менее 2 раз в год			
Совместная деятельность «Оздоровительно-игровой час»			2-ая половина дня, 1 раз в неделю в спортивном зале		
			20 мин.	25 мин.	30 мин
Неделя здоровья	Ноябрь				

3.2. Расписание

физкультурных занятия

Утренняя гимнастика

Группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1 младшая	подготовительная		9.00 - 9.10	08.00 - 08.10	9.00 - 9.10
	старшая		9.10 - 9.15	08.10 - 08.20	
	средняя			08.20 - 08.30	
2 младшая	2 младшая	10.00 - 10.05	9.35 - 9.40	08.30 - 08.35	
	1 младшая	10.15 - 10.20	9.50 - 9.55	08.35 - 08.40	
Средняя		9.40 - 10.00		15.10 - 15.30	10.15 - 10.35в
Старшая	10.15 - 10.40		10.00 - 10.20		10.40 - 11.05в
Подготовительная		10.20 - 10.50	10.25 - 10.55		11.10 - 11.40в

Гимнастика после сна

Группа	Время
средняя	14.50
старшая	14.55
подготовительная	15.00

4. Возрастные и индивидуальные особенности детей

Возрастные и индивидуальные особенности детей младшего возраста

(от 2 лет до 3 лет):

- развитие физическое предполагает изменение у детей роста, массы тела и т. д.;

- развитие социальное - изменение социального статуса;
- развитие психических процессов - изменение интеллекта (памяти, внимания, мышления); развитие эмоций, интеллекта.

Возрастные и индивидуальные особенности детей младшего возраста

(от 3 лет до 4 лет):

- ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, его общение становится внеситуативным
- игра становится ведущим видом деятельности; основным содержанием игры являются действия с игрушками и предметами-заместителями
- начинают формироваться игры с правилами
- развиваются память и внимание
- продолжает развиваться наглядно-действенное мышление
- начинает развиваться воображение; самооценка
- продолжает развиваться половая идентификация
- во многом поведение ребенка еще ситуативно

Возрастные и индивидуальные особенности детей среднего возраста

(от 4 лет до 5 лет):

- в игровой деятельности детей появляются ролевые взаимодействия; происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей
- восприятие становится более развитым
- возрастает объем памяти
- начинает складываться произвольное запоминание
- увеличивается устойчивость внимания
- изменяется содержание общения ребенка и взрослого; ведущим становится познавательный мотив
- формируется потребность в уважении со стороны взрослого; повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен

-в группах начинают выделяются лидеры; появляются конкурентность, соревновательность

-дальнейшее развитие образа Я ребенка, его детализации

Возрастные и индивидуальные особенности детей старшего возраста

(от 5 лет до 6 лет):

-дети могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли; начинают осваивать социальные отношения; наблюдается организация игрового пространства

-развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание

-продолжает совершенствоваться речь; грамматический строй речи; развивается связная речь

-продолжает развиваться образ Я.

5. Мониторинг образовательной деятельности

Мониторинг используется для выявления уровня

- развития интегративных качеств,
- усвоения детьми образовательной программы по образовательной области «Физическая культура», это:
 - уровни физического развития (основных движений),
 - уровень сформированности начальных представлений о здоровом образе жизни.

Мониторинг основывается на промежуточных результатах освоения Программы, которые формируются в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) через раскрытие динамики формирования интегративного качества воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы.

Планируемые промежуточные результаты указаны в основной программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»

Педагогический анализ проводится 2 раза в год: в сентябре (1-2 неделя), в мае (3-4 недели).

Для детей, показавших низкий уровень по результатам первого обследования, разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут, а в январе проводится промежуточная диагностика.

Диагностика усвоения программы

Компонент программы	Критерии усвоения	Методики обследования
Развитие физических качеств Накопление и обогащение двигательного опыта Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Развитие скоростных, силовых качеств. Владение основными движениями (бег, прыжки, метание) Знание и владение представлениями об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Развитие интереса к физической культуре и спорту и желание заниматься, умение организовать подвижные игры. Сформированность потребности в здоровом образе жизни.	«Показатели физической подготовленности детей». В.Г.Фролов, Г.П.Юрко «Диагностика культуры здоровья дошкольников» В.А.Деркунская

Карта оценки уровня усвоения программы по результатам диагностики

№	Ф.И. ребенка	Начало года				Конец года			
		прыжки	метание	бег	формирование	прыжки	метание	бег	формирование

						представлений о ЗОЖ					представлений о ЗОЖ

Планируемый результат усвоения программы:

- Развиты основные физические качества и потребность в двигательной активности.
- Сформированы начальные представления о здоровом образе жизни.
- Эмоционально относится к предложенному заданию.
- Увлеченно занимается физической культурой в самостоятельной и совместной деятельности не только в физкультурном зале, но и в группе и на прогулке.

Уровни усвоения программы:

В (высокий) – программа усвоена полностью;

С (средний) – программа усвоена условно;

Н (низкий) – программа не усвоена.

6. Взаимодействие педагогов

Цель: Создание единого направления в физическом воспитании дошкольников.

Задачи:

1. Отбор оптимальных методов и приемов работы с дошкольниками по физическому воспитанию.
2. Создание целостной структуры при организации физической культуры и формирование представлений о здоровом образе жизни.

Формы организации:

- Совместная подготовка к воспитательно-образовательной деятельности (воспитатели, специалисты).
- Совместная воспитательно-образовательная деятельность
- Консультации
- Коллективные просмотры
- Методические выставки
- Тренинги
- Практикумы

7. Система работы с родителями воспитанников

Цель: Оказание помощи семье в физкультурно-оздоровительном воспитании детей.

Задачи:

1. Повышать уровень культуры родителей, их компетентности в области здоровьесбережения, физическом воспитании ребенка.
4. Воспитывать у родителей ответственность за сохранение здоровья, воспитание и развитие своего ребенка.

Формы организации:

Родительские собрания

Лекции

Консультации

Беседы

Семинары – практикумы. Тренинги

Совместные занятия, праздники, развлечения

Предполагаемый результат:

Родители вовлечены в воспитательно-образовательный процесс по физическому воспитанию детей.

У родителей воспитанников повысился уровень компетентности в физическом воспитании и развитии дошкольников. В большинстве семей изменены установки в области здоровьесбережения по отношению к ребенку, скорректированы родительские позиции.

8. Литература:

1. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Министерство образования и науки Р.Ф. 2012г.
2. Примерная основная общеобразовательная программа «От рождения до школы», научные редакторы Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева.
3. Людмила Ивановна Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми»
4. Людмила Ивановна Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей 3–7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики»
5. «Большая книга игр для детей от 3 до 7 лет», О.Н.Козак
6. «Быть здоровыми хотим», М.Ю.Картушина.
7. «Диагностика культуры здоровья дошкольников, В.А.Деркунская.
8. «Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении», А.П.Щербак
9. «Физкультурные праздники в детском саду» В.Н.Шебеко, Н.Н.Ермак.
- 10.«Физкультурные занятия на воздухе» В.Г.Фролов, Г.П.Юрко
- 11.Периодическая печать.
- 12.Интернет.