

Отчёт обзуждён и принят  
На педагогическом совете 29.05.2017г  
Протокол №4

Утверждён  
приказ от 12.07.2017г № 81  
Стерхова И.В.

ОТЧЕТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЁННОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ШАТРОВСКОГО ДЕТСКОГО САДА №3»  
с. Шатрово  
за 2016-2017 учебный год.

## Общие сведения об учреждении

### Вид – детский сад

является внешним муниципальной системы образования Шадровского района, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья и развитии индивидуальных способностей.

Тип – общеразвивающий.

**Предназначение** МКДОУ «Шадровский детский сад №3» определяется его местом в муниципальной системе образования: это дошкольное образовательное учреждение, обеспечивающее право семьи на оказание ей помощи в воспитании и образовании детей дошкольного возраста на основе реализации ряда программ и усвоения детьми обязательного минимума их содержания.

МКДОУ «Шадровский детский сад №3» (далее – детский сад)

Адрес: 641960 с. Шадрово, Курганской области, ул. Мира,5 телефон 8 (35257) 9-14-48 электронный адрес : [i\\_stefkova@yandex.ru](mailto:i_stefkova@yandex.ru).

Сайт: [sadshadro.uzoz.ru](http://sadshadro.uzoz.ru)

МКДОУ «Шадровский детский сад №3» открыто в 1954 году. В 2013г переехал в новое здание. И осуществляет свою деятельность в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС, правилами и нормами охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, государственными санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, Уставом, «Договором об образовании», заключаемым между учреждением и родителями (законными представителями), а также локальными актами учреждения.

В 2014 г. детский сад получило лицензию на право ведения образовательной деятельности от Главного управления образования Курганской области- свидетельство – серия 45Л01 № 00000008 , выдана 20.05.2014 года.

Режим работы детского сада: 9 часов: с 7.30 – 16.30.

В МКДОУ «Шадровский детский сад №3» принимаются дети в возрасте от 1,5 до 7 лет, проживающие на территории с. Шадрово согласно территории независимо от национальности и вероисповедания родителей, на основании медицинского заключения.

Комплектование детей проводится с 01 июня по 31 августа текущего года.

Общее число детей в МКДОУ на 1 июня 2017года 95 человек.

Из них:

- детей-инвалидов – нет

- многодетных семей – 14

- опекаемые дети – 2

**Целью** детского сада является всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовка к обучению в школе, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки детей и работников детского сада.

Основными **задачами** детского сада являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;

- обеспечение полноценного социально-личностного, умственно-эстетического и физического развития детей;

- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе.

Родные, семья:

- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей; оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

#### **Основные виды деятельности детского сада:**

- реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности;

- воспитание, обучение и развитие, а также приемов, уход и оздоровление детей в возрасте от 1,6 до 7 лет;

- оказание государственной услуги по предоставлению дошкольного образования;

- оказание государственной услуги по уходу за детьми дошкольного возраста;

- материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса;

- оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, осуществляемые в пределах собственных финансовых средств;

- предоставление Учредителю и общественное и ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчета о результатах самооценки деятельности детского сада (самообследования);

- использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий;

- разработка и утверждение образовательных программ и учебных планов;

- создание в детском саду необходимых условий для работы подразделений

медицинских учреждений, контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников детского сада;

- обеспечение функционирования системы внутреннего мониторинга качества образования в детском саду;

- обеспечение создания и ведения официального сайта дошкольного учреждения в сети Интернет;

- организация питания детей;

- мелничинская деятельность.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

#### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЦЕЛИ ПРОГРАММА:**

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;

- обеспечивает достижение воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитания, со спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Содержание общеобразовательной Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

**Одним из основных направлений воспитательно-образовательной деятельности МКДОУ «Интатовский детский сад № 3» является:**

- реализация новой общеобразовательной программы детского сада с учетом ФГОС;

- проектирование, планирование и организация образовательной деятельности с детьми по всем образовательным направлениям;

- организация совокупности образовательных областей, которые обеспечивают развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому;

- организация и проведение психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей;

- реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование в детском саду; обеспечивающее равные стартовые условия для физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе;

Так же:

1. Обеспечение родителей и детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет, не посещающих детских сад, разными формами дошкольного образования
2. Повышение педагогической компетентности (педагогического мастера, педагогической культуры и др.) педагогов детского сада и родителей.
3. Развитие партнерской деятельности на основе сотрудничества детей и взрослых во всех видах деятельности (образовательной, игровой, продуктивной, экспериментальной и самостоятельной и др.).
4. Защита прав и достоинств каждого ребенка.
5. Всестороннее развитие детей раннего и дошкольного возраста и оказание семьям помощи в социализации.
6. Активная творческая работа и взаимодействие с родителями воспитанников.
7. Осуществление преемственности в воспитательно-образовательной работе учреждений: другими образовательными учреждениями: детскими садами, СОШ, ЦОП и др.
8. Создание оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников. Создание условий для совершенного физического, психического и личностного совершенствования детей в соответствии с возрастными возможностями. Приобщение к ценностям здорового образа жизни.
9. Создание уровня детской заболеваемости.

10. Уделить особое внимание подготовке будущих специалистов дошкольного образования

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации и Правительства Курганской области.

В детском саду разработаны пакеты документов, регламентирующих его деятельность: Устав детского сада, локальные акты, договоры с родителями, педагогическими работниками, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу детского сада и функциональным задачам детского сада

Управление в детском саду строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Формами самоуправления являются: Собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Совет детского сада. Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенции определяется Уставом. Непосредственное управление детским садом осуществляет заведующий.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенции органов управления детского сада, принятые ими решения устанавливаются на заседании Совета педагогов и Совета в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положением о Собрании трудового коллектива, Положением о Совете педагогов детского сада, Положением о совете детского сада.

Представительным органом работников является действующая в детском саду первичная профсоюзная организация (НПО). Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников детского сада и родителей (законных представителей, Советом родителей).

Совет детского сада работает в тесном контакте с администрацией, Советом родителей. На заседании Совета детского сада обсуждаются нормативно-правовые документы, планы финансово-хозяйственной деятельности, Цели Совета детского сада принимают активное участие в организации в создании оптимальных и безопасных условий осуществления образовательного процесса, оказывают помощь в организации и совершенствовании образовательной деятельности, распределение стимулирующих выплат педагогам.

Вывод:

Структура и механизм управления детского сада определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей, представителей (законных представителей) детского сада).

### 3. Общие сведения об образовательном процессе

МКДОУ «Нарвский детский сад №3» на 2016-2017 учебный год были взяты следующие задачи:

1. Совершенствовать работу по реализации эффективных форм оздоровления и физического воспитания дошкольников государством, целью являются инновационных технологий и методов.

2. Повысить уровень воспитательного потенциала образовательного процесса через развитие игровой и проектной деятельности детей, приближение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, формирование семейной и гражданской принадлежности, патристических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.
3. Активизировать работу педагогов по повышению качества развития математических навыков дошкольников через игровые технологии.

#### **Анализ выполнения задач годового плана**

#### **Задачи на 2016-2017 учебный год были взяты следующие:**

1. Совершенствовать работу по реализации эффективных форм оздоровления и физического воспитания дошкольников посредством использования инновационных технологий и методик.
2. Повысить уровень воспитательного потенциала образовательного процесса через развитие игровой и проектной деятельности детей, приближение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, формирование семейной и гражданской принадлежности, патристических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.
3. Активизировать работу педагогов по повышению качества развития математических навыков дошкольников через игровые технологии.

Решая годовую задачу: по реализации эффективных форм оздоровления и физическому воспитанию были созданы все условия для удовлетворения биологической потребности детей в движении, бодрствования ребенка в течение суток.

Физкультурные занятия в зависимости от цели и поставленных задач, времени года, места проведения, проходят в виде:

- занятия по традиционной форме;
- занятия, состоящие из набора игр большой, средней и малой интенсивности;
- занятия – тренировки в основных видах движений;
- ритмическая гимнастика.

Наблюдения за проведением физкультурных занятий показали, что физическая нагрузка соответствовала функциональным возможностям детей. Занятия проходили динамично, с положительным эмоциональным настроем детей, предлагались упражнения на различные группы мышц, из разных походных положений, развивающие гибкость и пластичность, осуществлялся индивидуальный подход. Методика построения занятий соответствовала возрасту детей.

Все педагоги детского сада работают над формированием у детей ценности здорового образа жизни, с привлечением родителей. Для этого:

- развивают у детей навыки личной гигиены, воспитывают привычку к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня;
- развивают представления о здоровом образе жизни, о пользе и целесообразности физической активности, о пользе здорового питания и способности соответствующих врачей;
- развивают сказки, спектакли;
- проводят игры-соревнования, упражнения;
- проводят игры по оздоровлению и профилактике заболеваний;
- проводят беседы.

Основным условием повышения эффективности работы по физическому воспитанию является организация педагогического контроля. В течение учебного года основными вопросами контроля стали: проведение утренней гимнастики, гимнастики после сна, организация прогулок, организация и проведение физкультурных занятий, закаливание.

По решению второй задачи приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, формирование семейной и гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу. Был проведен педсовет «Приобщение дошкольников к общепринятым нормам правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми», семинар «Практикум» формированию патриотических чувств дошкольников посредством приобщения семьи к военно-историческим событиям», консультации, праздник совместный с папами «Защитники».

Для успешной реализации третьей задачи, была проведена следующая работа: консультация «Значение занимательной математики в интеллектуальном развитии детей в детском саду», «Логико-математические игры на занятиях по формированию элементарных математических

представлений и в свободное время». Старшим воспитателем были организованы семинары - практикумы «Первые шаги в математику» Согласно годовому плану прошли открытые уроки педагогической деятельности. Воспитатель средней группы Никифорова Л.Е. познакомила коллег занятием «Как считает Бурагиню». Открытые занятия показала Домовских Г.И. в старшей группе «Веселый счет», где педагоги анализировали особенности воспитательно-образовательного процесса. Был проведен оперативный контроль «ФУМП в режимных моментах». тематический контроль «Развитие математических представлений у дошкольников» В результате проведенного контроля было установлено: дети владеют достаточным багажом знаний, в соответствии с возрастными особенностями и программами требованиями. Так, высокий уровень знаний показали 48% детей детского сада, средний уровень - 46%, а низкий уровень у 6%. Результативно, творчески, системно ведут работу по формированию элементарных математических представлений все педагоги. В каждой группе педагогами организован центр математики. Воспитателями всех возрастных групп детского сада была проделана большая и серьезная работа по изготовлению и приобретению различных игр, пособий, дидактических материалов, обучающих пособий по математическому развитию. Во всех группах оформлены папки для родителей «Что ребенок должен знать к концу года».

Анализируя работу по формированию математических способностей дошкольников, можно сделать вывод, что работа по созданию условий для развития познавательных способностей воспитанников систематическая. Но для дальнейшей работы требует совершенствования. Необходимо продолжать накапливать опыт, который позволит быть внедрять систему работы по познавательному развитию детей, дал бы возможность воспитательно-образовательного процесса детского сада, сделать его современным и эффективным, повысить качество образования в целом.

## Мониторинг

Мониторинг детского развития проводился в этом году с учётом новых требований:

*Анализка достигшений детей групп детского сада*

Сравните выше формулы мониторинга образовательного процесса с формулами в учебниках в 2015 году. (по 5 образовательным областям)

Уровень развития	Физическое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие	
	Нд	Кд	Нд	Кд	Нд	Кд	Нд	Кд	Нд	Кд
	Первая младшая группа									
Высокий %	5%	35%	2%	22%	0%	21%	0%	32%	0%	28%
Средний %	83%	65%	55%	68%	57%	70%	22%	26%	44%	72%
Низкий %	12%	0%	43%	10%	43%	9%	78%	42%	56%	0%
	Вторая младшая группа									
Высокий %	16%	56%	35%	58%	28%	42%	21%	58%	32%	52%
Средний %	61%	44%	56%	42%	57%	58%	63%	42%	52%	48%
Низкий %	23%	0%	9%	0%	15%	0%	16%	0%	16%	0%
	Средняя группа									
Высокий %	14%	43%	12%	52%	16%	43%	30%	47%	15%	52%
Средний %	74%	57%	60%	48%	55%	57%	61%	44%	73%	48%
Низкий %	12%	0%	28%	0%	29%	0%	9%	9%	12%	0%
	Старшая группа									
Высокий %	23%	53%	33%	89%	37%	78%	12%	78%	24%	78%
Средний %	68%	47%	47,8%	11%	54%	22%	72%	13%	67%	22%
Низкий %	9%	0%	16%	0%	9%	0%	16%	0%	9%	0%
	Подготовительная группа									
Высокий %	27%	78%	28%	75%	32%	70%	18%	55%	26%	72,7%



Средний %	64%	22%	56%	25%	59%	30%	66%	45%	65%	13,6%
Низкий %	9%	0%	16%	0%	9%	0%	16%	0%	9%	0%

**Вывод:** высокий уровень – 68 % средний уровень – 43% низкий уровень – 9% Можно сделать вывод, что образовательные потребности дошкольников были удовлетворены, отмечается положительная динамика в освоении образовательной программы детского сада

### Анализ выполнения годового плана праздников и развлечений

Из 14 пунктов годового плана выполнено 14: «День знаний», «Осенняя», «День матери», «Прощание с ёлкой», «Праздник Зимы», «День защитника Отечества», «Праздник 8 марта», театрализованное представление «Широкая масленица», «День смеха», «День Победы», развлечения «День здоровья», «День солнца», День семьи» и «Выпуск в школу». Анализ результатов освоения детьми образовательной области «Музыка»: время проведения мониторинга сентябрь 2016г, май 2017г.

Уровень	Высокий год		Средний год		Низкий нач год		Высокий кон.года		Средний кон.года		Низкий кон.года	
	нач	год	нач	год	нач	год	нач	год	нач	год	нач	год
Слушание	12-12,24%	57-58,14%	29-29,58%	29-29,58%	29-29,58%	62-63,24%	62-63,24%	9-9,18%	18-18,36%	9-9,18%	18-18,36%	18-18,36%
Музыкальная грамотность	0	55-56,1%	52-53,04%	25-25,5%	25-25,5%	57-58,14%	57-58,14%	9-9,18%	7-7,14%	9-9,18%	7-7,14%	7-7,14%
Пение	11-11,22%	50-51%	37-37,74%	23-23,46%	23-23,46%	68-69,36%	68-69,36%	9-9,18%	8-8,16%	9-9,18%	8-8,16%	8-8,16%
Игра на музыкальных инструментах	13-13,26%	58-59,16%	27-27,54%	38-38,76%	38-38,76%	55-56,1%	55-56,1%	9-9,18%	43-43,83%	9-9,18%	43-43,83%	43-43,83%
Музыкально-ритмические движения	0	67-68,34%	31-31,62%	49-49,48%	49-49,48%	43-43,83%	43-43,83%	9-9,18%	8-8,16%	9-9,18%	8-8,16%	8-8,16%

**Вывод:** К концу года произошло сужение с начала года количества детей с высоким уровнем познавательности.

### Итоги работы с детьми по подготовке к обучению в школе

В течение всего учебного года велась работа по подготовке детей к школе. Были разработаны и внедрены индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, целью которых было развитие когнитивной сферы детей с учетом особенностей их актуального развития.

Психологическое обследование проводилось по трём компонентам готовности к школе: исследование мотивационной сферы, исследование произвольной сферы, исследование интеллектуальной и речевой сферы. Для обследования была взята «Психологическая диагностика готовности детей 6-7 лет к школьному обучению» Ю.А. Афонькиной. Методики, из которых состоит программа, не являются тестами и позволяют дать качественную характеристику психологической готовности ребёнка к школьному обучению.

В 2017 г из МКДОУ «Натровский детский сад № 3» выпускаются в школу 20 человек. В диагностическом обследовании приняли участие 19 детей:

Цель мониторинга: оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности; возможности работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умения самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также умение вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего.

Диагностика детей проводилась в подгрупповой (по 8 - 10 чел) и индивидуальной форме

По итогам обследования были получены следующие результаты.

#### 1. Метод исследования - «Беседа о школе» Т. А. Нежнова

Определение динамики «внутренней позиции» ребёнка при переходе от дошкольного к младшему школьному возрасту.

Мотивация	Начало года		Конец года	
	Октябрь 2016		Май 2017	
	19 человек		19 человек	
Учебно-познавательная	3	16%	6	31%
Нравяя дошкольная	16	84%	13	69%

По результатам диагностики видна положительная динамика в сторону увеличения показателей учебно-познавательной мотивации воспитанников к школе.

#### Тест «Керра – Нирасова»

Определение уровня школьной зрелости детей.

Оценка полученных результатов	Начало года		Конец года	
	Октябрь 2016		Май 2017	
	19 человек		19 человек	
Школьно-зрелый уровень (от 15 баллов и выше)	3	16%	10	52%
Средне-зрелый уровень (9-14 баллов)	8	42%	9	48%
Низкий уровень (0-8 баллов)	8	42%	0	0%

Данный тест помогает выявить уровень психо моторного развития ребёнка, развитие его глазомера, способности к подражанию, степень сформированности мелкой моторики руки.

Анализируя результаты можно увидеть положительную динамику психо моторного развития воспитанников.

Каждое из заданий оценивалось. В дальнейшем балльные оценки суммировались, и с учетом корректировочных коэффициентов выводилась уровневая оценка готовности детей к началу регулярного обучения в школе.

На основании полученных данных, результаты готовности детей к школьному обучению подготовительной группы распределены следующим образом.

группа	Полная готовность		Условная готовность		Условная неготовность	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
подготовительная группа	15	79%	4	21	---	---

**Выводы:** 15 выпускников (79) полностью готовы к началу регулярного обучения к школе, имеют I уровень готовности. Эти дети усвоили программу подготовительной группы, обладают достаточным уровнем работоспособности, у них сформирована произвольная регуляция собственной деятельности.

4 ребёнка имеют II уровень готовности условно готовы (21%). У этих детей можно отметить некоторые трудности в начале регулярного обучения из-за недостаточно сформированного регуляторного компонента деятельности. Однако большинство детей смогут адаптироваться к началу обучения (сентябрь - октябрь) без дополнительной помощи специалистов.

### Адаптационный период

Адаптация – это сложный процесс приспособления организма к новым жизненным условиям, который происходит на разных уровнях: физическом, социальном, психологическом.

Для любого ребёнка поступление в детский сад является трудным шагом, жизнь взрослых и детей значительно меняется.

Наблюдение проводилось с середины июля до октября 2016 года.

В I младшей группе целью было определение особенностей привыкания детей к условиям дошкольного образовательного учреждения и группы адаптации. В процессе наблюдения фиксируются следующие показатели психического здоровья ребенка:

- эмоциональное состояние;
- эмоциональные контакты с взрослыми и детьми;
- эмоциональное состояние в группе детей;
- реакция на изменение привычной ситуации.

Психологи различают три степени адаптации: легкую, среднюю и тяжелую.

При легкой адаптации поведение ребенка нормализуется в течение 15-20 дней.  
 При средней степени адаптации поведение ребенка нормализуется в течение месяца. Настроение неустойчивое. Эмоциональное состояние нестабильное. Но при поддержке взрослого ребенок проявляет познавательную активность. Длительные и тяжелые заболевания. Активное Тяжелая степень адаптации приходится более одного месяца и может затянуться до полугода. Длительные и тяжелые заболевания. Активное эмоциональное состояние (плач, крик), либо наоборот тихий плач, подавленность.  
 Сложности адаптационного периода заключаются в том, что дети болеют т.е. неделя в садике, 2 дома. В результате получается двойная адаптация. Так же следует отметить, что процесс адаптации продолжается, так как набор детей в группу еще не закончен.  
 Подведем итоги адаптационного периода.

№ группы	Общее Кол-во детей	Формы адаптации		
		Легкая	Средняя степень	Тяжелая
Первая младшая группа	11	4	6	-

**Вывод:** 4 ребенка адаптировались в легкой форме, т.е. эти дети почти не болели, быстро приспособились к коллективу, режиму дня и порядку детского сада. У детей преобладает устойчиво-спокойное эмоциональное состояние, они активно контактируют с взрослыми детьми.  
 6 детей адаптировались в степени средней тяжести: у них наблюдались признаки психического стресса: страх, утрата веса, плакательность, капризность. Но по истечению 2 месяцев поведение у них нормализовалось и самоустойчивость улучшилась. Эмоциональное состояние детей нестабильно. Но при поддержке взрослого дети стали легко отлекаться и проявлять познавательную активность.  
 Детей с тяжелой степенью адаптации нет.  
 У большинства детей эмоциональное состояние стабильное, во взаимоотношениях со взрослыми проявляют инициативу, в деятельности либо подражают взрослым, либо наблюдают за действиями взрослых и сверстников, стремясь познать новое. У многих детей выявляются элементы сюжетно-ролевой игры.  
 Таким образом, благодаря совместным скоординированным усилиям адаптация детей в младших группах детского сада прошла относительно благоприятно.

#### Медицинское обследование

Детский сад предоставляет возможность с соответствующими условиями для работы медицинской сестры, осуществляющей контроль работы в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников детского сада. Медицинский кабинет оснащен необходимым медицинским оборудованием, медикаментами.

Медицинская сестра работает в детском саду несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режимов за качеством питания.

Дети, посещающие детский сад, имеют медицинскую карту, прививочный сертификат.

Педагогический состав детского сада и методический коллектив совместно решают вопросы профилактики заболеваемости с учетом личностно ориентированного подхода, кадровой политики, материально-технического обеспечения, взаимодействия с семьей в вопросах закаливания, физического развития и приобщения детей к спорту. Все оздоровительные и профилактические мероприятия для детей планируются и согласовываются с методикой.

#### **Вывод:**

Медицинское обслуживание в детском саду организовано в соответствии с Договором об оказании медицинских услуг и направлено на выполнение СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и направлено на укрепление здоровья воспитанников и профилактику различных заболеваний.

### **Организация питания**

В детском саду 4-8 разовое питание, 97% исполнение физиологических норм по основным видам продуктов. В наличии 10-дневное меню в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13.

Очень важно постоянно держать на контроле организацию питания детей в группах. При проверке необходимо обращать внимание на соблюдение режима питания, доведение пищи до детей (при необходимости производится взвешивание порций, взятых со стола), на организацию процесса кормления, аппетит детей, отношение их к новым блюдам, на сложность работы персонала, наличие остатков пищи. Во время еды в группе должна быть создана спокойная обстановка, без шума, громких разговоров, отвлечений. Важно следить за эстетикой питания, сервировкой столов, привитием детям необходимых гигиенических навыков. В этом вопросе большую помощь оказывает контроль за питанием. На каждое блюдо заведена технологическая карта. В меню не допускаются повторные одних и тех же блюд при кулинарных изысканиях. Ежедневно в меню включены: молоко, мясо, картофель, овощи, фрукты, соки, хлеб, крупы, сливочное и растительное масло, сахар, соль. Остаточные продукты (кисело-молочные, творог, рыба, сыр, яйцо и др.) 2-3 раза в неделю. При отсутствии каких-либо продуктов в целях обеспечения полноценного сбалансированного питания производится их замена на равноценные по составу продукты.

#### **Вывод:**

Питание детей в детском саду организовано в соответствии с действующим меню, согласованному с Управлением «Роспотребнадзор» по Курганской области, направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников и на выполнение СанПиН 2.4.1.3049-13.

### **4. Кадровое обеспечение**

На сегодняшний день в МБДОУ «Народовки детский сад № 2» работает десять членов профессионального и образовательного коллектива. Администрация детского сада осуществляет подбор педагогических кадров, но не имеет возможности отобрать инициативных, активных и компетентных педагогов с высоким образовательным уровнем.

В детском саду по штатному расписанию 25 сотрудников из них 10 педагогов. Детский сад полностью укомплектовано кадрами воспитателей и специалистов.

В детском саду работают с профессиональным уровнем воспитатели и квалифицированные специалисты узкого профиля (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог).

	Распределение педагогов по группам:	Специальность:
Педагогов - 10.	Подготовительная группа - Петренко И.А.	заведующий- Стерхова И.В.
20 % - педагоги первой категории:	Подменный воспитатель - Макакова И.М.	Педагог-психолог - Мологочева М.А.
	Средняя группа - Никифорова Е.Н. Плотникова А.И.	Руководитель физической культуры - Безодова И.И.
	Младшая группа - Белоусова Е.И.	Старший воспитатель - Урюмова Е.В.
	Старшая группа - Домовских Г.Н.	Медицинский работник - Капустина И.Б.
	2 младшая группа - Макакова Г.А.	Музыкальный руководитель - Леонтьева А.И.

Управление детским садом осуществляет заведующий. Коллективными органами управления являются: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет. Управление работой коллектива в детском саду ведется посредством планирования, руководства и контроля. Целью управления является совместная деятельность всего коллектива, направленная на достижения целей и задач воспитательно-образовательного и оздоровительного процессов.

### Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса

(10 педагогов)

Уровень образования	Стаж работы	Квалификационные категории
Высшее	6-10 лет	Высшая
Среднее	До 2,5 лет	квалифик
Среднее специальное	11-20 лет	квалифик
		высшая
		квалификационная
		категория
		категория
		категория

ч.	%	ч.	%	ч.	%	ч.	%	ч.	%	ч.	%	ч.	%
2	20%	6	60%	0	0	6	60%	1	10%	3	30%	1	10%
	%										%		%
Соответствие занимаемой должности -7													
Без категории -3													

**Вывод:** Кадровая политика детского сада опирается на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к детям. Детский сад укомплектован кадрами полностью 100%, педагогов с высшим и средним специальным образованием. квалификационные категории у 20 % педагогов, но необходима 100% аттестация.

### 5. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение.

Основной программой детского сада является программа разработана в соответствии с Примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Парциальная программа по экологическому воспитанию: «Юный эколог» С.Н.Николаева, по музыкальной воспитанию: «Жадушки» И. Кашлунова, И. Новоскольева

### Образовательная программа дошкольного образования

Образовательные области: ЧАСТЬ, ФОРМИРУЮЩАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОЦЕНОК (40%)  
 Программы, проекты

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ (60%)  
 Краевые  
 и др.

Социально-коммуникативное: Психолого-педагогическое  
 сопровождение Молодцова М.А.

Речевое развитие: Развитие речи  
 Печникова  
 Развитие познавательное: Печникова

«Юный эколог» С.Н.Николаева

развитие

**Художественно-эстетическое Физическое Развитие**

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с годовым планированием и учебным планом непосредственно образовательной деятельности с учетом возраста детей.

В детском саду созданы условия для равносостороннего развития детей с 1,5 до 7 лет - детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещениях и на прогулочных участках с учетом финансовых возможностей детского сада.

Содержание образовательного процесса определено по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие.

Основные блоки организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагога и воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности (далее НОД);
- при проведении режимных моментов;
- при взаимодействии с родителями (законными представителями)
- свободная деятельность детей

**Продолжительность НОД:**

- в первой младшей подгруппе (дети от 1,5 до 3 лет) – до 8 - 10 минут;
- во второй младшей подгруппе (дети от 3 до 4 лет) – до 15 минут;
- в средней подгруппе (дети от 4 до 5 лет) – до 20 минут;
- в старшей подгруппе (дети от 5 до 6 лет) – до 25 минут;
- в подготовительной к школе подгруппе (дети от 6 до 7 лет) – до 30 минут.

В среднем НОД педагог проводит физкультурную. Между НОД предусмотрены перерывы продолжительностью 10 минут.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми. При этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. При организации образовательного процесса учитываются национально-культурные, языковые, климатические условия.

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельности типа: развивающее обучение, проектное обучение, проектно деятельность.



## Методические материалы и средства обучения и воспитания

Образовательная область	Разделы	Методические материалы
Физическое развитие	Физическая культура	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. И.И. Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет» М.: Просвещение. 1983.</li> <li>2. И.И. Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду»</li> <li>3. И.И. Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет М.: Мозаика-Синтез. 2008г</li> <li>4. И.И. Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми средней группы. М.: Мозаика-Синтез. 2009г</li> <li>5. И.И. Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми старшей группы М.: Мозаика-Синтез. 2009 г.</li> </ol>
Здоровье		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. И.И. Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет М.: Мозаика-Синтез 2011г.</li> <li>2. Галанов А.С. «Игры, которые лечат» М.: творческий центр «Сфера» 2003 г.</li> <li>3. Рунова М.А. «Движение день за днём» Линка Пресс Моеква 2007 г.</li> <li>4. Рунова М.А. «Радость в движении» издательский</li> </ol>
Развитие речи		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Е.А. Якушко «Развитие речи» (у детей раннего возраста) 1-3лет</li> <li>2. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» (в 1 мл.гр.)</li> <li>3. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» (во 2 мл.гр. детского сада)</li> </ol>
Художественная литература		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Книга для чтения в детском саду и дома. Составитель В.В. Гербова 2-4 лет</li> <li>2. Книга для чтения в детском саду и дома. 5-7 лет</li> <li>3. Книга для чтения в детском саду и дома. 4-5 лет</li> <li>4. В.В. Гербова «Приобщение детей к художественной литературе 2-7 лет» (программа методические рекомендации)</li> </ol>
Познавательное развитие		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. О.В. Дыбина «Ребенок и окружающий мир» 2-7 лет 2шт (программа и методические рекомендации)</li> <li>2. С.Н. Николаева «Приобщение дошкольников к природе в детском саду и дома»</li> <li>3. К.Ю. Велья «Формирование основ безопасности у дошкольников</li> <li>1. Е.А. Якушко «Рисование» 1-3 лет</li> </ol>
Изобразительная деятельность		<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Е.С. Кошарова «Занятия по изобразительной деятельности» (во 2 мл.гр. детского сада Л.С. Кошарова «Занятия по изобразительной деятельности» в 3-й гр. детского сада)</li> <li>3. Е.С. Кошарова «Занятия по изобразительной деятельности» (в старшей группе детского сада)</li> <li>4. Е.С. Кошарова «Изобретение чашки» (детский сад № 7, детцентр «Радуга» и методические рекомендации)</li> <li>5. Карлотека портретов художников. Выпуск 31 (серия «Книжки для малышей») (М.Б. Зацепина Т.В. Антонова «Иллюстрации и развлечения в детском саду» 5-7 лет (программа и методические рекомендации)</li> </ol>
Музыкальное воспитание		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. М.Б. Зацепина Т.В. Антонова «Иллюстрации и развлечения в детском саду» 5-7 лет (программа и методические рекомендации)</li> </ol>

Математика	<p>2. Портреты зарубежных композиторов</p> <p>3. Портреты русских композиторов</p> <p>1. И.А. Поморцева В.А. Подина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» (во 2 мл.гр. Детского сада)</p> <p>2. И.А. Поморцева В.А. Подина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» (в ср.гр детского сада)</p> <p>3. И.А. Аракова - Нискарева «Формирование элементарных математических представлений в детском саду» (программа и методические рекомендации для занятий детьми 2-7 лет</p>
Конструирование	<p>1. Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала» в ср.гр</p> <p>2. Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала» (в ср.гр детского сада)</p> <p>3. Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе»</p>
Лепка	<p>1. Е.А. Якушко «Лепка» 1-3 лет</p> <p>2. Д.Н. Колдина «Лепка с детьми» 5-6 лет (конспекты занятий)</p>
Игровая деятельность	<p>1. Н.Ф. Убанова «Развитие игровой деятельности» (система работы в 1 мл. гр.)</p> <p>2. Н.Ф. Убанова «Развитие игровой деятельности» (во 2 мл.гр. детского сада)</p>
Экологическое воспитание	<p>1. О.А. Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду» 2-7 лет - биш (программа и методические рекомендации)</p> <p>2. С.Н. Николаева «Система экологического воспитания дошкольников» 2 лет</p> <p>3. С.Н. Николаева «Юный эколог» (программа экологического воспитания в детском саду)</p> <p>4. С.Н. Николаева «Юный эколог» (система работы в средней гр. детского сада с 4-5 лет)</p> <p>5. Н.Н. Николаева «Юный эколог» 5-6 лет</p> <p>6. С.Н. Николаева «Юный эколог» 6-7 лет</p>
Дети раннего возраста	<p>1. С.Н.Тетлюк М.Б. Зацепина «Дети раннего возраста в детском саду» программа и методические рекомендации для работы с детьми от рождения до 2 лет</p> <p>2. «Ребенок третьего года жизни» под редакцией С.Н.Тетлюк</p> <p>3. Н.Е. Веракса А.Н. Веракса «Развитие ребенка в дошкольном детстве»</p>
Патриотическое воспитание	<p>1. М.Б. Зацепина «Дни воинской славы патриотическое воспитание дошкольников»</p>

#### Вывод:

Образовательный процесс в детском саду организуется с учетом требований законодательства к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности в жизни в современных условиях.

Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

## 6. Материально-техническая база учреждения

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы.

Создание материально-технических условий детского сада проходит с учётом действующих СанПиН. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане.

В детском саду функционирует 5 групп. Во всех группах имеются свои спальное, игровое, раздевальное, умывальное и туалетное помещение, помещение для сумки одежды.

В детском саду так же имеется:

- музыкально – физкультурный зал;
- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- кабинет психолога;
- кабинет завхоза;
- мелницкий блок:
  - мелницкий кабинет;
  - процедурный кабинет;
  - иглятор;
- прачечная;
- пищеблок, включающий – горячий цех, холодный цех, кладовая для овощей, кладовая для сыпучих.

Все помещения оснащены современным, специальным техническим, учебным и игровым оборудованием, разнообразными наглядными пособиями с учётом функциональных возможностей детского сада.

Особым преимуществом является ее многофункциональность: эффективное использование одних и тех же помещений для разных форм дошкольного образования.

Музыкально – физкультурный зал используется для непосредственно образовательной, спортивной и досуговой деятельности с детьми, посещениями детского сада. Для работы с воспитанниками функционируют: музыкальный центр, электронное пианино, простор с переносным и стационарным экраном.

Цельная игровая воспитательная соответствует лицензионному нормативу. Занятие, территория детского сада соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда.

В детском саду созданы условия для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

В течение учебного года были проведены следующие работы:

- постоянно проводится сезонное озеленение прогулочных участков;
- проведен ремонт кухни;
- постоянно пополняется и обновляется развивающая среда всех возрастных групп путем приобретения и изготовления методических апробутов и материалов, как для игровой, так и образовательной деятельности;
- в течении учебного года приобреталась методическая литература и методические пособия соответствующие ФГОС

**Вывод:** Материально-техническая база детского сада находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо провести выявленные ремонтные работы, пополнить группы и помещения детского сада необходимым оборудованием.

#### 7. Организация внутренней системы образования

В 2016-2017 учебном году педагоги достаточно активно участвовали в методической работе внутри дошкольного учреждения. При планировании мероприятий в годовом плане учитывались опыт педагогов по разным направлениям деятельности, их потребности в получении новых знаний. Целенаправленная работа с молодыми педагогами в дошкольном учреждении способствовала повышению их активности, методической работе детского сада, повышению профессиональной компетентности. В течении года в детском саду педагоги провели проекты, изготвили «Пробужда» по математическому развитию, в спортивном конкурсе «В здоровом теле – здоровый дух», конкурс открытка к Новому году. Принимали участие в августовской конференции, в региональном конкурсе «ИКТ – компетенция педагогических работников в условиях реализации ФГОС», во Угрюмова Т.В. участвовала в региональном конкурсе «ИКТ – компетенция педагогических работников дошкольного образования». «Организационно-педагогический конкурс «Профессиональная компетенция воспитателей дошкольного образования». Внимательно изучила деятельность дошкольного образовательной организации с родителями были выявлены темы по самообразованию педагоги с педагогами учреждения. Это позволяет воспитателям объединить свои усилия в решении задач детского сада и задач собственного развития. Каждый педагог дошкольного учреждения имеет план работы по самообразованию, в который включается знакомство с новыми нормативными документами дошкольного образования, изучение новinek методической литературы, современных программ и технологий, педагогического опыта. В планах указывается изучение содержания методической работы на каждом из них. Ежегодно коллеги представляют отчет о проделанной работе по самообразованию на педагогических советах. Макарова Т.А. и Макарова Е.М. прошли профессиональную подготовку в Государственном образовательном учреждении дошкольного образования «Институт развития образования и семейных технологий»

**Награды, дипломы, участие в фестивале педагогического мастерства:**

дата	тема	Ф.И.О.	должность
5.03.2013г	«Воспитатель-человека»	Петренко И.А	воспитатель
5.03.2014г	«Воспитатель-человека»	Безодова И.П	Воспитатель
5.03.2015г	«Воспитатель-человека»	Мологочева М.А	Педагог-психолог

Угрюмова Т.В. участвовала в региональном конкурсе «ИКТ – компетенция педагогических работников в условиях реализации ФГОС», во всероссийских конкурсах «Профессиональная компетенция педагогических работников дошкольного образования». «Организационно-управленческий аспект взаимодействия детского сада с семьями воспитанников». Блиц-олимпиада: «Взаимодействие дошкольной образовательной

организации с родителями в соответствии с требованиями ФГОС ДО». Наш коллектив активно участвует и в мероприятиях, семинарах. Принимали участие в спортивном конкурсе «В здоровом теле – здоровый дух» и заняли первое место, конкурсе открытка к Новому году, конкурсе «Краски лета»

**Вывод:** Опыт работы педагогов детского сада признан положительным в детском саду, успешно используется в воспитательном, образовательном процессе с детьми, а также в работе педагогов.

#### Дополнительное образовательное:

Наименование	Кол-во занимающихся	Возраст	Руководитель	Результативность
Студия «Гусельки»	15	5-7лет (вечером 1 раз в неделю)	музыкальный руководитель Леонтьева Анастасия Николевна	98 % детей освоили материал по всем видам музыкальной деятельности, необходимо усилить работу в творческом направлении.
Студия «Мукосолька»	9	3-4года (вечером 1 раз в неделю)	воспитатель - Никифорова Лариса Евгеньевна	87% - дети научились создавать художественный образ определенным действиями. Научились делать поделку самостоятельно. Умеют делать куклы и пальчики, делать мелкие изделия из различных материалов. И способовали.
Студия «Юный артист»	15	6-7 лет (вечером 1 раз в	воспитатель Петренко Ирина Александровна	Работа по краске легко освоил, существует развитие рисунка, которая помогает ему становится самостоятельным и уверенным в себе. Обобщив опыт работы в этом направлении, можно сказать, что достигнута желаемые результаты (делали миску)

			неделю)		знания о своем крае, селе и т.д. Работа по краеведению выполнена на 95%.
Секция «Спорт, спорт!»	11	6-7 лет (вечером 1 раз в неделю)	руководитель по физическому воспитанию Безюдова Ирина Николаевна		89% детей развитие физических качеств (гибкости, силы, выносливости, координационных способностей, быстроты); укреплять здоровье воспитанников, в поддержании физической и умственной работоспособности, активности.
Студия «Дорога дружбы»	10	5-6 лет (вечером 1 раз в неделю)	педагог-психолог Мологочнева Марина Алексеевна		Работа студии показала, что происходит снижение уровня тревожности у детей в среднем на 16%, формирование адекватной самооценки. Дети, участвуя в процессе изложения сказки, выносили впечатления, в которых раскрывают свои умения. Они учились слушать и понимать друг друга. Особенно это наблюдается к середине цикла (4 этап). Ребята активно проявляли ситуации, где выражали смелость, твердость и сообразительность.
Студия «Занимательная математика»	12	5-6 лет (вечером 1 раз в неделю)	воспитатель - Дюмова Галина Николаевна		Опытно - экспериментальная деятельность позволяет объединить все виды деятельности и все стороны воспитания, развивает наблюдательность и пылкость ума, развивает стремление к познанию мира, все познавательные способности, умение изобретать, использовать нестандартные решения в трудных ситуациях, создавать творческую личность. Несмотря на этого, возникла необходимость создания условий для целенаправленной работы по поисково-познавательной деятельности старших дошкольников. Занимательные опыты, эксперименты побуждают детей к самостоятельному поиску пробной, способов действий, проявлению творчества.
Студия «Соборный»	10	5 лет (вечером 1 раз в неделю)	Маклакова Татьяна Александровна		Задача студии научить ребенка правильно говорить, слушать и слышать звуки в словах, чувствовать слоговой ритм и словесную структуру слова, усваивать лексико-грамматическую основу языка, что составило 89 %.

Студия «Сенсорика»	5	неделю)	Белюсова Екатерина Ивановна	Работа по сенсорному развитию позволяет успешно формировать у детей представления о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве; развивать тактильную чувствительность, осязание, обоняние, вкусовые качества, зрительно-двигательную координацию, образное видение, а так же шумовое восприятие; совершенствовать внимание, память и сенсорное развитие детей; закреплять знания квантиративных представлений; формировать элементарно – математические представления; обучать детей управлять своими органами чувств; расширять представления об окружающей действительности, живой и не живой природе, но и активизировать речевые навыки, продолжать учить детей делать простейшие умозаключения и отвечать на вопросы; формировать потребность объяснять свои поступки и оценивать результаты своей работы. А это значит - заключается фундамент умственного развития дошкольников.
--------------------	---	---------	-----------------------------	---

### Наставничество

#### Наставники

Урюмова Т.В.- старший воспитатель

Маклакова Н.М.

#### Вебинары

Дата	Тема	Ф.И.О.	Должность
25.04.2017	«Законодательные акты»	Стерхова Т.В.	заведующий
23.05.2017	«Технологии и средства организации и поддержки образовательного пространства в контексте ФГОС ДО»	Урюмова Т.В. Стерхова Т.В.	старший воспитатель заведующий
24.05.2017	«Психологические основы семейного воспитания. Использование оттождотки в семейных отношениях»	Плюшкова А.Н. Петренко Н.А.	воспитатели

**РМО**

дата	тема	Ф.И.О.	должность
26.01.2017г	«Концепция математическая» (Терелотское)	Дюмовских Г.Н., Петренко И.А.	воспитатели
28.02.2017г	«Познавательное развитие ребенка через познако-исследовательскую деятельность» (Кондино)	Маклакова Т.А.	воспитатель
27.03.2017г	«Развитие профессиональной компетенции педагогических работников по применению математических образовательных технологий»	Стерхова И.В. Мологоницева М.А.	заведующий педагог-психолог
26.05.2016г	«Традиции детского сада»	Мологоницева М.А., Плотишкова А.Н.	педагог-психолог, воспитатели
<b>Конференция</b>			
25.01.2017г	ЦНК «Развитие творческого потенциала у детей дошкольного возраста через познавательную деятельность»	Угрюмова Т.В.	старший воспитатель
30.03.2017г	Межмуниципальная конференция в детском саду №5	Стерхова И.В. Мологоницева М.А.	заведующий педагог-психолог
<b>Семшары</b>			
24.01.2017г	«Правовой практикум» (Курган)	Угрюмова Т.В.	старший воспитатель
13.02.2017г	«Развлекательные игры в ДОУ» Бондаренко	Маклакова Т.А.	воспитатель
15.02.2017г	«Жесткое обращение с детьми – как объект привлечения внимания в ДОУ» (Курган)	Мологоницева М.А.	педагог-психолог
09.03.2017г	«Технология раннего выявления случаев нарушения прав ребенка» (Курган)	Мологоницева М.А.	педагог-психолог

**Выводы:** В 2016-2017 учебном году педагоги достаточно активно участвовали в методической работе внутри дошкольного учреждения. При планировании мероприятий в годовом плане учителя лишь опыты педагогов по разным направлениям деятельности, их потребности в получении новых знаний. Не менее важной работой с коллегами педагогами в дошкольном учреждении является повышение профессиональной компетенции в методической работе детского сада, повышение профессиональной компетентности. В течение года в детском саду педагоги провели проекты, мероприятия «Дружно мы по математическому развитию окружаем!» «Взрослый дух», конкурс открытка к Новому году. Педагоги участвовали в районном конкурсе ЦКГ «Математика педагогических работников в условиях реализации ФГОС» Угрюмова Т.В. участвовала в районном конкурсе педагогических работников дошкольного образования. «Организационно-исследовательских конкурсах «Профессиональная компетенция педагогических работников дошкольного образования». «Организационно-



управленческий аспект взаимодействия ДОО с семьями воспитанников». Блиц-олимпиада: «Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями в соответствии с требованиями ФГОС ДО».

Педагогами были взяты темы по самообразованию связаны с задачами, решаемыми учреждениям. Это позволяет воспитателям объединить свои усилия в решении задач детского сада и задач собственного развития. Каждый педагог дошкольного учреждения имеет план работы по самообразованию, в который включается: знакомство с новыми нормативными документами дошкольного образования, изучение новинки методической литературы, современных программ и технологий, передового педагогического опыта. В планах укзываются этапы работы, содержание работы на каждом из них. Ежегодно коллеги представляет отчет о проделанной работе по самообразованию на педагогических советах. Макакова Т.А. и Макакова И.М. прошли профессиональную подготовку в Государственном автономном образовательном учреждении дополнительного образования «Институт развития образования и социальных технологий»

### **Предложения**

- Необходимость дальнейшего повышения компетентности педагогов по вопросам внедрения ФГОС;
  - необходимость обогащения условий для развития самостоятельной деятельности детей в соответствии требованиями к созданию предметно-развивающей среды, обеспечения реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
  - необходимость обеспечения регулярного обновления сайта учреждения.
- На что обратить внимание в новом учебном году:
- разнообразить и внедрять формы работы с семьей совместно с детьми воспитателями и специалистами;
  - рационально планировать свое рабочее время, заниматье рабочее время в позволении развивающей среды;
  - ответственно вести работу с детьми, вынося цель воспитание, обучение и развитие, совместно с семьей.

### **Перед педагогами поставлены задачи на следующий 2017-2018 учебный год:**

#### **Задачи:**

1. Повышать профессиональную компетентность педагогов через систему самосовершенствования в соответствии с новыми требованиями к педагогической профессии.
2. Совершенствовать работу детского сада по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» посредством современных технологий.
3. Осуществлять социальное партнерство с семьями воспитанников детского сада для повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны труда и укрепления здоровья детей.

**Комплекс мер, направленных на устранение  
выявленных в ходе самообследования недостатков  
и совершенствованию деятельности МКДОУ «Шадровский детский сад №3»**

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
1	Продолжать совершенствовать материально-техническую базу учреждения:	В течение 2017-2018 учебного года	Заведующий МКДОУ «Шадровский детский сад №3» И.В. Стерхова
2	Продолжить повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов соответствии с ФГОС ДО и профессиональным стандартом педагогов:	В течение 2017-2018 учебного года	Старший воспитатель МКДОУ «Шадровский детский сад №3» Т.В. Угрюмова
3	Усилить работу по сохранению и укреплению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса, продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий:	В течение 2017-2018 учебного года	Старший воспитатель МКДОУ «Шадровский детский сад №3» Т.В. Угрюмова
4	Формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников:	В течение 2017-2018 учебного года	Педагог-психолог МКДОУ «Шадровский детский сад №3» М.А. Мологочева
5	Глубже внедрять в работу новые информационные технологии (ИКТ).	В течение 2017-2018 учебного года	Старший воспитатель МКДОУ «Шадровский детский сад №3» Т.В. Угрюмова
6	Сохранить сетевое взаимодействие и сотрудничество.	В течение 2017-2018 учебного года	Заведующий МКДОУ «Шадровский детский сад №3» И.В. Стерхова
7	Снять заболеваемость. Повысить заинтересованность родителей посещения ребенком детского сада для его гармоничного развития.	В течение 2017-2018 учебного года	Старший воспитатель МКДОУ «Шадровский детский сад №3» Т.В. Угрюмова

## Показатели

деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию  
МКДОУ «Шагровский детский сад №3»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	98
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	98
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	
1.1.3	В семейной дошкольной группе	
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	16
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	82
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги приема и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	
1.5.3	По приему и уходу	3
1.6	Средний показатель прогулочных дней при посещении дошкольной образовательной организации по области на одного воспитанника	11
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	37,30%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	27,20%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	87,80%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	57,50%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 / 100%
1.8.1	Высшая	-
1.8.2	Первая	1 / 10%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	11 / 100%
1.9.1	До 5 лет	6 / 60%
1.9.2	Свыше 30 лет	-
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 / 20%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	-
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5 / 50%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	-
1.14	Соотношение педагогической работник/воспитанник в дошкольной образовательной организации	11 / 98
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Детонела	-
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	6,1 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительного образования воспитанников	116 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие производственных помещений, обеспечивающих финансовую устойчивость и равнообразную программу деятельности воспитанников на протяжении	да

Заведующий

Стерхова Н.В.