

**Отчёт обсуждён и принят
На педагогическом совете 16.03.2020г
Протокол №3**

**Утверждён
приказ от 17.03.2020г № 34
Стерхова И.В.**

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЁННОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ШАТРОВСКОГО ДЕТСКОГО САДА №3»
с. Шатрово**

1. Общие сведения об учреждении

Вид - детский сад является звеном муниципальной системы образования Шатровского района, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья и развитии индивидуальных способностей.

Тип - общеразвивающий.

Предназначение МКДОУ «Шатровский детский сад №3» определяется его местом в муниципальной системе образования: это дошкольное образовательное учреждение, обеспечивающее право семьи на оказание ей помощи в воспитании и образовании детей дошкольного возраста на основе реализации ряда программ и усвоения детьми обязательного минимума их содержания.

МКДОУ «Шатровский детский сад № 3» (далее – детский сад)

Адрес: 641960 с. Шатрово, Курганской области, ул. Мира, 5 телефон 8 (35257) 9-14-48 электронный адрес: i_sterkhova@mail.ru.

Сайт: sadshatroo.ucoz.ru

МКДОУ «Шатровский детский сад №3» открыто в 1954 году. В 2013г переехал в новом здании. И осуществляет свою деятельность в соответствии с законом «Об Образовании в Российской Федерации», ФГОС, правилами и нормами охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, государственными санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, Уставом, «Договором об образовании», заключаемым между учреждением и родителями (законными представителями), а также локальными актами учреждения.

В 2014 г. детский сад получило лицензию на правоведения образовательной деятельности от Главного управления образования Курганской области - свидетельство - серия 45ЛЮ1 № 0000008, выдана 20.05.2014 года.

Режим работы детского сада: 9 часов: с 7.30 – 16.30.

В МКДОУ «Шатровский детский сад №3» принимаются дети в возрасте от 1,5 до 7 лет, проживающие на территории с. Шатрово согласно территории независимо от национальности и вероисповедания родителей, на основании медицинского заключения.

Комплектование детей проводится с 01 июня по 31 августа текущего года, при наличии свободных мест комплектование проводится в течение года.

Общее число детей в детском саду на 1 января 2019 года **89** человек.

Из них:

- детей-инвалидов – нет
- многодетных семей– 19
- опекаемые дети - 0

Целью детского сада является всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовка к обучению в школе, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки детей и работников детского сада.

Основными **задачами** детского сада является:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно- эстетического и физического развития детей;

- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей; оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Основные виды деятельности детского сада:

- реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности;
- воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 1.5 до 7 лет;
- оказание государственной услуги по предоставлению дошкольного образования;
- оказание государственной услуги по уходу за детьми дошкольного возраста;
- материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, осуществляемые в пределах собственных финансовых средств;
- предоставление Учредителю и общественности ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчета о результатах самооценки деятельности детского сада (самообследования);
- использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий;
- разработка и утверждение образовательных программ и учебных планов;
- создание в детском саду необходимых условий для работы подразделений медицинских учреждений, контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников детского сада;
- обеспечение функционирования системы внутреннего мониторинга качества образования в детском саду;
- обеспечение создания и ведения официального сайта дошкольного учреждения в сети Интернет;
- организация питания детей;
- медицинская деятельность.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА:

Образовательная деятельность организуется в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования МКДОУ «Шатровский детский сад №3» в соответствии с ФГОС ДО, разработанной творческой группой педагогов МКДОУ под руководством И.В. Стерховой – заведующий МКДОУ в соответствии с ФГОС ДО и основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», созданной Н. Е. Веракса, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой (далее ОП ДО) и направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное образование. Образовательный процесс в детском саду строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ОП ДО.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей. Образовательный процесс - строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самоценности дошкольного детства. Основной формой образования и воспитания является игра и виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы). В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип планирования. Осуществление преемственности в воспитательно-образовательной работе учреждения с другими образовательными учреждениями: детскими садами, МКОУ «Шатровская СОШ», МКОУ «Шатровская НОШ», МКУ ДО «Шатровский ДДЮ», и др.

Вывод: Образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, основной общеобразовательной программой дошкольного образования МКДОУ «Шатровский детский сад №3»

2. Система управления детским садом

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации и Правительства Курганской области.

В детском саду разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав детского сада, локальные акты, договоры с родителями, педагогическими работниками, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу детского сада и функциональным задачам детского сада.

Управление в детском саду строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Формами самоуправления являются: Собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Совет детского сада. Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенции определяются Уставом. Непосредственное управление детским садом осуществляет заведующий.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления детским садом, принятия ими решений устанавливаются на заседании Совета педагогов и Совета в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положение о Собрании трудового коллектива, Положение о Совете педагогов детского сада, Положение о совете детского сада.

Представительным органом работников является действующая в детском саду первичная профсоюзная организация (ППО).

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников детского сада и родителей (законных представителей). Совет детского сада работает в тесном контакте с администрацией, Советом родителей.

На заседании Совета детского сада обсуждаются нормативно-правовые документы, планы финансово-хозяйственной деятельности. Члены Совета детского сада принимают активное участие в организации в создании оптимальных и безопасных условий осуществления образовательного процесса, оказывают помощь в организации и совершенствовании образовательной деятельности, распределение стимулирующих выплат педагогам.

Вывод:

Структура и механизм управления детского сада определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников детского сада.

3. Общие сведения об образовательном процессе Анализ выполнения задач годового плана

Задачи на 2019 учебный год были взяты следующие:

1. Оптимизация развивающей предметно-пространственной среды ДОО с учётом образовательной программы и требований ФГОС ДО.
2. Формирование математических представлений по средствам игры.
3. Развивать у дошкольников физические качества через организацию подвижных, спортивных игр и упражнений.

1. На основе анализа изучения опыта создания предметно-развивающей среды детского сада, работающих по образовательной программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой мы еще раз утвердились в мысли о том, что необходим переход на зонирование среды в соответствии с образовательными областями ФГОС. Однако наиболее серьезное внимание необходимо обратить на зону, реализующую образовательную область социально-коммуникативное развитие, потому что в программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой в основе лежит общение и свободный ребенок, и детям должна быть предоставлена свобода передвижения и свобода общения. Организация развивающей среды в детском саду с учетом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Перед педагогами нашего детского сада, в связи с переходом на Федеральный образовательный стандарт, встала проблема необходимости обогащения среды элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей. Насыщенная предметно-развивающая и образовательная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Развивающая предметная среда является основным средством формирования личности ребенка и источником его знаний и социального опыта. Мы стараемся, чтобы среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивала безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма каждого, а также стимулировала детей к развитию речевых, познавательных и художественно-эстетических способностей.

Создавая предметно-пространственную развивающую среду, мы учитывали следующие принципы:

1. Среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она работает на развитие самостоятельности и самостоятельности ребенка.
2. Гибкое и вариативное использование пространства. Среда служит удовлетворению потребностей и интересов ребенка.
3. Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.
4. Элементы декора легко сменяемые
5. В каждой группе предусмотрено место для детской экспериментальной деятельности.
6. Цветовая палитра представлена теплыми, пастельными тонами.

7. При создании развивающего пространства в групповом помещении учитывается ведущая роль игровой деятельности.
8. Предметно-развивающая среда группы в целом меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения.
9. Важно, что предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, пополняется и обновляется, приспособляясь к новообразованиям определенного возраста

2. Развитие элементарных математических представлений - это исключительно важная часть интеллектуального и личностного развития дошкольника. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является - игра. Как сказал В. А. Сухомлинский «Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития. Игра - это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра - это искра, зажигающая огонек любознательности».

Именно игра с элементами обучения, интересная ребенку, поможет в развитии познавательных способностей дошкольника. Такой игрой и является дидактическая игра. Только в игре ребенок радостно и легко, как цветок под солнцем, раскрывает свои творческие способности, осваивает новые навыки и знания, развивает ловкости, наблюдательность, фантазию, память, учит размышлять, анализировать. Дидактические игры – игры, в которых познавательная деятельность сочетается с игровой деятельностью. С одной стороны, дидактическая игра – одна из формобучающего воздействия взрослого на ребенка, а с другой – игра является основным видом самостоятельной деятельности детей. А самостоятельная игровая деятельность осуществляется лишь в том случае, если дети проявляют интерес к игре, ее правилам и действиям.

Дидактическая игра лишь отчасти отвечает требованиям полноты системности знаний: иногда это – «взрыв удивления» детей от восприятия чего-то нового, неизведанного; иногда игра – это «поиск и открытие», и всегда игра – это радость, путь детей к мечте. Наполненность обучения эмоционально-познавательным содержанием – особенность дидактической игры.

Работая с детьми младшего возраста, воспитатель должен сам включаться в игру. Вначале следует привлекать детей играть с дидактическим материалом (башенки, кубиками). Воспитатель должен вместе с детьми разбирать и собирать их, тем самым вызывать у детей интерес к дидактическому материалу, желание играть с ним.

При использовании дидактических игр широко применяются различные предметы и наглядный материал, который способствует тому, что занятия проходят в веселой, занимательной и доступной форме. Для формирования элементарных математических представлений у дошкольников используются следующие виды дидактических игр:

Игры с предметами: «Собери пирамидку», «Собери матрешку», «Построй башенку». Цель этих игр – способствовать закреплению качеств предметов (величина, форма, цвет).

Игра «Возьми столько же».

Цель: составлять две равные группы предметов, используя понятия «столько же», «поровну».

Ход игры: взрослый выкладывает на столе игрушки (для детей 4-5 лет – от 1 до 5; для детей 5-6 лет – от 1 до 10). Затем взрослый предлагает ребенку взять, столько же счетных палочек или геометрических фигур, сколько и игрушек. Соотнести количество палочек с количеством игрушек. Обсудить, что игрушек и палочек поровну.

Игра «Угадай, какое число пропущено».

Цель: учить определять пропущенное число в числовом ряду.

Ход игры: взрослый расставляет на столе карточки с цифрами последовательно (для детей 4-5 лет – от 1 до 5; для детей 5-6 лет – от 1 до 10). Предлагает ребенку посмотреть, как они стоят. Затем ребенок закрывает глаза, а взрослый убирает одну карточку. После того ребенок отгадывает, какое число пропущено. Взрослый дает пропущенное число и просит поставить его на свое место в числовом ряду.

Игра «Кому, какая форма».

Цель: учить ребенка группировать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник (для детей 4-5 лет) и круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, ромб, трапеция (для детей 5-6 лет) по форме, отвлекаясь от цвета и величины.

Ход игры: взрослый демонстрирует, например, круг и квадрат, просит ребенка вспомнить названия этих фигур. «А теперь положи все круги на стол – справа, а все квадраты на стол – слева».

Важно отметить, что каждая игра дает упражнения полезные для умственного развития детей и их воспитания. Благодаря играм удастся сконцентрировать внимание и привлечь интерес даже самых несобранных детей дошкольного возраста. В начале их увлекают только игровые действия, а затем и то, чему учит та или иная игра. Постепенно у детей пробуждается интерес и к самому предмету обучения.

Единство содержания обучения и развития обеспечивала созданная в группе предметно-развивающая среда, продуманная таким образом, что весь материал давал возможность каждому ребенку действовать самому, обеспечивал развитие познавательных интересов и грамотности дошкольников. Созданная предметно-развивающая среда соответствовала возрастным особенностям детской деятельности.

Материал, находящийся в математическом уголке, разнообразный. Это и сюжетные картинки и дидактические, настольно-печатные, логико-математические игры, геометрические головоломки, книги для самих занятий, числовые лото, календари, магнитные цифры, счетные палочки; наборы геометрических фигур и т. д.

Важным условием работы является ознакомление родителей с развивающим дидактическим материалом и мотивация их к изготовлению и использованию данных пособий и игр.

А также формированием математических представлений занимались и узкие специалисты: инструкторы по физической культуре, педагог-психолог, и музыкальный руководитель.

Итак, использование разнообразных игр, игровых упражнений с применением дидактического наглядного пособия стимулируют умственную активность детей, формируют основные математические представления и понятия: как счет, число, измерение, величина, геометрические фигуры, пространственные отношения, вооружают детей приемами математического мышления – сравнением, анализом, рассуждением, обобщением, умозаключением, развивают психические познавательные процессы, а значит, способствуют более успешному развитию интеллектуальных способностей у детей старшего дошкольного возраста. Для обеспечения качества педагогического процесса по математическому образованию в детском саду создана развивающая предметно-пространственная среда, имеются дидактические и демонстрационные пособия. Однако её насыщение требует пополнения новыми дидактическими пособиями, пополнение методического кабинета методической литературой по вопросам логико-математического развития детей. В настоящее время планируется приобрести цветные счётные палочки Кьюизенера для дальнейшей работы с детьми, так как использование Палочек Кьюизенера в совместной и самостоятельной деятельности также совершенствует процесс формирования элементарных математических представлений, повышает интерес детей к занятию математикой, а также способствуют развитию умственных способностей дошкольников.

Перспективы: создание условий для поддержки детей, имеющих способности в логико-математическом направлении; мотивирование родительской общественности на понимание сущности и важности математического образования в дошкольном возрасте.

3. Следуя физкультурно-оздоровительному направлению работы детского сада, в текущем учебном году мы решаем задачу: развивать у дошкольников физические качества через организацию подвижных, спортивных игр и упражнений.

Тематический контроль, направленный на изучение роли подвижных игр в развитии физических качеств и основных движений дошкольников, включил в себя:

- диагностику уровня сформированности навыков основных движений детей;
- методы и приемы работы воспитателей для развития физических качеств и движений дошкольников, использование подвижной игры как средства формирования и совершенствования физических качеств и основных двигательных навыков детей;

- изучение планирования работы с дошкольниками с целью решения данной проблемы;
- анализ развивающей предметной среды;
- изучение эффективности работы с родителями по использованию подвижных игр для совершенствования движений ребенка и развития физических качеств.

Чаще всего воспитатели детского сада осуществляют планирование игр по развитию основных видов движений или по интенсивности. Это связано с представленной классификацией подвижных игр в программе «От рождения до школы». Но следует учитывать, что развитие основных видов движений и физических качеств тесно переплетены между собой. Развитие физических качеств дошкольников ведет развитие основных видов движений и наоборот. Поэтому при планировании подвижных игр мы будем опираться на имеющуюся классификацию игр, но подборку их будем осуществлять по преимущественному развитию физических качеств.

При планировании подвижных игр необходимо учитывать: возраст детей, место их проведения (помещение, улица), обеспечение необходимым материалом и оборудованием, соблюдение правил безопасности.

В последнее время воспитатели детского сада считают, что при наличии специалистов по физической культуре дошкольников их работа по этому направлению минимизируется, но это не так. Специалист ведет систематическую работу в организованных формах обучения, а обязанности воспитателя проводить эту работу в течение всего дня в неорганизованных формах (режимных моментах, игровой деятельности, развлечениях, в создании развивающей среды). В связи с этим хотелось бы отметить, что, решая годовую задачу, мы общими усилиями направили нашу работу на достижение цели: развитие физических качеств дошкольников в процессе подвижных игр.

При организации образовательного процесса в детском саду необходимо осуществить разграничение организованных форм обучения и совместной партнерской деятельности взрослого с детьми. В организованных формах обучения физическому воспитанию планомерную работу с детьми осуществляет инструктор по физической культуре, а воспитатели выступают активными помощниками. А в рамках партнерской деятельности вне организованных форм обучения планомерную работу по развитию физических качеств дошкольников в процессе подвижных игр и упражнений ведут воспитатели, а специалисты по физическому развитию детей выступают активными помощниками и консультантами.

Мониторинг

Мониторинг детского развития проходил в этом году с учётом новых требований:

Динамика достижений детей групп детского сада

Сравнительные результаты мониторинга образовательного процесса (уровни овладения необходимыми навыками и умениями по 5 образовательным областям).

Уровень развития	Физическое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие	
	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г.	К.г	Н.г	К.г
Первая младшая группа										
Высокий %	0%	45%	0%	35%	0%	25%	0%	38%	0%	25%
Средний %	100%	55%	100%	65%	100%	75%	100%	60%	100%	75%

Низкий %	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	2%	0%	0%
Вторая младшая группа										
Высокий %	0%	33%	0%	33%	0%	52%	0%	41%	0%	33%
Средний %	69%	50%	61%	56%	61%	33%	61%	43%	69%	51%
Низкий %	30%	16%	38%	10%	38%	14%	38%	15%	33%	15%
Средняя группа										
Высокий %	0%	42,8%	0%	38,8%	0%	50%	0%	33,3%	0%	27,5%
Средний %	85%	50,0%	38,8%	50%	55,5%	27,5%	38,8%	44,4%	33,3%	44,4%
Низкий %	15%	8,0%	61,1%	11%	44,4%	16,6%	61,1%	22,2%	66,6%	27,5%
Старшая группа										
Высокий %	31,2%	31,3%	6,25%	6,25%	31,3%	43,7%	25%	37,5%	0%	12,5%
Средний %	62,5%	68,7%	93,7%	87,5%	56,2%	62,5%	62,5%	62,5%	87,5%	87,5%
Низкий %	6,25%	6,25%	16%	6,25%	12,5%	0%	12,5%	0%	12,5%	0%
Подготовительная группа										
Высокий %	30%	55%	20%	70%	50%	60%	20%	55%	25%	60%
Средний %	70%	45%	80%	30%	50%	40%	80%	45%	65%	40%
Низкий %	0%	0%	0%	0%	9%	0%	0%	0%	0%	0%

Вывод: анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают позитивную динамику. Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество педагога, администрации детского сада и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку. Особое внимание следует уделять использованию многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, позволяющих развивать соответствующие знания, умения и навыки. У детей преобладает высокий и средний уровень развития. Это говорит о высокой эффективности работы педагогического коллектива.

Анализ выполнения плана праздников и развлечений

Из 15 пунктов годового плана выполнено 15: «День знаний», «Осенины», «День матери», «Прощание с ёлкой», «Праздник Зимы», «День защитника Отечества», «Праздник 8 марта», театрализованное развлечение «Широкая масленица», «День смеха», «День Победы», развлечения

«День здоровья», «Весна красна», День семьи», «Шашечный турнир», «День открытых дверей» и «Выпуск в школу», «Да здравствует театр». Участвовали в концерте посвященному празднованию пограничных войск, получили грамоту за активное участие.

Уровень	Высокий нач год	Средний нач год	Низкий нач год	Высокий кон. года	Средний кон.года	Низкий кон.года
Слушание	9-10,08 %	67-75,04%	14-15,69%	20-22,4%	64-71,68%	5-5,6 %
Музыкальная грамотность	2-2,29%	49-54,88%	38-42,56%	18-20,16%	53-59,36%	18-20,16%
Пение	10-11,2 %	55-61,6%	24-26,88%	23-25,76%	59-66,08%	7-7,84%
Игра на муз.инструментах	15-16,8%	53-59,36%	21-23,52%	29-32,48%	52-58,24%	8-8,96%
Музыкально-ритмические движения	4-4,48%	64-71,68%	21-23,52%	39-43,16%	43-48,16%	7-7,84%

Вывод: К концу года (по сравнению с началом года) количество детей с высоким уровнем повысилось.

Итоги работы с детьми по подготовке к обучению в школе

В течение всего учебного года велась работа по подготовке детей к школе. Были разработаны индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, целью которых было развитие когнитивной сферы детей с учетом специфики их актуального развития.

Психологическое обследование проводилось по трём компонентам готовности к школе: исследование мотивационной сферы, исследование произвольной сферы, исследование интеллектуальной и речевой сферы. Для обследования была взята «Психологическая диагностика готовности детей 6-7 лет к школьному обучению» Ю.А. Афонькиной. Методики, из которых состоит программа, не являются тестами и позволяют дать качественную характеристику психологической готовности ребёнка к школьному обучению.

В 2019 г из МКДОУ «Шатровский детский сад №3» выпускаются в школу 18 человек В диагностическом обследовании приняли участие 14 детей:

Цель мониторинга: оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности; возможности работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умения самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также умением вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего.

Диагностика детей проводилось в подгрупповой (по 8 - 10 чел) и индивидуальной форме

По итогам обследования были получены следующие результаты.

1. Метод исследования - «Беседа о школе» Т. А. Нежнова

Определение динамики «внутренней позиции» ребёнка при переходе от дошкольного к младшему школьному возрасту.

Мотивация	Начало года Октябрь 2018 14 человек		Конец года Май 2019 14 человек	
Учебно-познавательная	3	21%	6	43%
Игровая дошкольная	11	78%	8	57%

По результатам диагностики видна положительная динамика в сторону увеличения показателей учебно-познавательной мотивации воспитанников к школе.

Тест «Керна – Ийрасека»

Определение уровня школьной зрелости детей.

Оценка полученных результатов	Начало года Октябрь 2018 14 человек		Конец года Май 2019 14 человек	
Школьно-зрелый уровень (от 15 баллов и выше)	3	21%	7	50%
Средне-зрелый уровень (9-14 баллов)	7	50%	6	42%
Незрелый уровень (0-8 баллов)	4	29%	1	8%

Данный тест помогает выявить уровень психомоторного развития ребёнка, развитие его глазомера, способности к подражанию, степень сформированности мелкой моторики руки.

Анализируя результаты можно увидеть положительную динамику психомоторного развития воспитанников.

Уровень ориентации в окружающем мире

Беседа состоит из 10 вопросов направленных на выявление уровня знаний воспитанника об окружающем мире, логических связях и отношениях существующих между некоторыми объектами этого мира.

	Начало года Октябрь 2018 14 человек		Конец года Май 2019 14 человек	
Высокий	4	27%	9	64%
Средний	8	54%	5	36%
Низкий	2	19%	0	0%

Результаты обследования показали, что уровень общей осведомлённости об окружающем мире существенно возрос по сравнению с началом года.

Исследование памяти

«Запомни 10 слов» (А.Р. Лурия) – определение объёма кратковременной слуховой памяти.

	Начало года Октябрь 2018 14 человек		Конец года Май 2019 14 человек	
Высокий	2	10%	2	14%
Средний	8	63%	9	64%
Низкий	4	27%	3	21%

Из результатов исследования видно, что уровень кратковременной слуховой памяти у воспитанников (хотя и незначительно) улучшился. После проведенной диагностики были даны рекомендации родителям для работы с детьми в летний период.

«10 картинок»- исследование объёма зрительной памяти.

	Начало года Октябрь 2018 14 человек		Конец года Май 2019 14 человек	
Высокий	2	10%	11	79%
Средний	9	54%	3	21%
Низкий	5	36%	0	0%

Исследование внимания

«Шифровка» - оценка уровня свойств внимания (распределение и переключение, концентрация)

	Начало года Октябрь 2018 14 человек		Конец года Май 2019 14 человек	
Высокий	10	73%	14	100%
Средний	4	27%	0	0
Низкий	0	0%	0	0

По результатам теста видно увеличение уровня внимания у воспитанников.

Исследование воображения

«Дорисуй рисунок» - определение уровня творческого мышления.

	Начало года Октябрь 2018 14 человек		Конец года Май 2019 14 человек	
Высокий	3	21%	8	52%
Средний	6	42%	4	28%
Низкий	5	37%	2	14%

Данное задание в начале учебного года вызвало у воспитанников трудности, но в конце учебного года с заданием все справились. По результатам видна положительная динамика.

Анализируя результаты тестирования детей подготовительной группы за первое и второе полугодие, видно увеличение уровня показателей психических процессов: памяти, словесно-логического мышления, воображения и внимания. Основной причиной низких показателей некоторых психических процессов у воспитанников является низкая посещаемость детей, пропуски коррекционных занятий по причине раннего ухода домой. По этим причинам объём запланированных мероприятий по работе с детьми был выполнен не полностью.

В целом результаты проводимой мной работы с детьми по коррекции и развитию психических процессов имеют положительную динамику.

Вывод: Каждое из заданий оценивалось. В дальнейшем балльные оценки суммировались, и с учетом корректировочных коэффициентов выводилась уровневая оценка готовности детей к началу регулярного обучения в школе.

На основании полученных данных, результаты готовности детей к школьному обучению подготовительной группы распределились следующим образом.

уровень группа	Полная готовность		Условная готовность		Условная неготовность	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
подготовительная группа	12	85%	2	15	---	---

Адаптационный период

Адаптация - это сложный процесс приспособления организма к новым жизненным условиям, который происходит на разных уровнях: физиологическом, социальном, психологическом.

Для любого ребенка поступление в детский сад является трудным шагом, жизнь взрослых и детей значительно меняется.

С момента поступления детей в дошкольное учреждение, педагог-психолог совместно с воспитателями групп на протяжении трёх месяцев осуществляла наблюдение за протеканием адаптации детей к детскому саду.

Мониторинг адаптации вновь поступивших детей проводился в течение всего учебного года педагогами МКДОУ «Шатровский детский сад №3»

Педагог-психолог проводила наблюдения в группах раннего возраста, полученные данные анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведённых на каждого вновь поступившего ребёнка раннего возраста. В основу диагностики были положены наблюдения по показателям физиологического и психологического здоровья детей. Параметры наблюдения *психического здоровья* детей:

- эмоциональное состояние;
- социальные контакты с детьми, с взрослыми;
- познавательная и игровая деятельность.

Наблюдение и фиксация полученных данных осуществлялось педагогом-психологом М.А. Мологонцевой.

Параметры наблюдения *психического здоровья* детей:

- аппетит во время завтрака, обеда, полдника;

- характер сна и длительность засыпания;
- овладение навыками самообслуживания.

Наблюдение осуществлялось воспитателем Ломовских Г.Н.

Первичная диагностика проходила по двум направлениям:

- оценка воспитателями состояния детей в период адаптации к условиям детского сада
- оценка психоэмоционального состояния детей.

Течение адаптации:

Лёгкая степень адаптации – 62% (10 ребенка);

Средняя степень адаптации –38% (6детей);

Тяжёлая степень адаптации – 0% (0 детей).

Полученные данные представлены графически.

№ группы	Общее кол-во детей	Формы адаптации		
		Легкая	Средняя степень	Тяжелая
Первая младшая группа	16	10	6	0

Вывод: На настоящий момент в группу пришло 16 детей в возрасте от 1,2 до 2 лет. Нужно отметить, что дети легко адаптировались к новым для них условиям, у 1 ребенка процесс адаптации еще не окончен. Набор в группу не закончен, дети и до настоящего времени продолжают поступать в детский сад, 10 детей адаптировались в легкой форме, т.е. эти дети почти не болели, быстро приспособились к коллективу, режиму дня и порядку детского сада. У детей преобладает устойчиво-спокойное эмоциональное состояние, они активно контактируют с взрослыми и детьми.

6 детей адаптировались в степени средней тяжести: у них наблюдались признаки психического стресса: страх, упрямство, плаксивость, капризность. Но по истечению 2 месяцев поведение у них нормализовалось и самочувствие улучшилось. Эмоциональное состояние детей нестабильно. Но при поддержке взрослого дети стали легко отвлекаться и проявлять познавательную активность.

Детей с тяжелой степенью адаптации нет.

У большинства детей эмоциональное состояние стабильное, во взаимоотношениях со взрослыми проявляют инициативу, в деятельности либо подражают взрослым, либо наблюдают за действиями взрослых и сверстников, стремясь познать новое, у многих детей появляются элементы сюжетно – ролевой игры.

По моим наблюдениям в период адаптации педагоги приложили максимум усилий, чтобы дети с желанием ходили в детский сад, быстрее привыкали к новым условиям. Ко всем детям осуществлялся индивидуальный подход. С воспитателями групп проведена беседа и даны рекомендации по облегчению процесса адаптации к детскому саду. Был налажен контакт с родителями. Для родителей размещалась информация в родительский уголок и информационные стенды: «Адаптация: советы психолога», «Возрастные особенности детей 1,5-2 лет», «С детьми работают...», «Детские капризы», «Ваш ребенок пошел в детский сад», Памятка для родителей «Как готовить ребенка к детскому саду» и т.д.

Совместно с педагогами и воспитателем проводились родительские собрания на темы «Адаптация детей к детскому саду», «Особенности адаптационного периода детей группы», «Как вести себя родителям с ребенком, когда он начал посещать детский сад».

Таким образом, благодаря совместным скоординированным усилиям адаптация детей в младших группах детского сада прошла относительно благополучно.

Летняя оздоровительная работа

Летний сезон считается как наиболее благоприятный период для укрепления здоровья и физического развития детей.

Главная задача детского сада в летний период – оздоровление детей, так как давно доказано, что все закаливающие мероприятия лучше начинать летом.

В подготовительный период была произведена покраска оборудования на территории детского сада, завезён песок для песочниц, высажена рассада в цветниках. С целью предупреждения травматизма были проведены среди сотрудников инструктажи по охране жизни и здоровья детей: по вопросам охраны жизни и здоровья детей на летних игровых площадках, при организации летних праздников, игр, труда на огороде, по правилам оказания первой медицинской помощи, противопожарной безопасности, соблюдению гигиенических требования к обработке оборудования и участков.

В течение летнего периода с середины июля до конца августа 2019 года детский сад работал в соответствие с планом летней оздоровительной работы.

Цель физкультурно-оздоровительной работы в детском саду:

Способствовать сохранению, укреплению здоровья детей с помощью комплекса оздоровительных мероприятий в летний период.

С целью осуществления педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период были разработаны рекомендации и оформлены в информационных родительских уголках: «Встречаем лето», «Осторожно насекомые!», «О пищевых отравлениях», «О детском травматизме и опасности на дорогах», «Способы закаливания ребенка летом», «Оказание первой медицинской помощи ребенку», «Адаптация к детскому саду», «Игры и забавы с водой и песком, камнями, бросовым материалом» и т.д. В уголках для родителей размещалась информация по ПДД. Проводились беседы с родителями о безопасном поведении детей на воде, в лесу, и т.д. В связи пожароопасной ситуацией родителям даны советы о безопасном и правильном обращении с огнем и воздержании его разведения.

Согласно приказу об организации работы летний период детского сада перешёл на летний режим работы с 16 июля 2019года. Летними оздоровительными мероприятиями охвачены все дети дошкольного возраста, основную часть времени дети проводили на свежем воздухе. Прием детей, гимнастика, игровая деятельность, ООД по двигательной деятельности организовывались на улице, соблюдался режим дня, с учётом летнего периода: приоритетными направлениями на летний период были физкультурно - оздоровительная работа и культурно - досуговая деятельность воспитанников.

В детском саду проводились следующие закаливающие процедуры: принятие солнечных и воздушных ванн, гимнастика после сна, обязательная прогулка 2 раза в день, сквозное проветривание в отсутствие детей, дневной сон в спальне с открытым окном, умывание водой комнатной температуры лица и рук до локтей, игры с водой на свежем воздухе, упражнения на профилактику плоскостопия и координацию движений, физкультурные мероприятия, соблюдение питьевого режима.

Двигательная деятельность детей на свежем воздухе поддерживалась играми средней и малой подвижности. Все оздоровительные мероприятия организовывались с учетом состояния здоровья воспитанников и их индивидуальных особенностей.

Регулярно проводились следующие закаливающие мероприятия: облегченная одежда, обширное умывание лица, шеи, рук. Дети принимали воздушные и солнечные ванны. Воспитателями групп организовывалась индивидуальная работа по физическому развитию. С детьми тщательно прорабатывались основные движения: метание, лазание, подлезание, прыжки.

Мероприятия по физическому воспитанию планировались проводиться совместно с инструктором по физической культуре и воспитателями.

При проведении оздоровительных мероприятий большое место уделялось различным видам закаливания, повышению двигательной активности на свежем воздухе путем расширения разнообразных видов деятельности и ассортимента выносного оборудования.

Культурно - досуговая деятельность воспитанников в летне-оздоровительный период была разнообразной, содержательной, наполнена интересными делами, мероприятиями, событиями.

Целью образовательной деятельности с детьми в огороде является расширение и обобщение знаний о культурных огородных растениях, которые можно вырастить в нашем регионе, ухода за ними, осознание значимости овощей в жизнедеятельности человека.

В течение летнего периода осуществлялось экологическое и познавательное развитие детей: в огороде каждая группа отвечала за растения, посаженные на своей грядке: щавель, морковь, укроп, помидоры и т.д. На своих участках ребята собирали мусор, ухаживали за цветниками. Так же с воспитанниками детского сада воспитатели провели беседу о бережном отношении к объектам живого мира и природы.

Воспитатели старшей группы Назарова Н. Л., Белоусова Е.И. расширяли и уточняли представления детей об овощных культурах, растения огорода; учили ухаживать за растениями, формировали осознанно – правильное отношение к природе родного края, к труду человека. Коллективный труд воспитателей и детей на огороде приучает детей к ответственности, развивает трудовые навыки, сплачивает детей и уже к середине лета они могут увидеть плоды своего труда.

Для эффективной работы детского сада в летний период были разработаны комплекс оздоровительных мероприятий: сетки занятий и режимы дня всех возрастных групп, режим питания.

Сотрудники учреждения старались закрепить у детей осознанное отношение к охране и укреплению своего здоровья. Для этого педагогами организовывались планомерные оздоровительные мероприятия.

Педагогический коллектив стремился сделать пребывание детей летом интересным и запоминающимся. Каждый день был запланирован согласно теме недели и включал в себя определенные мероприятия, что разнообразило пребывание детей в детском саду, вызвало интерес и доставило особую радость.

В течение лета строго соблюдался режим дня, питьевой режим, велся контроль за перегреванием и переохлаждением организма детей, проводилось закаливание с помощью природных факторов.

В рацион детей традиционно были включены фрукты, овощи, натуральные соки, свежая зелень, мясо, рыба, молочные и кисломолочные продукты.

В летний период продолжалась работа с родителями воспитанников. В каждой группе были оформлены «Уголки здоровья» для родителей, где вывешивалась информация о профилактике солнечного, теплового удара, профилактике кишечных инфекций, по организации закаливающих процедур. Родители оказали помощь в проведении ремонта групп, озеленении участка, в подготовке праздников и развлечений для детей, проводимых в учреждении.

Работа с детьми велась в соответствии с планом мероприятий на летний оздоровительный период. Началось лето со спортивного развлечения «Шкатулка добрых дел» с детьми младшей и средней группы, «Летние забавы» с детьми с детьми средней, старшей и подготовительной группы. В детском саду прошел увлекательный квест «В поисках пиратских сокровищ».

В августе были проведены развлечения со всеми детьми старшего возраста «Путешествие в страну добра». Прошла у нас неделя физкультурника. Была организована фото выставка «Я люблю спорт». Проведено физкультурное развлечение «Казачи-разбойники».

С детьми подготовительной группы ходили на школьный спортивный стадион. Дети познакомились с оснащением спортивного стадиона школы: беговой дорожкой, прыжковой ямой, площадкой для баскетбола и волейбола, футбольным полем, полосой препятствий. По дороге в детский сад, дети делились впечатлениями, рассказывали о том, что им запомнилось и понравилось. Так же ходили на экскурсии «На огород», к реке Мостовка, экскурсия на луг, к озеру Орлово и другие. А в старшем возрасте через целевые прогулки и экскурсии педагоги продолжали формировать общие представления об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Зауралья) и о своеобразии природы Зауралья. Воспитатели во время экскурсий, целевых прогулок обобщала и систематизировала знания детей по экологическому воспитанию, по правилам дорожного движения; с детьми проводились беседы по закреплению правил поведения в общественных местах, в местах повышенной опасности и в природе.

С целью привлечения внимания детей и родителей к празднику флага, развития гражданской позиции и патриотических чувств к прошлому, настоящему, будущему своей страны в нашем дошкольном учреждении состоялся праздник, посвящённый Дню Флага – «Россия - Родина моя». Ребята собрались, чтобы поговорить о нашей Родине. Дети играли, читали стихи, пели песни, слушали гимн России. Дошколята рассказывали и о своём крае, и родном городе. Праздник прошёл торжественно и продемонстрировал, что дошкольники - маленькие патриоты своей страны. Кроме этого, наши воспитанники приняли участие в праздновании дня флага на площади центра села Шатрово и продолжили в библиотеке. Провели развлечения «Бабушка-загадушка», «Фантастическое село», викторины «Что мы знаем о Родине?», «Узнай растение». Провели проекты «Лето красное безопасное», «Удивительное лето», «Веселое лето».

Неделя подвижных игр прошла активно. Дети совместно с воспитателями на протяжении всей недели играли в подвижные и малоподвижные игры.

Подвижные игры просты в организации, всегда интересны детям и эффективны не только для физического развития, но и социального, и интеллектуального, так как многие из них требуют смекалки, скорости реакции, внимательности, выработки стратегии. Дети вместе с инструктором по физической культуре (Безгодовой И.Н.) и воспитателями активно играли на улице в любимые игры, такие как: «Ловишки», «Мышеловка», «Ручеек», «Волейбол», «Догонялки», «День и ночь» и т. п.

Игровая деятельность, проводимая воспитателями в летний период, способствовала повышению двигательной активности, обеспечению гармоничного сочетания умственных, физических и эмоциональных нагрузок, общего комфортного состояния. Воспитанники старшей группы на участке детского сада осваивали элементы спортивных игр «Футбол», «Волейбол». Во время прогулок, а в дождливую погоду – в спортивном зале Назарова Н.Л. проводились подвижные игры с прыжками, метанием и ловлей, ползанием и лазанием, с бегом, игры – эстафеты, народные игры. К сожалению, для организации и проведения игровой деятельности в детском саду недостаточно спортивного инвентаря.

С целью формирования экологической культуры детей дошкольного возраста, развития у детей интереса, любознательности, воспитания бережного отношения к природе, любви ко всему живому в нашем дошкольном учреждении прошла неделя экологического воспитания «Природа и мы».

«Кто спортом занимается, тот силы набирается!» - под таким девизом в детском саду прошёл спортивный праздник «День мяча, скакалки и обруча» подготовила и провела, который Безгодова И.Н. Ребята получили заряд бодрости и хорошего настроения, активно принимали участие во всех эстафетах, соревновались в быстроте, ловкости, меткости, сноровке. Все дети были очень довольны.

Вывод: Подводя итоги летней оздоровительной работы, можно сделать вывод, что благодаря своему педагогическому мастерству, энтузиазму, умению сотрудничать с родителями воспитанников коллективу за летние месяцы удалось организовать полноценный интересный и насыщенный событиями и делами отдых дошкольников, успешно реализовать все поставленные воспитательно-образовательные задачи. Проведенная работа с детьми способствовала укреплению здоровья детей, их физическому, интеллектуальному и эстетическому развитию.

Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание детей осуществляется медицинской сестрой, осуществляющей деятельность, в детском саду на основании договора между детским садом и ЦРБ. Медицинская сестра находится в штате ЦРБ Шатровской поликлиники. В детском саду имеется 1 медицинский кабинет, 1 процедурный кабинет. Детский сад предоставляет помещение с соответствующими условиями для работы медицинской сестры, осуществляющей контроль работы в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников детского сада. Медицинский кабинет оснащён необходимым медицинским оборудованием, медикаментами.

Медицинская сестра наряду с администрацией детского сада несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима, за качеством питания.

Дети, посещающие детский сад, имеют медицинскую карту. Регулярно (1 раз в год) сотрудники детского сада проходят медицинский осмотр и по графику диспансеризацию. Педагогический состав детского сада и медперсонал совместно решают вопросы профилактики заболеваемости с учетом лично ориентированного подхода, кадровой политики, материально-технического оснащения, взаимодействия с семьей в вопросах закаливания, физического развития и приобщения детей к спорту. Все оздоровительные и профилактические мероприятия для детей планируются и согласовываются с медсестрой.

Вывод: Оздоровительно-профилактическая работа детского сада в 2019 году строилась с учетом физического развития детей, на основе диагностики состояния здоровья и уровня физической подготовленности детей.

Организация питания

Приготовление питания осуществляется штатными поварами детского сада, на пищеблоке. Пищеблок оборудован всем необходимым оборудованием, электрической плитой, жарочным шкафом, электрической мясорубкой, картофелечисткой, хозяйственным инвентарем.

Питание детей осуществляется на основании десятидневного меню, разработанного с учетом пребывания детей. Медицинским работником ведется накопительная ведомость, бракеражный журнал, журнал учета скоропортящихся продуктов, журнал учета белков, жиров и углеводов.

В этом вопросе большую помощь оказывает контроль за питанием. На каждое блюдо заведена технологическая карта. В меню не допускается повторение одних и тех же блюд или кулинарных изделий. Ежедневно в меню включены: молоко, мясо, картофель, овощи, фрукты, соки, хлеб, крупы, сливочное и растительное масло, сахар, соль. Остальные продукты (кисломолочные, творог, рыба, сыр, яйцо и др.) 2-3 раза в неделю. При отсутствии каких-либо продуктов в целях обеспечения полноценного сбалансированного питания проводится их замена на равноценные по составу продукты.

Вывод: Питание детей в детском саду организовано в соответствии с десятидневным меню, согласованному с Управлением «Роспотребнадзора» по Курганской области направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников и на выполнение СанПиНа 2.4.1.3049-13.

4.Кадровое обеспечение

МКДОУ «Шатровский детский сад №3» на 100% укомплектован штатами. Всего работают 25 человек. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 3 специалиста, воспитатели – 6, старший воспитатель – 1, музыкальный руководитель – 1, педагог-психолог -1, инструктор по физической культуре – 1. На сегодняшний день в МКДОУ «Шатровский детский сад № 3» работает достаточно профессиональный и образованный педагогический коллектив. Администрация детского сада осуществляет подбор педагогических кадров, но не всегда имеет возможность отобрать инициативных, активных и компетентных педагогов с высоким образовательным уровнем.

	Распределение педагогов по группам:	Специалисты:
Педагогов – 10 .	Подготовительная группа – Дедова А.И.	Заведующий– Стерхова И.В
10 % - педагоги первой категории;	Подменный воспитатель – Бежинар А.А.	Педагог-психолог - Мологонцева М.А.
	Средняя группа – Белоусова Е.И	Инструктор физической культуры– Безгодова И.Н.
	Младшая группа – Ломовских Г.Н	Старший воспитатель – Угрюмова Т.В.
	Старшая группа – Назарова Н.Л	Медицинский работник – Кашутина И.Б
	2 младшая группа – Богатырева Н.А	Музыкальный руководитель – Леонтьева А.Н.

Управление детским садом осуществляет заведующий. Коллегиальными органами управления являются: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет. Управление работой коллектива в детском саду ведется посредством планирования, руководства и контроля. Целью управления является совместная деятельность всего коллектива, направленная на достижения целей и задач воспитательно-образовательного и оздоровительного процессов.

Вывод: Анализ педагогического состава детского сада позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный.

Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса

(10 педагогов)

(полностью)Ф.И.О.	должность	общий стаж работы	пед.стаж	По специальности	Образование	Специальность по диплому	Звание, награды	Телефон, электронная почта	год курсовой подготовки по приказу №	категория
Стерхова Ирина Викторовна	заведующая	33	28	6	Высшее/ педагогическое	Дошкольное	Грамоты сельсовета, районная областная	i_sterkhova@mail.ru , тел. 8(35257) 9-14-48	Профессиональная переподготовка "Менеджмент в образовании" 2017г.	соответствие занимаемой должности
Угрюмова Татьяна Витальевна	ст.воспитатель	22	22	6	Высшее/ педагогическое	Дошкольное	Сельсовета РОО Почетная грамота Департамента образования и науки Курганской области	i_sterkhova@mail.ru , тел. 8(35257) 9-14-48	2018г	первая
Леонтьева Анастасия Николаевна	муз.раб	6	4	4	Высшее/ педагогическое	Дошкольное Музыкальное	-	-	-	-
Безгодова Ирина Николаевна	Инструктор физической культуры	22	9	9	Среднее профессиональное/ педагогическое	Дошкольное	РОО	-	2019г	первая
Белюсова Екатерина Ивановна	воспитатель	35	11	11	Пед. класс	Дошкольное	благодарность	-	2017г	СЗД
Богатырева Наталья Анатольевна	воспитатель.	17	17	17	Высшее	Дошкольное	-	-	2019г	СЗД

Назарова Нина Леонидовна	воспитатель	32	18	18	Высшее	Дошкольное	Почетная грамота Администрации Шатровского района	-	2018г	первая
Бежинар Анастасия Александровна	воспитатель	0	0	0	Высшее/ педагогическое	Дошкольное	-	-	-	-
Ломовских Галина Николаевна	воспитатель	25	5	5	Среднее профессиональное/ педагогическое	Дошкольное	-	-	2019г.	СЗД
Дедова Анна Игоревна	воспитатель	5	4	4	Учится в ШГПУ (год окончания февраль 2019)	Учитель русского языка	-	-	-	-
Мологонцева Марина Алексеевна	педагог - психолог	12	8	8	Высшее/ педагогическое	Психолог. Преподаватель психологии	РОО	-	2019г.	первая

Вывод: Кадровая политика детского сада опирается на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к детям. Детский сад укомплектован кадрами полностью 100%, педагогов с высшим и средним специальным образованием, квалификационные категории у 40 % педагогов, но необходима 100% аттестация.

5. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение.

Основной программой детского сада является, программа разработана в соответствии с Примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Парциальная программа по экологическому воспитанию: «Юный эколог» С.Н.Николаева, по музыкальному воспитанию: «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева

Образовательная программа дошкольного образования

Образовательные области	ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВ. ОТНОШЕНИЙ (40%)
-------------------------	---

	ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ (60%)			Краеведе ние	Программы, проекты
Социально-коммуникативное	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От Рождения до школы»	Психолого-педагогическое сопровождение Мологонцева М.А.		Проекты	Студии
Речевое развитие					
Познавательное развитие					
Художественно-эстетическое					
Физическое развитие					
					«Юный эколог» С.Н.Николаева
					«Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с годовым планированием и учебным планом непосредственно образовательной деятельности с учетом возраста детей.

В детском саду созданы условия для разностороннего развития детей с 1,5 до 7 лет - детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на прогулочных участках с учетом финансовых возможностей детского сада.

Содержание образовательного процесса представлено по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие.

Основные блоки организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагога и воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности (далее НОД);
- при проведении режимных моментов;
- при взаимодействии с родителями (законными представителями)
- свободная деятельность детей

Продолжительность НОД:

- в первой младшей подгруппе (дети от 1,5 до 3 лет) – до 8 – 10 минут;
- во второй младшей подгруппе (дети от 3 до 4 лет) – до 15 минут;
- в средней подгруппе (дети от 4 до 5 лет) – до 20 минут;
- в старшей подгруппе (дети от 5 до 6 лет) – до 25 минут;
- в подготовительной к школе подгруппе (дети от 6 до 7 лет) – до 30 минут.

В середине НОД педагоги проводят физкультминутку. Между НОД предусмотрены перерывы продолжительностью 10 минут.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. При организации образовательного процесса учитываются национально-культурные, климатические условия.

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающее обучения, проблемное обучения, проектную деятельность.

Методические материалы и средства обучения и воспитания

Образовательная Область	Разделы	Методические материалы
Физическое развитие	Физическая культура	1. Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет» М.: Просвещение.1983. 2. Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду» 3. Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет М.: Мозаика-Синтез, 2008г 4. Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми средней группы. М.: Мозаика-Синтез, 2009г 5. Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми старшей группы М.: Мозаика-Синтез, 2009 г. 6. Р.А. Должикова «Я здоровым быть хочу!»
	Здоровье	1. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет М. Мозаика-Синтез 2011г. 2. Галанов А.С. «Игры, которые лечат» М: творческий центр «Сфера» 2003 г. 3. Рунова М.А. «Движение день за днём» Линка – Пресс Москва 2007 г. 4. Рунова М.А. «Радость в движении»
	Развитие речи	1. Е.А. Якушко «Развитие речи» (у детей раннего возраста) 1-3лет 2. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» (в 1мл.гр.) 3. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» (во 2мл.гр. детского сада) 4. Ю.С. Кузнецова, Л.И. Муратова «Организация занятий речевого развития в дошкольном образовательном учреждении» 5. Организация занятий по речевому развитию в старшей группе с использованием образовательного конструктора лего «Построй свою историю»
	Художественная литература	1. Книга для чтения в детском саду и дома. Составитель В.В. Гербова 2-4лет 2. Книга для чтения в детском саду и дома .5-7лет 3. Книга для чтения в детском саду и дома. 4-5лет 4. В.В. Гербова «Приобщение детей к художественной литературе 2-7лет (программа методические рекомендации)»
	Познавательное развитие	1. О.В. Дыбина «Ребенок и окружающий мир» 2-7лет 2шт (программа и методические рекомендации) 2. С.Н. Николаева «Приобщение дошкольников к природе в детском саду и дома» . 3. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» 4. Р.А. Должикова «Азбука безопасности»

	Изобразительная деятельность	1.Е.А.Якушко «Рисование» 1-3лет 2.Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» (во 2 мл.гр. Детского сада Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» (в ср.гр. детского сада) 3.Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» (в старшей гр.детского сада) 4.Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 2-7лет(программа и методические рекомендации) 5.Картотека портретов художников выпуск 31 (краткая биография художников)
	Музыкальное воспитание	1.М.Б.Зацепина, Т.В.Антонова «Праздники и развлечения в детском саду» 3-7лет (программа и методические рекомендации 2.Портреты зарубежных композиторов 3.Портреты русских композиторов
	Математика	1.И.А.Помораева В.А. Подина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» во 2 мл.гр. 2.И.А.Помораева В.А.Подина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» в ср.гр детского сада 3. Н.А.Аракова — Пискарева «Формирование элементарных математических представлений в детском саду» (программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7лет
	Конструирование	1.Л.В.Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала» в ср.гр 2.Л.В.Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала» в ст гр детского сада 3.Л.В.Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе
	Лепка	1.Е.А.Якушко « Лепка» 1-3лет 2.Д.Н.Колдина «Лепка с детьми» 5-6лет
	Игровая деятельность	1.Н,Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» (система работы в 1 мл. гр.) 2.Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» (во 2 мл.гр.детского сада)
	Экологическое воспитание	1.О.А.Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду» 2-7лет - 6шт (программа и методические рекомендации) 2.С.Н.Николаева «Система экологического воспитания дошкольников» 2шт 3.С.Н.Николаева «Юный эколог» (программа экологического воспитания в детском саду) 4.С.Н.Николаева «Юный эколог»(система работы в средней гр. детского сада с 4-5лет) 5..Н.Николаева «Юный эколог» 5-6лет 6.С.Н.Николаева «Юный эколог» 6-7лет
	Дети раннего возраста	1.С.Н.Теплюк ,М.Б. Зацепина «Дети раннего возраста в детском саду» программа и методические рекомендации для работы с детьми от рождения до 2 лет 2.«Ребенок третьего года жизни» под редакцией С.Н. Теплюк 3.Н.Е.Веракса А.Н.Веракса «Развитие ребенка в дошкольном детстве
		1.М.Б.Зацепина «Дни воинской славы патриотическое воспитание дошкольников»

Вывод: Образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

6. Материально–техническая база учреждения

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы.

Создание материально-технических условий детского сада проходит с учётом действующих СанПиН 2.4.1.3049-13. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане.

В детском саду функционирует 5 групп. Во всех группах имеются свои спальное, игровое, раздевальное, умывальное и туалетное помещение, помещение для сушки одежды.

В детском саду так же имеется:

- музыкально - физкультурный зал;
- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- кабинет психолога;
- кабинет завхоза;
- медицинский блок:
 - медицинский кабинет;
 - процедурный кабинет;
 - изолятор;
- прачечная;
- пищеблок, включающий – горячий цех, холодный цех, кладовая для овощей, кладовая для сыпучих.

Все помещения оснащены современным, специальным техническим, учебным и игровым оборудованием, разнообразными наглядными пособиями с учетом финансовых возможностей детского сада.

Особенностью предметно-развивающей среды детского сада является ее многофункциональность: эффективное использование одних и тех же помещений для разных форм дошкольного образования.

Музыкально - физкультурный зал используется для непосредственно образовательной, спортивной и досуговой деятельности с детьми, посещающими детский сад. Для работы с воспитанниками используется музыкальный центр, электронное пианино, проектор с переносным и стационарным экраном.

Площадь на одного воспитанника соответствует лицензионному нормативу. Здание, территория детского сада соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда.

В детском саду созданы условия для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

В течение учебного года были проведены следующие работы:

- постоянно проводится сезонное озеленение прогулочных участков;
- провели косметический ремонт групп.

Вывод: Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к участкам, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП ДО в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Материально-техническая база детского сада находится в удовлетворительном состоянии.

7. Организация внутренней системы образования

Система учебно - воспитательного процесса в детском саду, его организация строится на основе основной образовательной программы МКДОУ «Шатровский детский сад №3». Получение данных о состоянии деятельности дошкольного учреждения и принятие решений обеспечивается посредством мониторинга, рекомендуемого авторами примерной программы «От рождения до школы», на основе которой разработана программа детского сада, а также авторами парциальных программ, которые легли в основу вариативной части программы детского сада. Анализ качества образовательного процесса осуществляется путем наблюдения деятельности детей, анализа продукта детской деятельности, обработке результатов критериальных диагностических исследований дошкольников. Кроме этого анализ качества образовательного процесса определяется путем наблюдений за деятельностью воспитателей и специалистов детского сада, самоанализа педагогов, обмена мнениями по поводу проводимых мероприятий. По итогам анализа составляются справки, рекомендации, с которыми педагоги знакомятся на педсоветах.

2 раза в год воспитателями и специалистами проводится педагогическая диагностика индивидуального развития дошкольников по всем видам деятельности. Результаты диагностики позволяют планировать и организовывать дальнейшую работу с детьми и их семьями, направленную на достижение качества, ориентироваться на индивидуальный подход, выявлять потенциальные возможности и способности каждого ребенка, а также оценить уровень освоения детьми основной образовательной программы детского сада.

Инструктор по физической культуре Безгодова И.Н. приняла участие всероссийской олимпиаде «Подари знания» получила диплом за первое место. Ломовских Г.Н, Богатырева Н.А прошли курсы повышения квалификации на тему «Оказание первой помощи».

Награды, дипломы, участие в фестивале педагогического мастерства:

дата	тема	Ф.И.О.	должность
5.03.2014г	«Воспитать-человека»	Безгодова И.Н	Воспитатель
5.03.2015г	«Воспитать-человека»	Мологонцева М.А	Педагог-психолог
04.03.2018г	«Воспитать-человека»	Дедова А.И.	Воспитатель

Вывод: При сравнении полученных данных с результатами осеннего этапа мониторинга можно увидеть положительную динамику. Уровень и качество подготовки воспитанников соответствует требованиям реализуемых программ. Таким образом, можно сделать вывод о слаженной работе специалистов и воспитателей по реализации поставленных задач.

Итоги данного мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития.

Исходя из результатов можно наметить задачи работы детского сада на будущий учебный год. Приоритетным направлением в работе педагогов станет «речевое развитие», так как в этой образовательной области показатели ниже остальных.

Дополнительное образовательное:

В настоящее время большую роль в развитии ребенка играет не только основное образование, но и дополнительное. Разнообразие дополнительных программ помогает в полной мере реализовать различные направления в работе с детьми и предоставляет широкий спектр дополнительных образовательных услуг в студиях. Использование дополнительных программ дошкольного образования стало возможным с развитием новых гибких форм образования дошкольников в студиях, организуемых в нашем дошкольном учреждении. Во-первых: студии организуется, исходя из интересов и потребностей детей. При этом педагогу следует обратить внимание на пожелания родителей, которые можно выявить через различные формы работы с ними: беседы, консультации, родительские собрания и пр. Во-вторых: работа студии строится на материале, превышающем содержание государственного стандарта дошкольного образования. Таким образом, работа студий в детском саду относится к дополнительному образованию детей. Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития нашего дошкольного учреждения. В учреждении накоплен определенный положительный опыт его организации. В 2018 – 2019 учебном году в детском саду работали девять студий. Работа с детьми в течение года проводилась систематически, согласно установленного графика планомерно по авторским программам дополнительного образования. Все рабочие программы были разработаны методически правильно и состояли из 4 частей: целевой раздел, содержательный раздел, организационный раздел, краткая презентация программы. Все программы были рассмотрены и приняты коллективом педагогов на установочном педсовете и утверждены приказом заведующего детским садом. В конце года педагоги предоставляют о работе: устраиваются выставки детских работ и представляются отчёты. Опыт работы с детьми по дополнительному образованию представлен в методическом кабинете.

Наименование студий	Кол-во занимающихся	Возраст	Руководители
Студия «Гусельки»	15	5-7лет (вечером 1 раз в неделю)	музыкальный руководитель Леонтьева Анастасия Николаевна
Студия «Мы творим»	9	5-6 лет (вечером 1 раз в неделю)	воспитатель - Дедова Анна Игоревна
Студия «Почемучки»	13	4-5 лет (вечером 1 раз в неделю)	воспитатель – Назарова Нина Леонидовна
Секция «Спорт, спорт!»	11	6-7 лет (вечером 1 раз в неделю)	инструктор по физической культуре – Безгодова Ирина Николаевна

Студия «Теремок»	10	5-6 лет (вечером 1 раз в неделю)	педагог-психолог Мологонцева Марина Алексеевна
Студия «Бабушкины сказки»	12	2 год (вечером 1 раз в неделю)	воспитатель - Ломовских Галина Николаевна
Студия «Говорушки»	10	4-5 лет (вечером 1 раз в неделю)	воспитатель - Белоусова Екатерина Ивановна
Студия «Цветные палочки»	8	3 года (вечером 1 раз в неделю)	воспитатель - Богатырева Наталья Анатольевна
Студия «Шашечки»	10	6-7 лет (вечером 1 раз в неделю)	воспитатель – Бежинар Анастасия Александровна

Выводы: Педагоги сада имеют большой опыт работы с детьми в творческих объединениях. 22 % воспитанников детского сада были охвачены работой творческих объединений. Интересные выставки работ воспитанников студии «Мы творим» в течение года организовывала его руководитель. Развитие моно- и диалогической речи, обучение грамоте дошкольников происходило в студии «Теремок». В студии «Почемучки» дети учились ставить элементарные опыты, познавая окружающий мир, а в кружке «Шашечки» развивали память и логическое мышление. Вывод: опыт показывает, что дети, занимающиеся в студиях, в дальнейшем хорошо учатся в школе, успешно продолжают обучение в системе дополнительного образования, художественных, музыкальных, спортивных школах.

Вебинары

дата	тема	Ф.И.О.	должность
19.12.2018г	«Деятельность воспитателя и педагога психолога ДОО по обеспечению эмоционального благополучия детей»	Мологонцева М.А. Безгодова И.Н.	педагог психолог инструктор по физической культуре
13.12.2018г	«Создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды и поддержка эмоционального благополучия детей в ДОО»	Мологонцева М.А.	педагог психолог
20.12.2018г	«Региональная научно практическая конференция»	Угрюмова Т.В.	старший воспитатель
05.02.2019г	«Организация ранней профориентации в ДОО»	Мологонцева М.А. Угрюмова Т.В. Назарова Н.Л. Ломовских Г.Н. Дедова А.И. Богатырева Н.А. Белоусова Е.И. Бежинар А.А. Леонтьева А.Н. Безгодова И.Н.	педагог психолог старший воспитатель воспитатель воспитатель воспитатель воспитатель воспитатель воспитатель музыкальный руководитель инструктор по физической культуре

29.01.2019г	«Департамент»	Стерхова И.В.	заведующий
20.02.2019 г	«Самое главное в работе старшего воспитателя»	Угрюмова Т.В	старший воспитатель

РМО

дата	тема	Ф.И.О	должность
22.11.2018г	«Развитие сенсорных эталонов через аппликацию» (Шатрово детский сад №3)	Назарова Н.Л. Белоусова Е.И. Дедова А.И. Богатырева Н.Л. Ломовских Г.Н.	воспитатели
13.12.2018г	РМО заведующих «Освоение новых образовательных технологий и организация культурно-досуговых мероприятий»	Угрюмова Т.В.	старший воспитатель
15.03.2018г	РМО заведующих «Программа развития ДОО как механизм реализации ФГОС ДО»	Стерхова И.В.	заведующий
26.02.2018г	«Безопасность ребенка дошкольного возраста» (Камышевка)	Дедова А.И.	воспитатель
25.04.2018г	«Рабочая программа педагога ДОУ» (Кодское)	Ломовских Г.Н.	воспитатель
05.04.2019г	«Повышение эффективности и качества работы педагога ДОО по речевому развитию дошкольников средствами художественной литературы» (Мостовка)	Назарова Н.Л.	воспитатель
Семинары			
17.10.2017г	«Позитивная социализация детей дошкольного возраста» в Кургане	Угрюмова Т.В.	старший воспитатель
29.10.2018г	«Преемственность с начальной школой»	Ломовских Г.Н.	воспитатель
03.2019г	«Разработка индивидуального маршрута для детей с ОВЗ»	Стерхова И.В.	заведующий

Выводы: В 2019 учебном году педагоги достаточно активно участвовали в методической работе внутри дошкольного учреждения. При планировании мероприятий в годовом плане учитывались опыт педагогов по разным направлениям деятельности, их потребности в получении новых знаний, целенаправленная работа с молодыми педагогами в дошкольном учреждении способствовала повышению их активности в методической работе детского сада, повышения профессиональной компетентности. В течении года в детском саду педагоги провели проекты,

изготовили «Лэпбуки» по математическому развитию, окружающий мир и другие. Наш коллектив активно участвует и в мероприятиях, семинарах. Принимали участие в августовской конференции, в районном конкурсе «Возраст делу не помеха» получили дипломы.

Педагогами были взяты темы по самообразованию связаны с задачами, решаемыми учреждением. Это позволяет воспитателям объединить свои усилия в решении задач детского сада и задач собственного развития. Каждый педагог дошкольного учреждения имеет план работы по самообразованию, в который включается: знакомство с новыми нормативными документами дошкольного образования, изучение новинок методической литературы, современных программ и технологий, передового педагогического опыта. В планах указываются этапы работы, содержание работы на каждом из них. Ежегодно коллеги представляет отчет о проделанной работе по самообразованию на педагогических советах. Инструктор по физической культуре Безгодова И.Н. приняла участие в всероссийских блиц олимпиадах «Утренняя гимнастика в ДООУ», «Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе ДООУ», «Физическое развитие в ДООУ» получила дипломы за первое место. Педагог-психолог Мологонцева М.А. приняла участие всероссийском конкурсе «ФГОС в сфере дошкольного образования» заняв первое место. Коллектив принял участие в профсоюзных «Веселых стартах».

Перед педагогами поставлены задачи на следующий 2020 год:

Задачи:

1. Продолжать формировать единое образовательное пространство детского сада через активизацию различных форм сотрудничества с родителями и социальными партнерами в физическом воспитании детей дошкольного возраста.
2. Осуществлять комплексный подход к познавательнo-речевому развитию детей через патриотическое воспитание детей дошкольного возраста (приобщение к истории и культуре родины).
3. Обобщение и внедрение эффективного педагогического опыта использования современных воспитательных технологий, направленных на формирование личности ребенка.

**Комплекс мер, направленных на устранение
выявленных в ходе самообследования недостатков
и совершенствованию деятельности МКДОУ «Шатровский детский сад №3»**

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
1	Продолжать совершенствовать материально-техническую базу учреждения;	В течение 2020года	Заведующий МКДОУ «Шатровский детский сад №3» И.В. Стерхова
2	Продолжить повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов соответствии с ФГОС ДО и профессиональным стандартом педагогов;	В течение 2020 года	Старший воспитатель МКДОУ «Шатровский детский сад №3» Т.В. Угрюмова
3	Усилить работу по сохранению и укреплению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса, продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий;	В течение 2020 года	Старший воспитатель МКДОУ «Шатровский детский сад №3» Т.В. Угрюмова
4	Формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников;	В течение 2020года	Педагог-психолог МКДОУ « Шатровский детский сад №3» М.А. Мологонцева
5	Глубже внедрять в работу новые информационные технологии (ИКТ).	В течение 2020 года	Старший воспитатель МКДОУ «Шатровский детский сад №3» Т.В. Угрюмова
6	Сохранить сетевое взаимодействие и сотрудничество.	В течение 2020года	Заведующий МКДОУ «Шатровский детский сад №3» И.В. Стерхова
7	Снизить заболеваемость. Повысить заинтересованность	В течение	Старший воспитатель МКДОУ

родителей посещения ребенком детского сада для его гармоничного развития.	2020 года	«Шатровский детский сад №3» Т.В. Угрюмова
---	-----------	--

**Показатели
деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию
МКДОУ «Шатровский детский сад №3»**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	89
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	89
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	29
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	60
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	-
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	-
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей	-

	численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5/ 50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5 /50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5 / 50%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5/ 50 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2/20%
1.8.1	Высшая	-
1.8.2	Первая	2/ 20%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	10/ 100%
1.9.1	До 5 лет	3/30%
1.9.2	Свыше 30 лет	-
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/ 20%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	-
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 / 20%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5 / 50%
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	10 / 89
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да

1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	6.1 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	116 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий детского сада

Стерхова И.В.