

Отчёт обсуждён и принят
На педагогическом совете 25.03.2019г
Протокол №3

Утверждён
приказ от 26.03.2019г № 44



Стерхова И.В.

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЁННОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ШАТРОВСКОГО ДЕТСКОГО САДА №3»
с. Шатрово**

1. Общие сведения об учреждении

Вид - детский сад является звеном муниципальной системы образования Шатровского района, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья и развитии индивидуальных способностей.

Тип - общеразвивающий.

Предназначение МКДОУ «Шатровский детский сад №3» определяется его местом в муниципальной системе образования: это дошкольное образовательное учреждение, обеспечивающее право семьи на оказание ей помощи в воспитании и образовании детей дошкольного возраста на основе реализации ряда программ и усвоения детьми обязательного минимума их содержания.

МКДОУ «Шатровский детский сад № 3» (далее – детский сад)

Адрес: 641960 с. Шатрово, Курганской области, ул. Мира, 5 телефон 8 (35257) 9-14-48 электронный адрес: detskiisad3.shatrovo@yandex.ru..

Сайт: sadshatrov.ucoz.ru

МКДОУ «Шатровский детский сад №3» открыто в 1954 году. В 2013г переехал в новое здание. И осуществляет свою деятельность в соответствии с законом «Об Образовании в Российской Федерации», ФГОС, правилами и нормами охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, государственными санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, Уставом, «Договором об образовании», заключаемым между учреждением и родителями (законными представителями), а также локальными актами учреждения.

В 2014 г. детский сад получило лицензию на право проведения образовательной деятельности от Главного управления образования Курганской области - свидетельство - серия 45ЛЮ1 № 0000008, выдана 20.05.2014 года.

Режим работы детского сада: 9 часов: с 7.30 – 16.30.

В МКДОУ « Шатровский детский сад №3» принимаются дети в возрасте от 1,5 до 7 лет, проживающие на территории с. Шатрово согласно территории независимо от национальности и вероисповедания родителей, на основании медицинского заключения.

Комплектование детей проводится с 01 июня по 31 августа текущего года, при наличии свободных мест комплектование проводится в течение года.

Общее число детей в детском саду на 1 января 2019 года 89 человек.

Из них:

- детей-инвалидов – нет
- многодетных семей– 23
- опекаемые дети - 0

Целью детского сада является всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовка к обучению в школе, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки детей и работников детского сада.

Основными **задачами** детского сада является:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно- эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей; оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Основные виды деятельности детского сада:

- реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности;
- воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 1.5 до 7 лет;
- оказание государственной услуги по предоставлению дошкольного образования;
- оказание государственной услуги по уходу за детьми дошкольного возраста;
- материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, осуществляемые в пределах собственных финансовых средств;
- предоставление Учредителю и общественности ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчета о результатах самооценки деятельности детского сада (самообследования);
- использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий;
- разработка и утверждение образовательных программ и учебных планов;
- создание в детском саду необходимых условий для работы подразделений медицинских учреждений, контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников детского сада;
- обеспечение функционирования системы внутреннего мониторинга качества образования в детском саду;
- обеспечение создания и ведения официального сайта дошкольного учреждения в сети Интернет;
- организация питания детей;
- медицинская деятельность.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА:

Образовательная деятельность организуется в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования МКДОУ «Шатровский детский сад №3» в соответствии с ФГОС ДО, разработанной творческой группой педагогов МКДОУ под руководством И.В. Стерховой – заведующий МКДОУ в соответствии с ФГОС ДО и основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», созданной Н. Е. Веракса, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой (далее ОП ДО) и направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное образование. Образовательный процесс в детском саду строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ОП ДО.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей. Образовательный процесс - строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самоценности дошкольного детства. Основной формой образования и воспитания является игра и виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы). В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип планирования. Осуществление преемственности в воспитательно-образовательной работе учреждения с другими образовательными учреждениями: детскими садами, МКОУ «Шатровская СОШ», МКОУ «Шатровская НОШ», МКУ ДО «Шатровский ДДЮ», и др.

Вывод: Образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, основной общеобразовательной программой дошкольного образования МКДОУ «Шатровский детский сад №3»

2. Система управления детским садом

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации и Правительства Курганской области.

В детском саду разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав детского сада, локальные акты, договоры с родителями, педагогическими работниками, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу детского сада и функциональным задачам детского сада.

Управление в детском саду строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Формами самоуправления являются: Собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Совет детского сада. Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенции определяются Уставом. Непосредственное управление детским садом осуществляет заведующий.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления детским садом, принятия ими решений устанавливаются на заседании Совета педагогов и Совета в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положение о Собрании трудового коллектива, Положение о Совете педагогов детского сада, Положение о совете детского сада.

Представительным органом работников является действующая в детском саду первичная профсоюзная организация (ППО).

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников детского сада и родителей (законных представителей). Совет детского сада работает в тесном контакте с администрацией, Советом родителей.

На заседании Совета детского сада обсуждаются нормативно-правовые документы, планы финансово-хозяйственной деятельности. Члены Совета детского сада принимают активное участие в организации в создании оптимальных и безопасных условий осуществления образовательного процесса, оказывают помощь в организации и совершенствовании образовательной деятельности, распределение стимулирующих выплат педагогам.

Вывод:

Структура и механизм управления детского сада определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников детского сада.

3. Общие сведения об образовательном процессе Анализ выполнения задач годового плана

Задачи на 2018 учебный год были взяты следующие:

- 1.Повышать профессиональную компетентность педагогов через систему самосовершенствования в соответствии с новыми требованиями к педагогической профессии.
- 2.Совершенствовать работу детского сада по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» посредством современных технологий.
- 3.Осуществлять социальное партнерство с семьями воспитанников детского сада для повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны труда и укрепления здоровья детей.

1.За учебный год педагоги, работая на первой задаче: целенаправленно расширяли и углубляли свои теоретические знания, совершенствовали имеющиеся и приобрели новые профессиональные навыки работы с детьми. В текущем году три педагогов повысили свою квалификацию. Решая задачи: педагоги выбрали темы по самообразованию согласно годовым. Каждый разработал план работы согласно теме. Дедова А.И работала над темой «Формирование профессиональной компетентности педагога через самообразование», Белоусова Е.И. «Формирование основ педагогического мастерства» С педагогами проводились в течении года разные формы работы такие как педсовет «Саморазвитие педагога», семинар – практикум «Профессиональная компетентность педагога в сфере общения с родителями воспитанников детского сада», консультации «Самообразование педагога одна из форм системы непрерывного повышения квалификации педагогов»

2. На 2017-2018 учебный год одной из задач была совершенствовать работу детского сада по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» посредством современных технологий.

Художественно-эстетическое развитие занимает одно из ведущих мест в содержании воспитательного процесса дошкольного образовательного учреждения. Эстетического развития личности ребенка огромное значение имеет разнообразная художественная деятельность изобразительная, музыкальная, художественно-речевая и др. Важной задачей эстетического развития является формирование у детей эстетических интересов, потребностей, эстетического вкуса, а также творческих способностей. Богатейшее поле для эстетического развития детей, а также развития их творческих способностей представляет музыкально-театрализованная и изобразительная деятельность. творчества, активное взаимодействие с педагогом уводит ребенка с позиции пассивного усвоения знаний, умений и навыков на позицию творческой активности, инициативы и самостоятельности. Только это может развить творческое начало в каждом ребенке.

Детский сад работает над совершенствованием художественно-эстетического развития детей. При выборе приоритета в развитии воспитанников была проанализирована организация образовательной деятельности в учреждении. Работа предполагала тесное сотрудничество воспитателей, специалистов детского сада, заведующей детским садом, старшего воспитателя. Каждый сотрудник взял на себя определенные функциональные обязанности в области художественно–эстетического образования.

Целенаправленная и согласованная деятельность всех специалистов достигалась благодаря совместному планированию образовательного процесса. Особое значение мы придавали развитию самостоятельности и инициативности каждого ребенка: его способности активно познавать и творчески преобразовывать мир, проявлять свое отношение к нему, быть ответственным за свои действия и суждения.

Работа в детском саду строилась в соответствии с основной образовательной программой дошкольной образовательной организации детского сада. Для реализации задачи в работе с педагогическим персоналом использовались различные формы повышения профессионального мастерства:

Педсовет на тему: «Художественно-эстетическое развитие ребенка-дошкольника через все виды детской деятельности», семинар-практикум «Вхождение в мир искусства», консультации «Знакомство с жанровой живописью», открытые занятия, изготовление лэпбуков по художественно-эстетическому развитию («Нетрадиционные техники рисования», «Я художник», «В мире искусства» и многое другое.

Факторы, способствующие достижению цели:

- профессиональная компетентность педагогов;
- заинтересованность педагогов в качественном развитии и воспитании детей по художественно-эстетическому развитию.

Проблемы:

- недостаточно опыта работы по художественно-эстетическому развитию и активности не которых педагогов.

Перспектива:

- накопление педагогами опыта работы.

3. Современная политика в области образования требует от педагогического коллектива совершенно нового подхода в работе с родителями. Коллектив детского сада в течение года работал над решением следующих задач по сотрудничеству с родителями: установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника; объединить усилия для развития и воспитания детей; создать атмосферу общности интересов.

С целью решения задач по формированию общих интересов у детей и родителей, обучения родителей самостоятельному решению возникающих педагогических проблем, своевременного их информирования регулярно проводились родительские собрания: «Возрастные особенности детей дошкольного возраста», «Организуем спортивный досуг с детьми», «Итоговое родительское собрание», педсовет «Совершенствование взаимодействия детского сада и семьи в вопросах образования и укрепления здоровья воспитанников» и др.

С целью повышения педагогической компетенции в информационных уголках для родителей постоянно обновляются консультации и рекомендации: «Сохраняйте здоровье!», «Родителям на заметку!», «Четыре заповеди мудрого родителя», «Права ребенка – соблюдение их в семье», «Спорт в семье!», «О значении режима дня в развитии и воспитании детей», «Питание ребенка в семье».

Разработаны и систематизированы современные формы и методы взаимодействия детского сада и семьи в условиях введения ФГОС ДО. Разработаны совместные проекты в соответствии с тематическим планированием. В учреждении существует хорошая традиция проводить музыкально-физкультурные досуги и праздники с участием родителей: «День Защитника Отечества», «Веселые старты с мамами».

Родители посещали занятия и развлечения в группах, участвовали в конкурсах, проводимые внутри детского сада, в муниципальных конкурсах.

С целью привлечения родителей к участию в деятельности детского сада работает родительский комитет, в состав которого вошли родители из всех возрастных групп. На заседаниях решались следующие вопросы: взаимодействие с поликлиникой, о проведении и организации конкурсов и спортивных мероприятий; контроль питания детей; о перспективах развития детского сада на будущий учебный год. В детском саду выработалась определенная система взаимодействия всех участников образовательного процесса, которая включает: формирование нормативно – правовой базы по сотрудничеству с семьей; создание банка данных о семье; анализ уровня педагогической компетенции родителей; определение и проведение форм взаимодействия с родителями; подведение итогов, анализ состояния данного вопроса. Проведены соревнования с начальной школой «Веселые старты» посвященные ПДД.

Результат оценки: во всех группах отношения между педагогами и родителями доверительные, партнерские, педагоги являются для родителей помощниками, родители в процессе общения с воспитателями получают необходимые знания о методах и приемах воспитания ребенка, не очень

охотно идут в детский сад на родительские собрания и другие коллективные мероприятия. Об эффективности проводимой работы с родителями свидетельствует: появление интереса родителей к содержанию деятельности детского сада; увеличение количества вопросов к педагогу, специалистам, администрации.

По результатам анкетирования степень удовлетворенности предоставляемых услуг дошкольным учреждением родителями составляет 87,3%.

Проанализировав эффективность работы детского сада с родителями, самыми эффективными формами оказались: работа родительского комитета; индивидуальные консультации; организация совместных праздников, развлечений; доступность сайта.

В процессе взаимодействия с семьей мы все-таки столкнулись с позицией самоустранения некоторых родителей от решения вопросов воспитания и оздоровления детей. Определенная часть родителей воспринимает дошкольный период как время, не требующее от них особых воспитательных усилий, поэтому переключаются на воспитание навыков ведения здорового образа жизни у детей. Анализ состояния данной проблемы взаимодействия специалистов детского сада с родителями показал необходимость дальнейшей работы по данному вопросу в следующем учебном году.

Факторы, способствующие достижению цели:

- профессиональная компетентность педагогов;
- активизация педагогов и мед. работников при решении данной проблемы;
- активность родителей, готовых к сотрудничеству с детским садом и заинтересованных в качественном развитии и воспитании детей.

Факторы, препятствующие:

- низкая заинтересованность части родителей в вопросах воспитания и здорового развития детей.

Проблемы:

- недостаточно опыта работы по взаимодействию с родителями у молодых педагогов;

Перспектива:

- совершенствовать процесс активного взаимодействия детского сада с семьями воспитанников на основе приобщения к традициям народов нашего края;
- повышение уровня обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи.

Выводы:

Методическая работа в детском саду в целом оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно - образовательного процесса в детском саду.

Годовой план детского сада реализован в полном объеме. Систематически осуществлялась психолого-педагогическое сопровождение дошкольников. Выполнение детьми федерального государственного стандарта образованию осуществляется по высокому и среднему уровню. В детском саду, с целью удовлетворения запросов родителей, проводилась дополнительная (студии) работа с дошкольниками.

В детском саду используются разнообразные формы взаимодействия с семьей, социумом.

Проблемы:

- Недостаточным остается уровень понимания и осознания педагогами детского сада Федеральных государственных образовательных образования;
- Педагоги испытывают сложности в процессе введения ФГОС в педагогическую деятельность (не могут отойти от деятельности), (продолжать обучать педагогов на курсах квалификации).
- Недостаточная творческая активность и инициативность отдельных педагогов.

Перспективы:

- Реализация Образовательной программы и сопровождение педагогов детского сада в освоении ФГОС при организации образовательного процесса;

- Продолжать привлекать родителей к активному участию в развитии личности ребёнка в процессе воспитательно-образовательной деятельности детского сада;

-Проведение консультаций, семинаров-практикумов по организации работы с родителями.

Мониторинг

Мониторинг детского развития проходил в этом году с учётом новых требований:

Динамика достижений детей групп детского сада

Сравнительные результаты мониторинга образовательного процесса (уровни овладения необходимыми навыками и умениями по 5 образовательным областям).

Уровень развития	Физическое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие	
	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г.	К.г	Н.г	К.г
Первая младшая группа										
Высокий %	0%	25%	0%	25%	0%	25%	0%	30%	0%	25%
Средний %	100%	75%	100%	75%	100%	75%	100%	60%	100%	75%
Низкий %	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	10%	0%	0%
Вторая младшая группа										
Высокий %	0%	33%	0%	33%	0%	50%	0%	41%	0%	33%
Средний %	69%	50%	61%	51%	61%	33%	61%	43%	69%	51%
Низкий %	30%	16%	38%	15%	38%	16%	38%	15%	33%	15%
Средняя группа										
Высокий %	0%	50%	0%	27%	0%	22,5%	0%	22,5%	0%	13,5%
Средний %	85%	50%	85%	73%	85%	77,5%	85%	77,5%	85%	86,5%
Низкий %	15%	0%	15%	0%	15%	0%	15%	0%	15%	0%
Старшая группа										
Высокий %	31,2%	31,3%	6,25%	6,25%	31,3%	43,7%	25%	37,5%	0%	12,5%

Средний %	62,5%	68,7%	93,7%	87,5%	56,2%	62,5%	62,5%	62,5%	87,5%	87,5%
Низкий %	6,25%	6,25%	16%	6,25%	12,5%	0%	12,5%	0%	12,5%	0%
Подготовительная группа										
Высокий %	40%	55%	40%	70%	50%	60%	40%	65%	35%	45%
Средний %	60%	45%	60%	30%	50%	40%	60%	35%	75%	55%
Низкий %	0%	0%	0%	0%	9%	0%	0%	0%	0%	0%

Вывод: Можно сделать вывод, что образовательные потребности дошкольников были удовлетворены, отмечается положительная динамика в освоении образовательной программы детского сада.

Анализ выполнения плана праздников и развлечений

Из 15 пунктов годового плана выполнено 15: «День знаний», «Осенины», «День матери», «Прощание с ёлкой», «Праздник Зимы», «День защитника Отечества», «Праздник 8 марта», театрализованное развлечение «Широкая масленица», «День смеха», «День Победы», развлечения «День здоровья», «Пришла весна открывай ворота», День семьи «День открытых дверей» и «Выпуск в школу», Отчетный концерт «Нам пять лет». Участвовали в концерте посвященному 100 летию пограничных войск, получили грамоту за активное участие. Анализ результатов освоения детьми образовательной области «Музыка»: время проведения мониторинга 2018 г.

Уровень	Высокий кон.года	Средний кон.года	Низкий кон.года
Слушание	20-22,4%	64-71,68%	5-5,6 %
Музыкальная грамотность	18-20,16%	53-59,36%	18-20,16%
Пение	23-25,76%	59-66,08%	7-7,84%
Игра на муз.инструментах	29-32,48%	52-58,24%	8-8,96%
Музыкально-ритмические движения	39-43,16%	43-48,16%	7-7,84%

Вывод: К концу года (по сравнению с началом года) количество детей с высоким уровнем повысилось.

Итоги работы с детьми по подготовке к обучению в школе

В течение всего учебного года велась работа по подготовке детей к школе. Были разработаны индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, целью которых было развитие когнитивной сферы детей с учетом специфики их актуального развития.

Психологическое обследование проводилось по трём компонентам готовности к школе: исследование мотивационной сферы, исследование произвольной сферы, исследование интеллектуальной и речевой сферы. Для обследования была взята «Психологическая диагностика готовности детей 6-7 лет к школьному обучению» Ю.А. Афонькиной. Методики, из которых состоит программа, не являются тестами и позволяют дать качественную характеристику психологической готовности ребёнка к школьному обучению.

В 2018 г из МКДОУ «Шатровский детский сад №3» выпускаются в школу 18 человек. В диагностическом обследовании приняли участие 17 детей:

Цель мониторинга: оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности; возможности работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умения самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также умением вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего.

Диагностика детей проводилась в подгрупповой (по 8 - 10 чел) и индивидуальной форме

По итогам обследования были получены следующие результаты.

1. Оценка мотивационной готовности (тест Д.В. Солдатова)

Мотивация	Начало года Октябрь 2017 17 человек		Конец года Май 2018 17 человек	
	Высокий	0		1
Средний	1	6%	8	47%
Низкий	16	94%	8	47%

По результатам диагностики видна положительная динамика в сторону увеличения показателей учебно-познавательной мотивации воспитанников к школе.

Тест «Керна – Ийрасека»

Определение уровня школьной зрелости детей.

Оценка полученных результатов	Начало года Октябрь 2017 17 человек		Конец года Май 2018 17 человек	
	Школьно-зрелый уровень (от 15 баллов и выше)	1	6%	10
Средне-зрелый уровень (9-14 баллов)	8	47%	6	35%
Незрелый уровень (0-8 баллов)	8	47%	1	6%

Данный тест помогает выявить уровень психомоторного развития ребёнка, развитие его глазомера, способности к подражанию, степень сформированности мелкой моторики руки. Анализируя результаты можно увидеть положительную динамику психомоторного развития воспитанников.

Уровень ориентации в окружающем мире

Беседа состоит из 10 вопросов направленных на выявление уровня знаний воспитанника об окружающем мире, логических связях и отношениях существующих между некоторыми объектами этого мира.

Начало года Октябрь 2017 17 человек			Конец года Май 2018 17 человек	
Высокий	8	47%	14	81%
Средний	7	40%	3	19%
Низкий	2	13%	0	0%

Результаты обследования показали, что уровень общей осведомлённости об окружающем мире существенно возрос по сравнению с началом года.

Исследование памяти

«Запомни 10 слов» (А.Р. Лурия) – определение объёма кратковременной слуховой памяти.

Начало года Октябрь 2017 17 человек			Конец года Май 2018 17 человек	
Высокий	2	13%	4	25%
Средний	15	87%	13	75%
Низкий				

Из результатов исследования видно, что уровень кратковременной слуховой памяти у воспитанников улучшился.

«10 картинок»- исследование объёма зрительной памяти.

Начало года Октябрь 2017 17 человек			Конец года Май 2018 17 человек	
Высокий	3	19%	8	44%
Средний	13	75%	9	66%
Низкий	1	6%	0	0%

Исследование внимания

«Шифровка» - оценка уровня свойств внимания (распределение и переключение, концентрация)

Начало года Октябрь 2017 17 человек			Конец года Май 2018 17 человек	
Высокий	10	60%	13	75%
Средний	5	26%	4	25%
Низкий	2	13%	0	0

По результатам теста видно увеличение уровня внимания у воспитанников.

Исследование воображения

«Дорисуй рисунок» - определение уровня творческого мышления.

Начало года Октябрь 2017 17 человек			Конец года Май 2018 17 человек	
Высокий			1	6%
Средний	14	80%	16	94%
Низкий	3	20%	0	0%

Данное задание в начале учебного года вызвало у воспитанников трудности, но в конце учебного года с заданием все справились. По результатам видна положительная динамика.

Анализируя результаты тестирования детей подготовительной группы за первое и второе полугодие, видно увеличение уровня показателей психических процессов: памяти, словесно-логического мышления, воображения и внимания. Основной причиной низких показателей некоторых психических процессов у воспитанников является низкая посещаемость детей, пропуски коррекционных занятий по причине раннего ухода домой. По этим причинам объём запланированных мероприятий по работе с детьми был выполнен не полностью.

В целом результаты проводимой мной работы с детьми по коррекции и развитию психических процессов имеют положительную динамику.

Вывод: Каждое из заданий оценивалось. В дальнейшем балльные оценки суммировались, и с учетом корректировочных коэффициентов выводилась уровневая оценка готовности детей к началу регулярного обучения в школе.

На основании полученных данных, результаты готовности детей к школьному обучению подготовительной группы распределились следующим образом.

уровень	Полная	Условная	Условная
---------	--------	----------	----------

группа	ГОТОВНОСТЬ		ГОТОВНОСТЬ		НЕГОТОВНОСТЬ	
	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
подготовительная группа	15	70%	2	30	---	---

Адаптационный период

С момента поступления детей в дошкольное учреждение, педагог-психолог совместно с воспитателями групп на протяжении трёх месяцев осуществляла наблюдение за протеканием адаптации детей к детскому саду.

Мониторинг адаптации вновь поступивших детей проводился в период с сентября по декабрь 2017 года педагогами МКДОУ «Шатровский детский сад №3»

Педагог-психолог проводила наблюдения в группах раннего возраста, полученные данные анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведённых на каждого вновь поступившего ребёнка раннего возраста. В основу диагностики были положены наблюдения по показателям физиологического и психологического здоровья детей. Параметры наблюдения психического здоровья детей:

- эмоциональное состояние;
- социальные контакты с детьми, с взрослыми;
- познавательная и игровая деятельность.

Наблюдение и фиксация полученных данных осуществлялось педагогом-психологом М.А. Мологонцевой.

Параметры наблюдения *психического здоровья* детей:

- аппетит во время завтрака, обеда, полдника;
- характер сна и длительность засыпания;
- овладение навыками самообслуживания.

Наблюдение осуществлялось воспитателем Маклаковой Н.М.

Первичная диагностика проходила по двум направлениям:

- оценка воспитателями состояния детей в период адаптации к условиям детского сада
- оценка психоэмоционального состояния детей.

Течение адаптации:

Лёгкая степень адаптации – 12% (детей);

Средняя степень адаптации – 82% (детей);

Тяжёлая степень адаптации – 0% (0детей).

Полученные данные представлены графически.

№ группы	Общее кол-во детей	Формы адаптации
----------	--------------------	-----------------

		Легкая	Средняя степень	Тяжелая
Первая младшая группа	10	3	7	-

Вывод: На настоящий момент в группу пришло 10 детей в возрасте от 1,5 до 2 лет. Нужно отметить, что дети легко адаптировались к новым для них условиям, у 1 ребенка процесс адаптации еще не окончен. Набор в группу не закончен, дети и до настоящего времени продолжают поступать в детский сад.

Летняя оздоровительная работа

Лето – благоприятная пора для сохранения и укрепления здоровья детей, создания условий для их полноценного, всестороннего, психического и физического развития. Растущий и развивающийся организм ребенка очень чувствителен к воздействию различных факторов окружающей среды. Грамотная организация летней оздоровительной работы в дошкольном учреждении, охватывающей всех участников образовательного процесса, предоставляет широкие возможности для укрепления физического и психического здоровья воспитанников, развития у них познавательного интереса, а также повышения компетентности родителей в области организации летнего отдыха детей.

Летняя оздоровительная работа осуществлялась в МКДОУ «Шатровский детский сад № 3» по плану летнее-оздоровительной работы, утвержденному.

Основная цель работы педагогического коллектива в летний оздоровительный период - создание в дошкольном учреждении максимально эффективных условий для организации оздоровительной работы и развития познавательных интересов воспитанников в летний период.

Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепление здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.

Реализовать систему мероприятий, направленных на оздоровление и физическое воспитание детей, развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности дошкольников.

Проводить осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

Организовать помощь родителей в благоустройстве территории детского сада в летний период, поддержка инициативы родителей (законных представителей).

Подготовке к началу нового учебного года.

К летнему оздоровительному периоду 2018 г. проведены мероприятия: высажена рассада цветов; посадка на огороде овощей.

Силами сотрудников и родителей на субботниках по благоустройству проведены: разбивка клумб, рабаток, посев семян цветов, обрезка и пересадка кустарников, покраска оборудования, обновление прогулочных веранд, завезен песок;

Пополнен выносной игровой материал для прогулок, стимулирующий двигательную активность детей;

План летнего оздоровительного периода был обсужден на педагогическом совете и на родительских собраниях;

Перед началом летнего периода с сотрудниками проведены инструктажи по организации охраны жизни и здоровья детей, предупреждение детского травматизма.

В летний период заведующий, старший воспитатель, завхоз и медсестра проводили контроль и руководство по следующим направлениям:

Тематическая проверка готовности дошкольного учреждения к летнему периоду по вопросам: создание условий для игр детей на участке, озеленение участков и территории и наглядная информация для родителей;

Выполнение инструкции по охране жизни и здоровья детей на прогулке;

Проведение наблюдений на участке детского сада в летний период (форма, методика, содержание);
Организация двигательной деятельности детей;
Организация питьевого режима в летний период;
Организация детской познавательной деятельности;
Состояние условий в группе и на участках, обеспечивающих охрану жизни и здоровья детей;
Планирование работы в рамках образовательных областей: «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие»;
Проведение подвижных и спортивных игр на прогулке (регулярность, направленность, знание правил игры детьми, соответствие возрасту);
Проведение закаливающих мероприятий, учет индивидуальных особенностей детей;
Выполнение режима дня, своевременность проведения всех режимных моментов и их длительность;
Организация питания: витаминизация, контроль калорийности пищи;
Создание условий для благополучного прохождения адаптационного периода вновь поступивших детей;
Контроль готовности участков к приему детей;
Контроль осуществления режима проветривания;
Контроль за санитарным состоянием дошкольного учреждения, прогулочных участков.

При организации летней работы с детьми учитывались все направления развития ребёнка по всем образовательным областям:

«Социально-коммуникативное развитие»;
«Речевое развитие»;
«Познавательное развитие»;
«Физическое развитие»;
«Художественно-эстетическое развитие».

Для развития познавательной активности воспитатели регулярно использовали в работе методы экспериментирования с песком, водой, бросовым и природными материалами.

Основная задача педагогов была направлена на то, как можно полнее удовлетворить потребность растущего организма в отдыхе, творческой деятельности и движении, а также на создание комфортных условий для физического, психического, умственного, художественно-эстетического развития каждого ребенка.

Обеспечить необходимый уровень физического и психического развития детей помогла четко спланированная система мероприятий развлекательного, познавательного и оздоровительного характера: Закаливания организма дошкольников; разнообразная по содержанию и высокая двигательная активность дошкольников в ходе проведения физкультурных досугов; высокая двигательная активность детей на прогулках; сбалансированное питание, включающее в себя дополнительно соки и фрукты; использование сюжетно – ролевых, дидактических, подвижных игр.

Режим работы был переведен на увеличение времени пребывания воспитанников на свежем воздухе, на повышении двигательной активности детей через подвижные игры, спортивные развлечения, экскурсии, досуги и развлечения.

Для организации детского труда были предусмотрены все условия: в каждой группе имелся рабочий инвентарь. На каждом участке имеется свой цветник. Дети под руководством воспитателей поливали, рыхлили землю, пропалывали сорняки. На своих участках ребята собирали мусор. С целью развития познавательной активности в детском саду организовано наблюдение детей на участках и газонах за живой и неживой природой.

Продолжалось формирование игровой деятельности воспитанников. Этому способствовал и режим дня. Дети много времени проводили на свежем воздухе. Воспитатели предлагали детям разнообразный материал для игровой деятельности: куклы, машины, наборы домашних и диких животных, сюжетно-ролевые игры, как «Семья», «Больница», «Школа», «Ремонтная мастерская», «Регулировщик» и др., а также физкультурное оборудование

скакалки, обручи, мячи, кегли, лошадки, мешочки для метания. Воспитатели чередовали различные виды деятельности: рисование на асфальте, чтение художественной литературы, проводились беседы по предупреждению бытового и дорожного травматизма.

Основную часть времени дети проводили на свежем воздухе. Прием детей, гимнастика, игровая деятельность и другие мероприятия организовывались на свежем воздухе. До наступления летнего периода старшим воспитателем, медсестрой и воспитателями были запланированы и обговорены все закаливающие и оздоровительные мероприятия. Закаливающие мероприятия осуществлялись в течение дня - воздушные и солнечные ванны, обливание рук, игры с водой и песком.

В течение всего дня чередовались виды деятельности детей для того, чтобы правильно организовать отдых и игры. Дети с удовольствием слушали сказки, стихи, рассказы и песни о лете. Под строгим наблюдением находилась двигательная активность детей. Контролировалось время, продолжительность, нагрузка проводимых подвижных игр (игры высокой двигательной активности проводились в начале прогулки, когда солнце не сильно припекает).

В летний период соблюдался питьевой режим. Регулярно проводилось включение в меню свежих овощей и фруктов, соков, а также ежедневно проводилась витаминизация третьего блюда.

Медицинская сестра проводила контроль за санитарным состоянием детского сада, прогулочных участков.

Воспитатели ежедневно проводили контроль за прогулочными участками на наличие ядовитых растений. Педагогами проведены следующие праздники, развлечения: «День защиты детей!»; «День мыльных пузырей»; «12 июня День России» в этот день провели флешмоб «Не детское время»; праздник лета и воды «Лето красное»; День спортивных игр; «День добрых волшебников» и др.

С целью оказания помощи педагогам в проведении воспитательных и оздоровительных мероприятий, обеспечения качества работы старшим воспитателем был проведен семинар-практикум «Оказание первой медицинской помощи детям», «Организация питания и питьевого режима в летнее время»

Эффективность решения задач также способствовало консультирование воспитателей на темы: «Организация работы с детьми в летний период»; «Система закаливающих мероприятий»; «Методика проведения оздоровительных мероприятий в летний период» и др.

Осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей было организовано через стендовую информацию и индивидуальные консультации. Были проведены консультации на темы: «Игры с ребенком летом»; «Осторожно - солнце».

А также консультация по предупреждению детского травматизма, профилактике ДТП с участием детей. Оформлены «Уголка здоровья и ОБЖ детей для родителей», «Опасные предметы дома», «Осторожно, ядовитые растения!», «Осторожно, солнце!».

Исходя из выше изложенного, можно считать, что летняя оздоровительная компания в МКДОУ прошла достаточно успешно, не было допущено травматизма, пищевых отравлений. Все запланированные мероприятия по летней оздоровительной работе были реализованы.

Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание детей осуществляется медицинской сестрой, осуществляющей деятельность, в детском саду на основании договора между детским садом и ЦРБ. Медицинская сестра находится в штате ЦРБ Шатровской поликлиники. В детском саду имеется 1 медицинский кабинет, 1 процедурный кабинет. Детский сад предоставляет помещение с соответствующими условиями для работы медицинской сестры, осуществляющей контроль работы в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников детского сада. Медицинский кабинет оснащён необходимым медицинским оборудованием, медикаментами.

Медицинская сестра наряду с администрацией детского сада несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима, за качеством питания.

Дети, посещающие детский сад, имеют медицинскую карту. Регулярно (1 раз в год) сотрудники детского сада проходят медицинский осмотр и по графику диспансеризацию. Педагогический состав детского сада и медперсонал совместно решают вопросы профилактики заболеваемости с учетом личносно ориентированного подхода, кадровой политики, материально-технического оснащения, взаимодействия с семьей в вопросах закаливания, физического развития и приобщения детей к спорту. Все оздоровительные и профилактические мероприятия для детей планируются и согласовываются с медсестрой.

Вывод: Оздоровительно-профилактическая работа детского сада в 2018 году строилась с учетом физического развития детей, на основе диагностики состояния здоровья и уровня физической подготовленности детей.

Организация питания

Приготовление питания осуществляется штатными поварами детского сада, на пищеблоке. Пищеблок оборудован всем необходимым оборудованием, электрической плитой, жарочным шкафом, электрической мясорубкой, картофелечисткой, хозяйственным инвентарем.

Питание детей осуществляется на основании десятидневного меню, разработанного с учетом пребыванием детей. Медицинским работником ведется накопительная ведомость, бракеражный журнал, журнал учета скоропортящихся продуктов, журнал учета белков, жиров и углеводов.

В этом вопросе большую помощь оказывает контроль за питанием. На каждое блюдо заведена технологическая карта. В меню не допускается повторение одних и тех же блюд или кулинарных изделий. Ежедневно в меню включены: молоко, мясо, картофель, овощи, фрукты, соки, хлеб, крупы, сливочное и растительное масло, сахар, соль. Остальные продукты (кисло – молочные, творог, рыба, сыр, яйцо и др.) 2-3 раза в неделю. При отсутствии каких-либо продуктов в целях обеспечения полноценного сбалансированного питания проводится их замена на равноценные по составу продукты.

Вывод: Питание детей в детском саду организовано в соответствии с десятидневным меню, согласованному с Управлением «Роспотребнадзора» по Курганской области направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников и на выполнение СанПиНа 2.4.1.3049-13.

4.Кадровое обеспечение

МКДОУ «Шатровский детский сад №3» на 100% укомплектован штатами. Всего работают 25 человек. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 3 специалиста, воспитатели – 6, старший воспитатель – 1, музыкальный руководитель – 1, педагог-психолог -1, инструктор по физической культуре – 1. На сегодняшний день в МКДОУ «Шатровский детский сад № 3» работает достаточно профессиональный и образованный педагогический коллектив. Администрация детского сада осуществляет подбор педагогических кадров, но не всегда имеет возможность отобрать инициативных, активных и компетентных педагогов с высоким образовательным уровнем.

	Распределение педагогов по группам:	Специалисты:
Педагогов – 10 .	Подготовительная группа – Ломовских Г.Н.	Заведующий– Стерхова И.В
10 % - педагоги первой категории;	Подменный воспитатель – Богатырёва Н.А.	Педагог-психолог - Мологонцева М.А.

	Средняя группа – Ядрышникова А.В..	Инструктор физической культуры– Безгодова И.Н.
	Младшая группа –Маклакова Н.М..	Старший воспитатель – Угрюмова Т.В.
	Старшая группа – Дедова А.И.	Медицинский работник – Кашутина И.Б
	2 младшая группа – Белоусова Е.И.	Музыкальный руководитель – Леонтьева А.Н.

Управление детским садом осуществляет заведующий. Коллегиальными органами управления являются: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет. Управление работой коллектива в детском саду ведется посредством планирования, руководства и контроля. Целью управления является совместная деятельность всего коллектива, направленная на достижения целей и задач воспитательно-образовательного и оздоровительного процессов.

Вывод: Анализ педагогического состава детского сада позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный.

Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса

(10 педагогов)

Ф.И.О. (полностью)	должность	общий стаж работы	пед.стаж	По специальности	Образование	Специальность по диплому	Звание, награды	Телефон, электронная почта	год курсовой переподг./ аттестации № приказа	квалифик. категория
Стерхова Ирина Викторовна	заведующая	32	28	5	Высшее/ педагогиче ское	Дошкольное	Грамоты сельсовета , районная областная	detskiisad3.shatr ovo@yandex.ru ... тел. 8(35257) 9-14-48	Профессиона льная переподготов ка "Менеджмент в образовании" 2017г.	соответс твие занимае мой должнос ти
Угрюмова Татьяна Витальевна	ст.воспитатель	21	21	5	Высшее/ педагогиче ское	Дошкольное	Сельсовета РОО Почетная	detskiisad3.shatr ovo@yandex.ru ... тел.	2018г	первая

							грамота Департамен та образования и науки Курганской области	8(35257) 9-14-48		
Леонтьева Анастасия Николаевна	муз.раб	5	3	3	Высшее/ педагогиче ское	Дошкольное Музыкально е	-	-	-	СЗД
Безгодова Ирина Николаевна	Инструктор физической культуры	21	8	8	Среднее профессио нальное/ педагогиче ское	Дошкольно е	РОО	-	2018г	СЗД
Белюсова Екатерина Ивановна	воспитатель	34	10	10	Пед. Класс	Дошкольное	благодарност ь	-	2017г	СЗД
Богатырева Наталья Анатольевна	воспитатель.	16	16	16	Высшее	Дошкольное	-	-		СЗД
Назарова Нина Леонидовна	воспитатель	31	17	17	Высшее	Дошкольное	Почетная грамота Администра ции Шатровског о района	-	2018г	первая
Ядрышниковна Алена Владимировна	воспитатель	0	0	0	Высшее/ педагогиче ское	Дошкольное	-	-	-	
Ломовских Галина Николаевна	воспитатель	24	4	4	Среднее профессио нальное/ педагогиче ское	Дошкольное	-	-	2016г.	СЗД
Дедова Анна Игоревна	воспитатель	4	3	3	Учится в ШГПУ (год окончания февраль 2020	Учитель русского языка	-	-	-	СЗД

Мологонцева Марина Алексеевна	педагог – психолог	11	7	7	Высшее/ педагогическое	Психолог. Преподаватель психологии	РОО	-	2018г.	СЗД
Бежинар Анастасия Александровна	воспитатель	0	0	0	Учится в КГУ(год окончания 2021 год)	Педагог-психолог	-	-	-	-

Вывод: Кадровая политика детского сада опирается на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к детям. Детский сад укомплектован кадрами полностью 100%, педагогов с высшим и средним специальным образованием, квалификационные категории у 20 % педагогов, но необходима 100% аттестация.

5. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение.

Основной программой детского сада является, программа разработана в соответствии с Примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Парциальная программа по экологическому воспитанию: «Юный эколог» С.Н.Николаева, по музыкальному воспитанию: «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева

Образовательная программа дошкольного образования

Образовательные области	ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ (60%)		ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВ. ОТНОШЕНИЙ (40%)		
			Краеведение	Программы, проекты	
Социально-коммуникативное	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	Психолого-педагогическое сопровождение Мологонцева М.А.		Проекты Студии	
Речевое развитие					
Познавательное развитие					«Юный эколог» С.Н.Николаева
Художественно-эстетическое					«Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева
Физическое развитие					

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с годовым планированием и учебным планом непосредственно образовательной деятельности с учетом возраста детей.

В детском саду созданы условия для разностороннего развития детей с 1,5 до 7 лет - детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на прогулочных участках с учетом финансовых возможностей детского сада.

Содержание образовательного процесса представлено по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие.

Основные блоки организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагога и воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности (далее НОД);
- при проведении режимных моментов;
- при взаимодействии с родителями (законными представителями)
- свободная деятельность детей

Продолжительность НОД:

- в первой младшей подгруппе (дети от 1,5 до 3 лет) – до 8 – 10 минут;
- во второй младшей подгруппе (дети от 3 до 4 лет) – до 15 минут;
- в средней подгруппе (дети от 4 до 5 лет) – до 20 минут;
- в старшей подгруппе (дети от 5 до 6 лет) – до 25 минут;
- в подготовительной к школе подгруппе (дети от 6 до 7 лет) – до 30 минут.

В середине НОД педагоги проводят физкультминутку. Между НОД предусмотрены перерывы продолжительностью 10 минут.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. При организации образовательного процесса учитываются национально-культурные, климатические условия.

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающее обучения, проблемное обучения, проектную деятельность.

Методические материалы и средства обучения и воспитания

Образовательная Область	Разделы	Методические материалы
Физическое развитие	Физическая культура	1. Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет» М.: Просвещение.1983. 2. Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду» 3. Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет М.: Мозаика-Синтез, 2008г 4. Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми средней группы. М.: Мозаика-Синтез, 2009г 5. Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми старшей группы М.: Мозаика-Синтез, 2009 г. 6. Р.А. Должикова «Я здоровым быть хочу!»
	Здоровье	1. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет М. Мозаика-Синтез 2011г. 2. Галанов А.С. «Игры, которые лечат» М: творческий центр «Сфера» 2003 г. 3. Рунова М.А. «Движение день за днём» Линка – Пресс Москва 2007 г.

		4.Рунова М.А. «Радость в движении»
	Развитие речи	1.Е.А.Якушко «Развитие речи» (у детей раннего возраста) 1-3лет 2.В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» (в 1мл.гр.) 3.В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» (во 2мл.гр.детского сада) 4. Ю.С. Кузнецова, Л.И. Муратова «Организация занятий речевого развития в дошкольном образовательном учреждении» 5.Организация занятий по речевому развитию в старшей группе с использование образовательного конструктора лего «Построй свою историю»
	Художественная литература	1.Книга для чтения в детском саду и дома. Составитель В.В.Гербова 2-4лет 2.Книга для чтения в детском саду и дома .5-7лет 3.Книга для чтения в детском саду и дома. 4-5лет 4. В.В.Гербова «Приобщение детей к художественной литературе 2-7лет (программа методические рекомендации)
	Познавательное развитие	1.О.В.Дыбина «Ребенок и окружающий мир» 2-7лет 2шт (программа и методические рекомендации) 2. С.Н.Николаева «Приобщение дошкольников к природе в детском саду и дома» . 3.К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников 4. Р.А. Должикова «Азбука безопасности»
	Изобразительная деятельность	1.Е.А.Якушко «Рисование» 1-3лет 2.Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» (во 2 мл.гр. Детского сада Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» (в ср.гр. детского сада) 3.Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» (в старшей гр.детского сада) 4.Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 2-7лет(программа и методические рекомендации) 5.Картотека портретов художников выпуск 31 (краткая биография художников)
	Музыкальное воспитание	1.М.Б.Зацепина, Т.В.Антонова «Праздники и развлечения в детском саду» 3-7лет (программа и методические рекомендации 2.Портреты зарубежных композиторов 3.Портреты русских композиторов
	Математика	1.И.А.Помораева В.А. Подина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» во 2 мл.гр. 2.И.А.Помораева В.А.Подина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» в ср.гр детского сада 3. Н.А.Аракова — Пискарева «Формирование элементарных математических представлений в детском саду» (программа и методические рекомендации для занятийс детьми 2-7лет

	Конструирование	1.Л.В.Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала» в ср.гр 2.Л.В.Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала» в ст гр детского сада 3.Л.В.Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе
	Лепка	1.Е.А.Якушко «Лепка» 1-3лет 2.Д.Н.Колдина «Лепка с детьми» 5-6лет
	Игровая деятельность	1.Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» (система работы в 1 мл. гр.) 2.Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» (во 2 мл.гр.детского сада)
	Экологическое воспитание	1.О.А.Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду» 2-7лет - бшт (программа и методические рекомендации) 2.С.Н.Николаева «Система экологического воспитания дошкольников» 2шт 3.С.Н.Николаева «Юный эколог» (программа экологического воспитания в детском саду) 4.С.Н.Николаева «Юный эколог»(система работы в средней гр. детского сада с 4-5лет) 5.Н.Николаева «Юный эколог» 5-6лет 6.С.Н.Николаева «Юный эколог» 6-7лет
	Дети раннего возраста	1.С.Н.Теплюк ,М.Б. Зацепина «Дети раннего возраста в детском саду» программа и методические рекомендации для работы с детьми от рождения до 2 лет 2.«Ребенок третьего года жизни» под редакцией С.Н. Теплюк 3.Н.Е.Веракса А.Н.Веракса «Развитие ребенка в дошкольном детстве
	Патриотическое воспитание	1.М.Б.Зацепина «Дни воинской славы патриотическое воспитание дошкольников»

Вывод: Образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

6. Материально–техническая база учреждения

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы.

Создание материально-технических условий детского сада проходит с учётом действующих СанПиН 2.4.1.3049-13. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане.

В детском саду функционирует 5 групп. Во всех группах имеются свои спальное, игровое, раздевальное, умывальное и туалетное помещение, помещение для сушки одежды.

В детском саду так же имеется:

- музыкально - физкультурный зал;
- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- кабинет психолога;
- кабинет завхоза;
- медицинский блок:
 - медицинский кабинет;
 - процедурный кабинет;
 - изолятор;
- прачечная;
- пищеблок, включающий – горячий цех, холодный цех, кладовая для овощей, кладовая для сыпучих.

Все помещения оснащены современным, специальным техническим, учебным и игровым оборудованием, разнообразными наглядными пособиями с учетом финансовых возможностей детского сада.

Особенностью предметно-развивающей среды детского сада является ее многофункциональность: эффективное использование одних и тех же помещений для разных форм дошкольного образования.

Музыкально - физкультурный зал используется для непосредственно образовательной, спортивной и досуговой деятельности с детьми, посещающими детский сад. Для работы с воспитанниками используется музыкальный центр, электронное пианино, проектор с переносным и стационарным экраном.

Площадь на одного воспитанника соответствует лицензионному нормативу. Здание, территория детского сада соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда.

В детском саду созданы условия для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

В течение учебного года были проведены следующие работы:

- постоянно проводится сезонное озеленение прогулочных участков;
- провели косметический ремонт групп.

Вывод: Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к участкам, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП ДО в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Материально-техническая база детского сада находится в удовлетворительном состоянии.

7. Организация внутренней системы образования

В 2018 году педагоги достаточно активно участвовали в методической работе внутри дошкольного учреждения. При планировании мероприятий в годовом плане учитывались опыт педагогов по разным направлениям деятельности, их потребности в получении новых знаний, Целенаправленная работа с молодыми педагогами в дошкольном учреждении способствовала повышению их активности в методической работе детского сада, повышения профессиональной компетентности. В течении года в детском саду педагоги провели проекты, изготовили «Лэпбуки» по математическому развитию, окружающий мир и другие. Наш коллектив активно участвует и в мероприятиях, семинарах. Принимали участие в августовской конференции, в научно практической конференции, в фестивале педагогического мастерства, в районном конкурсе «Лучшая новогодняя елочная игрушка» заняли второе место.

Педагогический опыт — это эффективный опыт, позволяющий достигать хороших результатов в учебно-воспитательной работе при сравнительно невысоких затратах сил, средств и времени. В нашем детском саду изучение, обобщение и распространение опыта педагогов начинается с его обнаружения и составления плана на год. Изучение опыта осуществляется с помощью следующих методов: анкетирование, опрос, наблюдение, собеседование; посещение занятий, их анализ; изучение рабочей документации (планов) воспитателя; проведения открытых мероприятий с последующим самоанализом подтверждающих эффективность опыта. Одной из форм работы по выявлению и распространению эффективного опыта педагогов в нашем детском саду является организация работы по теме самообразования. Воспитатель испытывает затруднения, по какой либо теме, изучает, создает опыт, получает результат. Эффективный педагогический опыт в данном случае является источником решения педагогической проблемы. Ежегодно коллеги представляет отчет о проделанной работе по самообразованию на педагогических советах.

Инструктор по физической культуре Безгодова И.Н. приняла участие в всероссийской олимпиаде «Подари знания» получила диплом за первое место. Угрюмова Т.В и Безгодова И.Н прошли курсы повышения квалификации на тему «Оказание первой помощи», педагог-психолог Мологонцева М.А. также прошла курсы повышения квалификации на тему «Личностное развитие дошкольников в социальной среде в условиях реализации ФГОС ДО», Безгодова И.Н. «Здоровьесберегающие технологии в физическом развитии дошкольников и их применение в условиях ФГОС ДО»

Награды, дипломы, участие в фестивале педагогического мастерства:

дата	тема	Ф.И.О.	должность
5.03.2015г	«Воспитать-человека»	Мологонцева М.А	Педагог-психолог
04.03.2018г	«Воспитать-человека»	Дедова А.И.	Воспитатель

Вывод: Опыт работы педагогов детского сада признан положительным в детском саду, успешно используется в воспитательном, образовательном процессе с детьми, а также в работе педагогов.

Дополнительное образовательное:

В связи с изменениями в законе Российской Федерации «Об образовании», введением Федеральных государственных образовательных стандартов меняется работа по воспитанию детей в дошкольных учреждениях. В настоящее время большую роль в развитии ребенка играет не только основное образование, но и дополнительное.

Работа студий в дошкольном образовательном учреждении давно уже стала нормой деятельности педагогического коллектива и вышла за рамки нововведения. Разнообразие студий и содержания их работы поражает далекого от дошкольной педагогики человека. Однако, какими бы разными, на первый взгляд, не были студии, у них много общего, а в организации и функционировании они подчиняются общим закономерностям.

Студии организуются в детском саду, исходя из интересов и потребностей детей. При этом педагоги обращают внимание на пожелания родителей, которые можно выявить через различные формы работы с ними: беседы, консультации, родительские собрания и пр.

Студии в детском саду выполняют несколько функций:

- **образовательную** – каждый воспитанник имеет возможность удовлетворить (или развить) свои познавательные потребности, получить дополнительное развитие умений, навыков в интересующем его виде деятельности;

- **социально-адаптивную** – занятия в студиях позволяют воспитанникам получить социально значимый опыт деятельности и взаимодействия, испытать «ситуацию успеха», научиться самоутверждаться;

- **коррекционно-развивающую** – воспитательно-образовательный процесс, реализуемый на занятиях, позволяет развивать интеллектуальные, творческие, физические способности каждого ребенка;

- **воспитательную** – содержание и методика работы в студии оказывает значительное влияние на развитие социально значимых качеств личности, формирование коммуникативных навыков, воспитание социальной ответственности, коллективизма, патриотизма.

Студия как форма дополнительного образования в детском саду помогает:

1. Углубление и расширение базовых знаний воспитанников
2. Ознакомление с областями знаний, выходящими за рамки государственной Программы.
3. Ознакомление с областями знаний и умений, включающих развитие самопознания, саморегуляцию, саморазвитие, формирование навыков межличностных коммуникаций.

Организация дополнительного образования ориентирована на применение новых педагогических и информационных технологий с целью развития индивидуальных способностей и творческого потенциала ребенка, осуществляя деятельность по раннему выявлению талантливых и одаренных детей, обеспечивая максимальные возможности для раскрытия интеллектуально-творческого потенциала воспитанников. У руководителей секции, студий разработаны рабочие программы.

В нашем детском саду ведутся студии «Гусельки» руководитель Леонтьева А.Н.с детьми старшего возраста. Студия «Мы творим» педагог Дедова А.И. проводит в подготовительной группе. Секция «Спорт, Спорт!» руководитель студии Безгодова И.Н.с воспитанниками подготовительной группы. Студия «Теремок» ведет ее педагог- психолог Мологонцева М.А. Студию «Бабушкины сказки» ведет педагог Ломовских Г.Н. с первой младшей группой. Студия «Говорушки» проходит в средней группе, ведет Белоусова Е.И.. В младшей группе ведет студию «Цветные палочки», педагог Богатырева Н.А. Студии и секция проводятся один раз в неделю во вторую половину дня.

Выводы: Дополнительное образование в дошкольной образовательной организации осуществляется на достаточном уровне. Разнообразие студий и секций и содержания их работы дополняет направления работы с детьми: физкультурно-оздоровительное, художественно-эстетическое, познавательное, социально-коммуникативное и речевое, что способствует всестороннему развитию воспитанников. Дополнительным образованием охвачено 100% детей.

Вебинары

дата	тема	Ф.И.О.	должность
01.03.2018г	«Современные подходы к оценке качества дошкольного образования»	Угрюмова Т.В Стерхова И.В.	старший воспитатель заведующий
15.03.2018 г	«Физическое и психическое развитие детей раннего возраста»	Угрюмова Т.В Мологонцева М.А	старший воспитатель педагог-психолог
21.05. 18г	«Программа развития, годовой план детского сада как управленческое обеспечение	Угрюмова Т.В Стерхова И.В.	старший воспитатель заведующий

	образовательной деятельности»		
12.11.2018г	«Социально-психологическая поддержка семьи и ребенка»	Мологонцева М.А.	педагог-психолог
19.12.2018г	«Деятельность воспитателя и педагога-психолога ДОО по обеспечению эмоционального благополучия детей»	Мологонцева М.А. Безгодова И.Н.	педагог-психолог инструктор по физической культуре
13.12.2018г	«Создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды и поддержка эмоционального благополучия детей в ДОО»	Мологонцева М.А. Угрюмова Т.В.	педагог-психолог старший воспитатель

РМО

дата	тема	Ф.И.О	должность
15.03.2018г	РМО заведующих «Педагогика сотрудничества ДОО с семьей»	Стерхова И.В.	заведующий
26.02.2018г	«Повышение эффективности работы педагога ДОО по речевому развитию дошкольников» (Д\с №5)	Дедова А.И.	воспитатель
25.04.2018г	«Нетрадиционная техника рисования на занятиях по изобразительной деятельности» (Терсукское)	Ломовских Г.Н.	Воспитатель
18.10.2018г	«Рабочая программа педагога ДОУ»	Ломовских Г.Н.	Воспитатель
13.12.2018г	РМО заведующих «Освоение новых образовательных технологий и организация культурно-досуговых мероприятий (праздников).	Угрюмова Т.В.	старший воспитатель

Конференция

25.02.2018г	НПК «Коммуникативные и образовательные возможности современных педагогических технологий - лэпбук»	Ломовских Г.Н.	воспитатель
-------------	--	----------------	-------------

Семинары для молодых педагогов

18.01.2018г	«Методика проведения воспитательной работы»	Ядрышникова А.В. Леонтьева А.Н.	воспитатель руководитель по музыкальному воспитанию
-------------	---	------------------------------------	--

Фестиваль педагогического мастерства

04.03.2018г	«Нетрадиционная аппликация как средство развития творчества у детей старшего дошкольного возраста»	Дедова А.И.	участник
-------------	--	-------------	----------

Заседание консультативно-методического центра

02.04.2018г	«Организация взаимодействия педагогов детского сада с семьями воспитанников»	Мологоцева М.А.	педагог-психолог
-------------	--	-----------------	------------------

Выводы: Дополнительное образование в дошкольной образовательной организации осуществляется на достаточном уровне. Разнообразие студий и секций и содержания их работы дополняет направления работы с детьми: физкультурно-оздоровительное, художественно-эстетическое, познавательное, социально-коммуникативное и речевое, что способствует всестороннему развитию воспитанников. Дополнительным образованием охвачено 100% детей в возрасте от 3 до 7 лет.

Предложения

- Необходимость обогащения условий для развития самостоятельной деятельности детей в соответствии требованиями к созданию предметно – развивающей среды.

Продолжать укреплять здоровье детей и приобщать к здоровому образу жизни.

На что обратить внимание в новом учебном году:

- рационально планировать свое рабочее время, заниматься руководством в пополнении развивающей среды;

-совершенствовать работу по всем образовательным областям.

Перед педагогами поставлены задачи на следующий 2019 год:

Задачи:

1. Оптимизация развивающей предметно-пространственной среды ДОО с учётом образовательной программы и требований ФГОС ДО.
- 2.Формирование математических представлений по средствам игры.
3. Развивать у дошкольников физические качества через организацию подвижных, спортивных игр и упражнений.

Комплекс мер, направленных на устранение

**выявленных в ходе самообследования недостатков
и совершенствованию деятельности МКДОУ «Шатровский детский сад №3»**

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
1	Продолжать совершенствовать материально-техническую базу учреждения;	В течение 2019 года	Заведующий МКДОУ «Шатровский детский сад №3» И.В. Стерхова
2	Продолжить повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов соответствии с ФГОС ДО и профессиональным стандартом педагогов;	В течение 2019 года	Старший воспитатель МКДОУ «Шатровский детский сад №3» Т.В. Угрюмова
3	Усилить работу по сохранению и укреплению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса, продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий;	В течение 2019 года	Старший воспитатель МКДОУ «Шатровский детский сад №3» Т.В. Угрюмова
4	Формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников;	В течение 2019года	Педагог-психолог МКДОУ « Шатровский детский сад №3» М.А. Мологонцева

5	Глубже внедрять в работу новые информационные технологии (ИКТ).	В течение 2019 года	Старший воспитатель МКДОУ «Шатровский детский сад №3» Т.В. Угрюмова
6	Сохранить сетевое взаимодействие и сотрудничество.	В течение 2019 года	Заведующий МКДОУ «Шатровский детский сад №3» И.В. Стерхова
7	Снизить заболеваемость. Повысить заинтересованность родителей посещения ребенком детского сада для его гармоничного развития.	В течение 2019 года	Старший воспитатель МКДОУ «Шатровский детский сад №3» Т.В. Угрюмова

Показатели

деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию МКДОУ «Шатровский детский сад №3»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	89
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	89
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	29
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	60
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	-
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	-
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5/ 50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5 /50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5 / 50%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5/ 50 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2/20%
1.8.1	Высшая	-
1.8.2	Первая	2/ 20%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	10/ 100%
1.9.1	До 5 лет	3/30%
1.9.2	Свыше 30 лет	-
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/ 20%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	-
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 / 20%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5 / 50%
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	10 / 89
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	

2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	6.1 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	116 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий

Стерхова И.В.