

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
«Шатровский детский сад № 3»

Принято
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
«22» августа 2019года

Утверждено
Заведующий МКДОУ
«Шатровский детский сад №3»
И.В. Стерхова
«22» августа 2019 года



Согласовано
на заседании Совета детского сада
Протокол № 2
от 23.08.2019г

**Образовательная программа
дошкольного образования
МКДОУ «Шатровский детский сад № 3»
Сроки реализации (2019-2024 гг.)**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3

1.1.2. Цель и задачи реализации Программы.....	3
1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.....	7
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	7
1.2.1. Целевые ориентиры в раннем возрасте.....	7
1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы	8
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе	9
2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	9
2.1. Общие положения.....	9
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.....	10
2.2.1. Социально-коммуникативное развитие.....	11
2.2.2. Познавательное развитие.....	13
2.2.3. Речевое развитие.....	16
2.2.4. Художественно-эстетическое развитие.....	17
2.2.5. Физическое развитие.....	19
2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	20
2.3.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	23
2.3.2. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	25
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	29
3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	29
3.1. Режим дня и распорядок.....	29
3.2. Планирование образовательной деятельности.....	31
3.2.1. Учебный план.....	32
3.2.2. Расписание занятий.....	32
3.2.3. Календарный учебный график.....	33
3.2.4. Тематическое планирование	34
3.2.5. Циклограмма образовательной деятельности.....	34
3.2.6.Планирование традиционных событий, праздников.....	40
3.3. Условия реализации программы.....	40
3.3.1. Психолого-педагогические условия.....	40
3.3.2. Кадровые условия.....	41
3.3.3. Материально-технические условия.....	41
3.3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	53
3.3.5. Финансовые условия.....	60
3.4. Перспективы работы по совершенствованию содержания Программы и обеспечивающих её реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.....	60
3.5. Перечень нормативных и нормативно-методических документов.....	62
3.6. Перечень методической литературы.....	63
Приложение.....	66

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Шатровский детский сад №3» – МКДОУ «Шатровский детский сад № 3» (далее – МКДОУ) осуществляет образовательную деятельность на основе лицензии № 702. от 20.05.2014г, выданной Главным управлением образования Курганской области.

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности. Программа МКДОУ:

- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;

- направлена на создание развивающей образовательной среды, открывающей возможности позитивной социализации и индивидуализации ребенка, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 г. № 1155 (далее – ФГОС ДО).

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (ст. 14 ФЗ «Об образовании в РФ»).

1.1.2. Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, основана на базовых концептуальных положениях развития МКДОУ: *сотрудничество и развитие*.

Сотрудничество формирует равноправную субъектную позицию участников образовательных отношений, их взаимодействие, сотворчество, совместную коллективную деятельность.

Организационно-педагогические условия, обеспечивающие эффективное сотрудничество:

-сотворчество и активная социальная позиция участников образовательных отношений в жизнедеятельности МКДОУ;

-ориентация педагогического коллектива на современные технологии сотрудничества;

-максимально широкий спектр коммуникации МКДОУ с родительской общественностью и местным сообществом;

-сетевое взаимодействие с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами (реальными и потенциальными) муниципального образования по созданию обогащенного образовательного пространства для воспитанников.

Развитие творческой активности – достижение периода дошкольного образования. Постепенно формируется внутренний мир, который придает деятельности ребенка творческий характер. Творческая активность предполагает стремление ребенка к действию, проявлению своих способностей, удовлетворению потребности в преобразовании и созидании самого себя, в создании новых форм поведения, освоении культуры, возникновение у него новых способов деятельности, компетенций.

Основными условиями педагогической поддержки развития творческой активности являются:

-предоставление возможности выбора своей деятельности воспитанникам, их включение в совместную творческую деятельность в детско-взрослых сообществах, ориентированных на развитие творческой активности детей;

-приобщение к культуре народа, присвоение ребенком общечеловеческого опыта, культурных ценностей, нормативных качеств личности, образцов поведения;

-расширение информации, диалога культур и рефлексии, т.е. самореализации творческой активности воспитанников в специфических видах деятельности.

Миссия МКДОУ – предоставление качественного и доступного дошкольного образования, коррекции речевого развития в условиях открытого образовательного пространства, ориентированного на успешную социализацию воспитанников в современном обществе.

На современном этапе определена **основная цель**: создание открытого образовательного пространства МКДОУ в контексте ФГОС ДО, обеспечивающего сотрудничество и развитие участников образовательных отношений.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа в соответствии с ФГОС ДО построена на следующих принципах:

1.Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации - государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Детский сад выстраивает образовательную деятельность с учетом

региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства - понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых родителей (законных представителей), педагогических и иных работников и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений - как детей, так и взрослых - в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество детского сада с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники детского сада должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что детский сад устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.)

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для

реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Часть, Программы формируемая участниками образовательных отношений построена на следующих принципах образовательной деятельности:

1. Принцип деятельности заключается в том, что воспитанник получает представление об окружающем мире не в готовом виде, а добывает их сам (игра, рисование, конструирование и др.).

2. Принцип системности обеспечивает единую целевую и содержательную направленность образовательной деятельности МКДОУ.

3. Принцип личностного подхода (индивидуализации, дифференциации) ориентация на зону ближайшего развития ребенка. Реализация данного принципа требует глубокого изучения особенностей воспитанников, формирование системы форм и методов индивидуального развития.

4. Принцип гуманности предполагает: создание атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважения чести и достоинства личности ребенка; формирование взаимоотношений на основе дружелюбия и толерантности, доброжелательности, сотрудничества, взаимопомощи, заботы и ответственности; установление равноправных и партнерских отношений, направленных на сохранение социально-эмоционального благополучия.

5. Принцип культуры-сообразности предполагает: воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях и строиться с учетом особенностей этнической и региональной культур.

6. Принцип открытости, активное взаимодействие с социальными институтами через механизм социального партнерства.

1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

В соответствии с Уставом в МКДОУ функционирует 5 групп общеразвивающей направленности

Программа ориентирована на следующие возрастные группы:

Первая группа раннего возраста (1,5 -2лет)

Вторая группа раннего возраста (2-3 года)

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

(Возрастные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста см. в приложении № 1)

1.2 Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

В Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства. соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на два возраста детства: ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка (**Приложение №2**).

1.2.1. Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

-интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

-стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

-владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

-проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

-в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;

-проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

-любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

-с удовольствием двигается – ходит, бежит в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы

К семи годам ребёнок:

-овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

-положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

-обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

-достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

-у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

-ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

-проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности МКДОУ определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МКДОУ, заданным требованиям ФГОС ДО и Программы, направленной в первую очередь на оценивание созданных учреждением условий в процессе образовательной деятельности.

Программа не предусматривает оценивания качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы целевых ориентиров.

Целевые ориентиры представленных в Программе: не подлежат непосредственной оценке; не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития ребенка; не является основанием для формального сравнения с реальным достижением детей; не является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовке детей; не является непосредственным при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка.

Программе предоставляет МКДОУ право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, динамики.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены: описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Программа в соответствии с требованиями ФГОС ДО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, при этом обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с комплексной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений МКДОУ (педагогами, воспитанниками, родителями), включает парциальные программы и проекты.

Образовательная программа дошкольного образования

Образовательные области	ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ (60%)		ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВ. ОТНОШЕНИЙ (40%)
			Парциальные программы студий программы
Социально-коммуникативное	Комплексная образовательная программа дошкольного образования, под редакцией Н.Е.Веракса, «От рождения до школы»	Губанова Н.Ф. Методическое пособие «Развитие игровой деятельности» Саулина Т.Ф. Методическое пособие «Знакомим дошкольников с ПДД» Белая К.Ю. Методическое пособие «Формирование основ безопасности у дошкольников» Теплюк С.Н. Методическое пособие «Игры-занятия на прогулке с малышами» Буре Р.С. Методическое пособие «Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)» Куцакова Л.В. Методическое пособие «Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3-7 лет»	Программа формирования основ безопасного поведения детей дошкольного возраста «Азбука безопасности»: сборник материалов в помощь воспитателям ДОУ/ Р.А. Должикова. О.А. Ботникова. С.Г. Скокова; ГАОУ ДПО ИРОСТ.- Курган, 2016г.;
Речевое развитие		Гербова В.В. Методическое пособие «Развитие речи в детском саду»	Программа студии «Говорушки» «Бабушкины сказки»
Познавательное развитие		Соломенникова О.А. Методическое пособие «Ознакомление с природой в детском саду» Помораева И.А., Позина В.А. Методическое пособие «Формирование элементарных математических представлений» Веракса Н.Е. Методическое пособие «Проектная деятельность дошкольников» Дыбина О.В. Методическое пособие «Ознакомление с предметным и социальным окружением»	«Юный эколог» С.Н. Николаева Программа студий «Сенсорика», «Шашки»
Художественно-эстетическое		Куцакова Л.В. Методическое пособие «Конструирование из строительного материала» Комарова Т.С. Методическое пособие «Изобразительная деятельность в детском саду»	Программа студий «Аэробика», «Теремок», Программа «Ладушки» И.М. Каплунова, И.А.Новоскольцева
Физическое развитие		Пензулаева Л.И. Методическое пособие «Физическая культура в детском саду» Рабочая программа по физическому развитию детей	Программа секции «Здоровейка», Программа формирования культуры здорового образа жизни «Я здоровым быть хочу!» Р.А. Должикова, Н.В. Кичигина

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка

2.2.1. Социально-коммуникативное развитие

Ранний возраст. В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослым

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игры. Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития. Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный

контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Дошкольный возраст. В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям.

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в Организации различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания.

Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости.

В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности. Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Социально-коммуникативное развитие реализуется в образовательной деятельности следующим образом: **1. Обязательная часть** через реализацию комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, детско-родительские проекты.

2.2.2. Познавательное развитие

Ранний возраст. В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром. Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей. Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Дошкольный возраст. В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;

– развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей. Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности. Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы

освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях. Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игральные кости или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

Познавательное развитие реализуется в образовательной деятельности следующим образом:

1. **Обязательная часть** через реализацию комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, детско-родительские проектами.

2. **Часть формируемая участниками** образовательных отношений через реализацию программы «Юный эколог» С.Н. Николаева, программа студий «Сенсорика», «Шашки», «Азбука безопасности» Р.А. Должикова, О.А. Ботникова.

2.2.3. Речевое развитие

Ранний возраст. В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни. Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи. Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Дошкольный возраст. В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка.

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее

различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений. Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки». Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестыкуляции или специальных средств. Речевому развитию способствуют наличие развивающей предметно-пространственной среды открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Речевое развитие основывается на программах и проектах и реализуется в образовательной деятельности следующим образом:

1. Обязательная часть через реализацию комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, детско-родительские проекты.

2. Часть формируемая участниками образовательных отношений через реализацию программы студии «Говорушки», «Бабушкины сказки».

2.2.4. Художественно-эстетическое развитие

Ранний возраст. В области художественно-эстетического развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру. Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности. Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре. Взрослые создают в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности. Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

Дошкольный возраст. В области художественно-эстетического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Художественно-эстетическое развитие основывается на следующих программах и проектах и реализуется в образовательной деятельности:

1. **Обязательная часть** через реализацию комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

2. **Часть формируемая участниками** образовательных отношений через реализацию программы, программа студий «Аэробика», «Ладушки» И. Каплунова, И Новоскольцева.

2.2.5. Физическое развитие

Ранний возраст. В области физического развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни. Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности.

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений МКДОУ, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения. Взрослые создают в МКДОУ безопасную среду, а также предупреждают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

Дошкольный возраст. В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни. Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте. Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем

теле, произвольности действий и движений ребенка. Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на лыжах, ездить на самокате, заниматься другими видами двигательной активности.

Физическое развитие основывается на следующих программах и проектах и реализуется в образовательной деятельности следующим образом:

1. Обязательная часть программы через комплексную образовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

2. Часть формируемая участниками образовательных отношений через программу рабочей программы студии по физическому развитию детей, инструктор по физической культуре Безгодова И.Н. «Здоровейка», «Я здоровым быть хочу!» Р.А. Должикова, Н.В. Кичигина.

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка, осуществляется на основе форм, способов, методов и средств и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО, с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

ОО	Направление образовательной области	Формы и методы	Технологии
Социально-коммуникативная	Социализация	Ситуативный разговор Игра на развитие общения Игра с правилами Сюжетно-ролевая игра Праздник, развлечение	Информационно-коммуникационные технологии Личностно-ориентированные

	Нравственное воспитание	Беседа Образовательная ситуация Решение проблемной ситуации	технологии Технологии игрового обучения Технологии формирования безопасного поведения дошкольного возраста
	Развитие общения	Сюжетно-ролевая игра	
	Ребёнок в семье и обществе	Театрализованная деятельность Экскурсия	
	Патриотическое воспитание	Беседа Экскурсия	
	Воспитание культурно-гигиенических навыков, самообслуживание	Игра с сюжетными игрушками Совместные действия Дежурство Поручения	
	Общественно-полезный труд	Мастерские по изготовлению продуктов детского творчества Совместные действия Знакомство с трудом взрослых, уважение к нему Знакомство с профессиями	
	Безопасное поведение в природе	Беседа-предположение Просмотр презентаций Решение проблемных ситуаций	
	Безопасность на дорогах	Экскурсия Просмотр презентаций и видеороликов Беседа	
	Безопасность собственной жизнедеятельности	Решение проблемных ситуаций Беседа Игровая ситуация	
Речевое развитие	Развивающая речевая среда	Создание альбомов, панно, Полочка умных книг Календарь природы Коллекционирование Центр детской активности	Технологии игрового обучения Технологии развития речи (моделирование, мнемотехника) Технология проблемного обучения
	Формирование словаря	Составление и отгадывание загадок Игры на словообразование Игры-рифмы	
	Звуковая культура речи	Артикуляционная гимнастика Игры с буквой и звуком Игры на выразительность речи Игры на развитие слухового внимания	
	Грамматический строй речи	Игры со словами Настольно-печатные игры Речевая ситуация Игры на развитие мелкой моторики	
	Связная речь	Игровая обучающая ситуация Речевая ситуация Составление и отгадывание	

		загадок Составление рассказов из личного опыта Составление рассказов по картине	
	Художественная литература	Чтение Обсуждение Разучивание Театрализованные игры	
Познавательное развитие	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Наблюдение Экскурсия Развитие проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Реализация проекта	Информационно-коммуникационные технологии Технология проектной деятельности Технология развивающего обучения Технология проблемного обучения Технология игрового обучения Образовательные игротехники: палочки Д.Кюизенера, блоки З. Дьенеша, игры Никитиных (Сложи узор)
	Первичные представления об объектах окружающего мира	Просмотр презентаций, иллюстраций Игра-загадка Игра-путешествие Творческое задание Дидактическая развивающая игра Развивающие игры (блоки З. Дьенеша, палочки Д.Кюизенера) Проектная деятельность	
	Сенсорное развитие	Развивающие, дидактические игры, Настольно-печатные игры	
	Приобщение к социокультурным ценностям	Творческое задание Экскурсия Театрализованные игры	
	Ознакомление с миром природы	Наблюдение Экспериментирование	
	Сезонные наблюдения	Наблюдение Образовательная ситуация	
	Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству	
Конструктивно-модельная деятельность		Сюжетно-ролевая игра Конструктивная игра (бумага, кубики, бросовый материал) Лего-конструирование Моделирование	
Музыкально-художественная деятельность		Слушание, импровизация Музыкально-дидактические игры Музыкально-ритмические движения Игра на детских музыкальных инструментах	

Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Утренняя гимнастика Гимнастика после сна Закаливание Физминутка Пальчиковая игра Дыхательная гимнастика Релаксация Игра-беседа Игровая обучающая ситуация Игры на развитие психически процессов Викторина Развлечение, досуг Дыхательная гимнастика	Технологии здоровьесбережения Технология обучения здоровому образу жизни Информационно-коммуникационные технологии Технология проектной деятельности
	Подвижные игры	Подвижная дидактическая игра Подвижная игра с правилами Игровые упражнения Соревнование Эстафета	

2.3.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Программа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Культурная практика – инициируемая взрослым или самим ребёнком деятельность, направленная на приобретение, повторение различного опыта общения и постоянно расширяющихся самостоятельных действий. Исследовательские, образовательные, коммуникативные, организационные, игровые, художественные и др. культурные практики формируются во взаимодействии ребенка с взрослым в различных ситуациях, которые способствуют освоению позитивного мировосприятия (сопереживания, доброжелательности, любви, взаимопомощи и др.) и поведения в обществе.

В МКДОУ проводятся традиционные организованные мероприятия, которые стали культурными практиками, создающие атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

В качестве систематических культурных практик выступают повторяющиеся, цикличные мероприятия с воспитанниками, направленные на создание событийно организованного пространства образовательной деятельности взрослых и детей. Это ежегодные, ежемесячные, еженедельные и ежедневные культурные практики. Организация культурных практик способствует повышению эффективности образовательной деятельности, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка. Культурные практики детства являются мощным инструментом для развития инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, а также формирования предпосылок к учебной деятельности.

Традиции, сложившиеся в детском саду

№ пп	Мероприятие	Тема	Цель мероприятия	Группы	Сроки
Традиционные организационные мероприятия					
1.	Туристические походы	«Прогулка в лес»	Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками	Старшие, подготовительные	Июнь Сентябрь
2.	Физкультурные досуги и праздники		Формирование познавательных интересов и эмоционального настроения Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере	Все группы	1 раз в квартал
3.	Спортивные соревнования		Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере	Средние, старшие, подготовительные	1 раза в год
4.	Неделя здоровья	«Береги здоровье смолоду»	Становление ценностей здорового образа жизни	Все группы	1 раз в год
5.	День здоровья	«Здоровей-ка»	Становление ценностей здорового образа жизни	Все группы	1 раз в год
6.	Концерты	День матери День победы	Становление ценностно-смыслового восприятия окружающего мира	старшие, подготовительные	1 раза в год
7.	День открытых дверей для родителей		Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми	Все группы	1 раз в год
8.	Неделя театра	«Театральный калейдоскоп»	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, развитие общения и взаимодействия ребёнка со сверстниками	Все группы	Март
9.	День защиты детей	День защиты детей (Мероприятия по безопасности)	Обеспечение безопасных условий, становление основ безопасного поведения	Все группы	1 раза в год
Ежегодные культурные практики					

1	День рождения детского сада		Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости	Все группы	январь
2	Конкурс чтецов	Тематический	Реализация самостоятельной творческой деятельности воспитанников	Средние, старшие, подготовительные группы	Июнь, апрель
3	Шашечный турнир		Воспитание у детей нравственно-волевых качеств: настойчивость, целеустремленность, выдержки, желания думать, искать пути решения и приходиться к положительному результату	Старшие, подготовительные группы	1 раз в год
Ежемесячные культурные практики					
1	Вечер именинников		Развитие способности к сопереживанию радостных событий, положительных эмоций, выделение значимости ребёнка в группе	Все группы	1 раз в месяц

2.3.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

Под «инициативой» понимается внутреннее побуждение к новым формам деятельности, руководящая роль в каком-либо действии. Инициативность характеризует себя как черту детской личности, которая включает в себя способность и склонность к активным и самостоятельным действиям.

Особенности проявления самостоятельности и инициативы детей

Субъективность новизны и открытий. Дети вкладывают в процесс деятельности свой субъективный взгляд на вещи, который выражается в проявлении инициативы и самостоятельности. Инициативность заключается в стремлении вискать различные способы решения и проявлении эмоциональности, которые присущи конкретному ребенку.

Целенаправленная и увлекательная деятельность. Проявляя инициативу, ребенок с легкостью управляет своей деятельностью. Она увлекает его поиском и часто приводит к положительным результатам.

Развитие творческого мышления. Именно в самостоятельной деятельности ребенок дошкольного возраста в силу несовершенства психических процессов добивается успехов. Особая роль в этом процессе отводится развитию воображения. Процесс воображения носит сугубо личностный характер, и его результатом является формирование особой внутренней позиции и возникновение личностных новообразований: стремление изменить ситуацию

соответственно своему видению, уметь находить новое в уже известном, игрового отношения к действительности.

Все виды детской деятельности, направленные на развитие творческих способностей предполагают развитие у ребенка определенной доли самостоятельности, инициативы, а также произвольности. Произвольность представляет собой умение ребенка ставить цель и добиваться ее. Самостоятельность позволяет ребенку использовать обнаруженные в ходе игровой или экспериментальной деятельности различные свойства объектов, побуждая к дальнейшему их изучению. Способы и направления поддержки детской инициативы реализуются через **проектную и познавательно-исследовательскую деятельность.**

Проектирование в образовательной деятельности становится универсальным инструментарием, позволяющим обеспечить ее системность, целеориентированность и результативность, решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий воспитанников, с обязательной презентацией этих результатов.

В основу проектной деятельности заложена идея о направленности познавательных интересов ребёнка на получение практического результата, который достигается в процессе поиска решения проблемы с применением полученных знаний (представлений) и умений. Особенностью проектной деятельности ребенка дошкольного возраста является то, что он испытывает трудности в самостоятельном поиске противоречий в окружающем, в выявлении проблемы, определении цели (замысла). Поэтому проектная деятельность носит характер сотрудничества участников образовательных отношений.

Познавательно-исследовательская деятельность

	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь		Узнаем, какая вода	Свойства воды	Летающие семена	Песок и его свойства
		Игры с веерами и султанчиками	Куда делась вода	Песок – природный фильтр	Свойства воды
		Поиграем с солнышком	Существование воздуха	Потребность растений в воде	Мокрый песок
		Свойства песка	Где вода?	Как вода поступает в листья	Живая вода
Октябрь		Чудесный мешочек	Нюхаем, трогаем, пробуем, слушаем	Солнце высушивает предметы	Свойства воздуха
		Поиграем с ветерком	Почему всё звучит	Состояние почвы в зависимости от температуры	Секреты подсолнечного масла
		Что в коробке	Магнитная задача	Воздух невидим	Воздух сжимается и расширяется
		Почему осенью бывает грязно	Растворение в воде	В почве и воде есть воздух	Нюхаем, пробуем,

					трогаем, слушаем
Ноябрь		Волшебные дощечки	Опыты мылом	с Движение воздуха	Подушка из пены
		Легкий тяжелый	- Летающая бабочка	Буря	Можно ли менять форму камня и глины
		Найди по звуку	Песочные часы	Определение чистоты воздуха с помощью «индикатора»	Свет и тень
		Глина, ее качества и свойства	Воздух меняет объём	Замерзание воды	Таяние снега
Декабрь		Горячо- холодно	Воздух охлаждается	Свойства снега	Ловись, рыбка, и мала, и велика
		Чудесный мешочек	Каждому камешку свой домик	Вода и снег	Прозрачность льда
		Окрашивание воды	Можно ли менять форму камня?	Защитные свойства снега	Угадай - ка
		Снег, какой он?»	Свет повсюду	Таяние и замерзание воды	Фокусы с магнитами
Январь		Как из снега получить воду	Свет и тень	Прозрачность льда	Зависимость состояния воды от температуры
		Игры с соломинкой	Лёд - твёрдая вода	Уличные тени	Волшебное сито
		Как воду превратить в лед	Тающий лёд	Рассматриван ие предметов через увеличительн ое стекло	Фонтанчики
Февраль		Изготовление цветных льдинок	Таинственные картинки		Лёд – твёрдая вода
		Мороз и снег	Всё увидим, всё узнаем		Что растворяется в

					воде?
		Свойства льда	Как работает магнит		Звенящая вода
		Ветер по морю гуляет	Капля шар	Испарение	Что выделяет растение?
Март		Плавает-тонет	Откуда берётся дождь?	Таяние снега	Как растёт лук?
		Бумага, ее качества и свойства	Звенящая вода	Что быстрее	Где вода?
		Посадка лука	Исчезающая вмятина	Посадка лука	Всё увидим, всё узнаем
		Поплывет - не поплывет	Мешает ли вода магниту работать?	Фокусы с магнитами	Таинственные картинки
Апрель		Здравствуй, солнечный зайчик	Фокусы с магнитом	Передача солнечного зайчика	Весёлые кораблики
		Веточка березы	Воздух легче воды	Весёлые кораблики	Разноцветные шарики
		Древесина, ее качества и свойства	Где лучше расти?	Стекло и его свойства	Свет повсюду
		Что в пакете	Как передвигается вода в почве?	Свойства мокрого песка	Почему всё звучит?
Май		Спрячь пуговку	Рыхлый песок	Радуга	Солнечный зайчик
		Пирожки для Мишки	Можно ли склеить бумагу водой?	Песчаный конус	Вкус воды
		Сравнение песка, почвы и глины	Способность воды отражать предметы	Рассматривание песка через лупу	Испарение
		Ткань, ее качества и свойства	Радуга	Как появляется роса	Может ли растение дышать?

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями).

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Психолого-педагогическое сопровождение семьи осуществляется по направлениям развития ребенка.

Основные направления и формы взаимодействия с семьёй

Направления	Формы
Взаимопознание и взаимоинформирование	Беседы, анкетирование, посещение семей, дни открытых дверей, собрания-встречи, консультации, конференции, стенды, газеты, журналы, буклеты, интернет-сайт.
Непрерывное образование воспитывающих взрослых	Конференции, родительские собрания, родительские и педагогические чтения, лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.
Совместная деятельность педагогов, родителей, детей	Акции, посещение семьями семейного абонемента, организованных учреждениями культуры и искусства, семейные гостиные, студии, праздники, прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный календарь.
Пособия для занятий с ребёнком дома	Пособия для занятий с ребёнком дома из серии «Школа семи гномов»

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим дня и распорядок

Пребывание детей определяется организацией образовательной деятельности по возрастным группам и режимом дня воспитанников (включает в себя организованную и неорганизованную деятельность), режимом двигательной активности и системой оздоровительных мероприятий.

Правильный режим является неперенным условием здорового образа жизни и успешного развития детей. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

При проведении режимных процессов выполняются следующие правила:

1. Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (сон, питание).
2. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
3. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
4. Формирование культурно-гигиенических навыков.
5. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
6. Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5 – 6 часов, до 3 лет – в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется МКДОУ в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Прогулки проводятся 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 – 12,5 часов, из которых 2 – 2,5 часа отводится на дневной сон. Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов.

Организация режима дня проводится в каждой возрастной группе с учетом теплого и холодного периода года.

РЕЖИМ ДНЯ (холодный период)

Режимные моменты	1мл.гр.	2 мл.гр	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит группа
Прием, осмотр, совместная и самостоятельная деятельность	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.05	7.30-8.20	7.30-8.25
Ежедневная утренняя гимнастика	8.00-8.05	8.00-8.06	8.05-8.15	8.20-8.30	8.25-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05 -8.25	8.06-8.25	8.15-8.30	8.25-8.45	8.35-8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.25- 8.30	8.25-8.50	8.30-9.00	8.45-9.00	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность, второй завтрак	8.40-9.10	8.45- 9.45	8.55-10.35	8.55-10.45	8.50-10.40
Игры, подготовка к прогулке	9.15-9.35	9.50-10.00	10.35-10.45	10.45-10.55	10.40-10.50
Прогулка	9.35-11.20	10.00-11.40	10.45-12.00	10.55-12.15	10.50-12.30
Возвращение с прогулки, игры	11.20-11.40	11.40-12.00	12.00-12.10	12.15-12.30	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	11.40- 12.00	11.50-12.10	12.10-12.30	12.30-12.50	12.40-13.00
Подготовка ко сну, спокойные игры	12.00-12.30	12.10-12.35	12.30-12.50	12.50-13.10	13.00-13.20
Дневной сон	12.30-15.00	12.35-15.00	12.50-15.00	13.10-15.00	13.20-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.15

Подготовка к полднику, полдник	15.10- 15.20	15.10-15.20	15.10 -15.25	15.10-15.20	15.15-15.25
Чтение художественной литературы, игры	15.20-16.00	15.15-15.45	15.15-16.00	15.20-16.00	15.30-16.00
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30

РЕЖИМ ДНЯ
(тёплый период)

Режимные моменты	1мл.гр.	2 мл.гр	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит группа
Прием, осмотр, игры, совместная и самостоятельная деятельность	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.05	7.30-8.20	7.30-8.25
Ежедневная утренняя гимнастика	8.00-8.05	8.00-8.10	8.05-8.15	8.20-8.30	8.25-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05 -8.25	8.10-8.25	8.15-8.30	8.25-8.45	8.35-8.50
Подготовка к прогулке. Прогулка. Занимательная, досуговая деятельность	8.25- 11.20	8.25-11.40	8.55-12.10	8.50-12.15	8.50-12.20
Возвращение с прогулки, игры	11.20-11.40	11.40-11.50	12.10-12.20	12.15-12.30	12.20-12.40
Подготовка к обеду, обед	11.40- 12.00	11.50-12.10	12.10-12.30	12.30-12.50	12.40-13.00
Подготовка ко сну, спокойные игры	12.00-12.30	12.25-12.35	12.45-12.50	12.55-13.00	13.00-13.20
Дневной сон	12.30-15.00	12.35-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00	13.20-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00- 15.10	15.00-15.10	15.00-15.15	15.00-15.10	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.20	15.10-15.20	15.15 -15.25	15.10-15.20	15.15-15.25
Игра, самостоятельная деятельность детей	15.20-16.00	15.20-16.00	15.25-16.00	15.20-16.00	15.25-16.00
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30

3.2. Планирование образовательной деятельности

3.2.1. Учебный план

Учебный план МКДОУ является нормативным актом, устанавливающим объём учебного времени, отводимого на проведение занятий.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. МКДОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели. Подробнее на сайте детского сада.

В летний период занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

Учебный план групп

Занятия	Первая мл группа		Вторая мл группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная группа	
	Неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год
	10мин		15мин		20мин		25мин		30мин	
Развитие речи	1	36	1	36	1	36	2	72	2	72
Познавательное развитие	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36
ФЭМП (сенсорика)	1	36	1	36	1	36	1	36	2	72
Рисование	1	36	1	36	1	36	2	72	2	72
Музыка	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72
Лепка	1	36	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18
Аппликация	-	-	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18
Физкультура в помещении	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72
Физкультура на воздухе	-	-	1	36	1	36	1	36	1	36
итого	9	324	10	360	10	360	12	432	13	468
Объём нагрузки в неделю	90 мин		150 мин		200 мин		300 мин		390 мин	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений										
Дополнительные (бесплатные) образовательные услуги	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36
итого	10	360	11	396	10	396	13	468	15	504

3.2.2. Расписание занятий

Количество и продолжительность занятий устанавливаются в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность занятий не должна превышать 10 минут. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность занятий для детей от 3 до 4-х лет – не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет – не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет – не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет – не более 30 минут.

В середине времени, отведенного на занятие, проводят физкультурную минутку. Перерывы между периодами занятий – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна

составлять не более 25-30 минут в день. В середине занятий статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п

Расписание непосредственно образовательной деятельности МКДОУ «Шатровский детский сад № 3»

	Возрастные группы				
	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
понедельник	1.Музыка 2.Познавательное развитие	1.Физкультура 2.Лепка\апликация	1.Познавательное развитие 2.Рисование Физкультура на улице	1.Познавательное развитие 2.Физкультура	1.Рисование 2.Познавательное развитие 3.Музыка
вторник	1.Физкультура 2.Лепка	1.Развитие речи 2.Музыка	1.ФЭМП 2.Физкультура	1.Развитие речи 2.Музыка 3.Лепка \апликация	1.ФЭМП 2.Конструирование и ручной труд 3.физкультура
среда	1.ФЭМП Сенсорика 2.Физкультура	1.ФЭМП 2.Физкультура	1.Развитие речи 2.Музыка	1.ФЭМП 2.Рисование 3.Физкультура	1.ФЭМП 2.Развитие речи Физкультура на улице
четверг	1.Музыка 2.Развитие речи	1.Рисование 2.Физкультура	1.Лепка \апликация 2.Музыка	1.Развитие речи 2.Конструирование Физкультура на улице	1.Развитие речи 2.Лепка \апликация 3.Музыка
пятница	1.Физкультура 2.Рисование	1.Познавательное развитие 2.Музыка	1.Конструирование 2.Физкультура	1.Рисование 2.Музыка	1.Рисование 2.Физкультура

3.2.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим организацию образовательной деятельности в учебном году МКДОУ. Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание календарного учебного графика включает в себя следующее: режим работы МКДОУ; продолжительность учебного года; количество недель в учебном году; сроки

проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования; праздничные выходные дни;

оздоровительные мероприятия МКДОУ в летний период.

Проведение мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы предусматривает организацию мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений. Обследование основано на методе наблюдения, без специально отведенного времени.

Структурные элементы	начало	окончание	примечание
Адаптация	01.06	01.07	4 недели
Образовательная работа с детьми	01.09	29.05	36 недель
Мониторинг (все группы)	16.05	31.05	по 2 недели
Летний оздоровительный период	17.07	31.08	7 недель
Праздничные выходные дни	04.11.		
	01-08.01.		
	23-24.02		
	08.03.		
	01. 05.		
	08-09.05.		
	12.06.		

3.2.4. Тематическое планирование образовательной деятельности

Реализация содержания образовательных областей основана на принципе тематического планирования образовательной деятельности. Планирование учитывает специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Тематическое планирование составлено из «сквозных» тем в различных возрастных группах, что обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста (**Приложение № 4**).

3.2.5. Циклограммы образовательной деятельности

На основе тематического плана, режима дня, расписания занятий, содержания образовательных областей по каждому возрастному периоду составляется календарный (ежедневный) план образовательной деятельности (циклограмма), где подбираются необходимые формы работы с детьми, позволяющие решить поставленные образовательные задачи.

Циклограммы образовательной деятельности разработаны для всех возрастных групп по единой структуре и включают занятия, образовательную деятельность в режимные моменты, самостоятельную детскую деятельность.

Циклограмма образовательной деятельности в первой группе. Программа «От рождения до школы»

Дни недели	УТРО ОД в РМ СДД 7.30 - 9.00	НОД 9.00-9.30	Прогулка ОД в РМ СДД 9.30-11.30	ВЕЧЕР ОД в РМ СДД 15.00-16.35	Вечерняя Прогулка 16.15-16.30
ежедневно	1. Утренняя гимнастика. 2. Здоровье берегающие технологии (пальчиковая, артикуляционная, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, логоритмика) 3. Работа с календарём природы. 4. Планирование деятельности на день.	Здоровьесберегающие технологии (физминутка, дыхательная, артикуляционная гимнастика, гимнастика для глаз)	1. Наблюдение за сезонными явлениями 2. Подвижная игра. 3. Индивидуальная работа по плану воспитателя 4. Игры с элементами экспериментирования. 5. Самостоятельная деятельность детей.	1. Гимнастика после сна 2. Чтение художественной литературы 3. Здоровье берегающие технологии(пальчиковая, артикуляционная, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, логоритмика) 4. Подвижная игра	1. Самостоятельная двигательная активность детей. 2. Подвижная игра.
Понедельник	1. Ситуативный разговор. 2. Индивидуальная работа по звуковой культуре речи 3. Музыкально-дидактическая игра (художественно-эстетическое развитие). 4. Сенсорное развитие (дидактическая игра по ФЭМП (ориентировка в пространстве) (познавательное развитие)	1. Музыка 2. Познание формирование целостной картины мира		1. Д/ игра по речевому развитию. 2. Слушание музыки (художественно-эстетическое развитие). 3. Индивидуальная работа по познавательному развитию (количество) (ФЭМП).	
вторник	1. Ситуативный разговор. 2. Индивидуальная работа по звуковой культуре речи 3. Музыкально-дидактическая игра (художественно-эстетическое развитие). 4. Сенсорное развитие (дидактическая игра по ФЭМП (ориентировка в пространстве) (познавательное развитие)	1. Коммуникация 2. Лепка\рисование		1. Индивидуальная работа по ФЭМП (величина, форма) (познавательное развитие) 2. Познавательно-исследовательская деятельность (познавательное развитие).	
среда	1. Сенсорное развитие (дидактическая игра (цвет) (художественно-эстетическое развитие). 2. Рассматривание картин, иллюстраций, игрушек и натуральных объектов 3. Индивидуальная работа по художественно-эстетическое развитие (рисование).	1. Формирование математических представлений 2. физкультура		1. Хороводная игра (художественно-эстетическое развитие). 2. Индивидуальная работа в музыкальном центре (действие с музыкальными инструментами, рассматривание иллюстраций). 3. Взаимоинформирование (анкетирование родителей, индивидуальная беседа)	
четверг	1. Наблюдение в уголке природы, совместная деятельность детей и взрослого (социально-коммуникативное развитие). 2. Сенсорное развитие (дидактическая игра (количество). 3. Индивидуальная работа по ФЦКМ (познавательное развитие). 3. Самостоятельная деятельность детей с физкультурным оборудованием (мячи, горка, скамейка, дуги) (физическое развитие).	1. Развитие речи 2. музыка		1. Хороводная игра (художественно-эстетическое развитие). 2. Индивидуальная работа в музыкальном центре (действие с музыкальными инструментами, рассматривание иллюстраций). 3. Взаимоинформирование (анкетирование родителей, индивидуальная беседа)	
пятница	1. Деятельность педагога с детьми по формированию начал экологической культуры (познавательное развитие, речевое развитие). 2. Индивидуальная работа по лепке (художественно-эстетическое развитие). 3. Подвижная игра средней подвижности (физическое развитие) 4. Настольные игры.	1. познавательная исследовательская деятельность 2. физкультура		1. Формирование целостной картины мира (дидактическая игра на ознакомление с природой). 2. Взаимодействие педагога с родителями (консультация, родительское собрание (1 раз в квартал).	
Взаимодействие с семьёй: родительские собрания, консультации (индивидуальные, групповые), семинары-практикумы, тематические выставки, эпизодические беседы с родителями, клубы по интересам, совместные праздники, развлечения и досуги, анкетирование, родительские посиделки, экскурсии, туристические походы, участие родителей в общественной жизни группы и прочее.					

Циклограмма образовательной деятельности во второй младшей группе Программа «От рождения до школы»

Дни недели	УТРО ОД в РМ СДД 7.30-9.00	НОД 9.00-9.30	Прогулка ОД в РМ СДД 9.30-11.30	ВЕЧЕР ОД в РМ СДД 15.00-16.35	Вечерняя Прогулка 16.15-16.30
ежедневно	1. Утренняя гимнастика. 2. Здоровье сберегающие технологии (пальчиковая, артикуляционная, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, логоритмика) 3. Работа с календарём природы. 4. Планирование деятельности на день.	Здоровьесберегающие технологии (физминутка, дыхательная, артикуляционная гимнастика, гимнастика для глаз)	1. Самостоятельная деятельность детей. 2. Наблюдение за сезонными явлениями 3. Подвижная игра. 4. Индивидуальная работа по плану воспитателя	1. Гимнастика после сна 2. Чтение художественной литературы 3. Здоровье сберегающие технологии(пальчиковая, артикуляционная, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, логоритмика) 4. Подвижная игра	1. Самостоятельная двигательная активность детей. 2. Подвижная игра.
Понедельник	1. Ситуативный разговор 2. Индивидуальная работа по физической культуре 3. Наблюдение в уголке природы. 4. Культура поведения (рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы)	1. физкультура 2. лепка\аппликация		1. Игра с конструктором. 2. Деятельность в книжном уголке(рассматривание иллюстраций, альбомов). 3. Дидактическая игра на развитие навыков общения. 4. Сюжетно-ролевая игра	
вторник	1. Индивидуальная работа по художественному творчеству(рисование) 2. Хороводная игра. 3. Дидактическая игра по формированию целостной картины мира(наблюдение) 4. Формирование КГН (игровые упражнения, решение проблемной ситуации).	1. развитие речи 2. музыка		1. Игра с правилами. 2. Совместная деятельность (мастерская по изготовлению продуктов детского творчества). 3. Настольные игры.	
среда	1. Индивидуальная работа по худ. творчеству (ЛЕПКЕ) 2. Игра на развитие звуковой культуры речи. 3. Сюжетно-ролевая игра. 4. Игра на развитие мелкой моторики.	1. формирование элементарных математических представлений 2. физкультура		1. Сенсорная игра. 2. Хороводная игра. 3. Музыкально-художественная деятельность (музыкально-дидактическая игра). 4. Сюжетно-ролевая игра 5. Консультация с родителями(анкетирование)	
четверг	1. Индивидуальная работа по ФЭМП. 2. Ситуативный разговор. 3. Культура поведения(рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы) 4. Настольные игры.	1. рисование 2. физкультура		1. Театрализованная игра. 2. Игра с правилами. 3. Дидактическая игра математического содержания. 4. Игра с конструктором.	
пятница	1. Индивидуальная работа по ИЗО (конструирование). 2. Игры со строительным материалом. 3. Подвижная игра средней сложности. 4. Дидактическая игра с правилами по формированию целостной картины мира(наблюдение)	1. Познание формирование целостной картины мира 2. музыка		1. Музыкально-художественная деятельность(музыкально-дидактическая игра). 2. Сюжетно-ролевая игра. 3. Ситуативный разговор. 4. Взаимодействие педагога с родителями(консультация, анкетирование) 1 раз в квартал	
Взаимодействие с семьёй: родительские собрания, консультации (индивидуальные, групповые), семинары-практикумы, тематические выставки, эпизодические беседы с родителями, клубы по интересам, совместные праздники, развлечения и досуги, анкетирование, родительские посиделки, экскурсии, туристические походы, участие родителей в общественной жизни группы и прочее.					

Циклограмма образовательной деятельности в средней группе Программа «От рождения до школы»

Дни недели	УТРО ОД в РМ СДД 7.30 – 9.00	НОД 9.00 – 10.30	Прогулка ОД в РМ СДД 10.35- 12.10	ВЕЧЕР ОД в РМ СДД 15.00-16.35	Прогулка ОД в РМ СДД 16.15-16.30
Ежедневно	1. Утренняя гимнастика. 2. Здоровье сберегающие технологии (пальчиковая, артикуляционная, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, логоритмика) 3. Работа с календарём природы. 4. Дежурство. 5. Планирование деятельности на день.	Здоровье сберегающие технологии (физминутка, дыхательная, артикуляционная гимнастика, гимнастика для глаз)	1. Самостоятельная деятельность детей (игры с песком, природным материалом) 2. Познательно-исследовательская деятельность (объекты окружающего мира, живая, неживая природа) 3. Подвижная игра, спортивные игры. 4. Индивидуальная работа по плану воспитателя 5. Экскурсии 6. Экспериментирование	1. Гимнастика после сна 2. Сюжетно-ролевая игра 3. Чтение художественной литературы 4. Здоровье сберегающие технологии (пальчиковая, артикуляционная, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, логоритмика) 5. Подвижная игра	1. Самостоятельная двигательная активность детей. 2. СДД, подвижные игры.
Понедельник	1. Ситуативный разговор 2. Подвижные игры (народные, хороводные) 3. Дидактические игры по формированию целостной картины мира (решение проблемных ситуаций, наблюдение, коллекционирование)	1. Познание формирование целостной картины мира 2. рисование 3 физкультура		1. Речевое развитие (деятельность в книжном уголке) 2. ИКТ (просмотр видео, презентаций) 3. Игротека (1 раз в месяц) 4. Макетирование	
Вторник	1. КГН (игровые упражнения, решение проблемных ситуаций) 2. Познательное развитие (рассматривание альбомов, книг) 3. Конструирование - ЛЕГО, пазлы, мозаика	1.ФЭМП 2. физкультура		1. Опыты – эксперименты с материалами и веществами (путешествие в прошлое предметов, работа с энциклопедиями) 2. Воспитание навыков культуры общения (беседы, проблемные ситуации, чтение художественной литературы) 3. Гость в группе (1 раз в месяц)	
Среда	1. Создание панно (природный и иной материал) 2. Музыкально-дидактические игры 3. ЗКР (д/и, упражнения, заучивание скороговорок, чистоговорок) 4. Игротека по ФЭМП (игры, решение ребусов, загадывание математических загадок)	1. развитие речи 2. музыка		1. ОБЖ, ПДД, ЗОЖ, ППБ (чередуются через неделю) 2. Игры на развитие психических процессов (память, внимание, мышление, воображение) 3. Элементарный бытовой труд, самообслуживание	
Четверг	1. Сочинение историй (сказка наоборот) 2. Мелкая моторика (по контуру, штриховка) 3. Трудовые поручения 4. Наблюдение в уголке природы	1. лепка \апликация 2. музыка		1. Познательный вечер (социокультурные ценности нашего народа и отечественные традиции) 2. Дидактические игры, игры на развитие мелкой моторики 3. Физкультурный досуг (1 раз в месяц)	
Пятница	1. Игротека (проблемные ситуации) 2. Подвижная игра 3. Рассматривание коллекций 4. Моделирование, игры с правилами	1. конструирование 2. физкультура		1. Театральная пятница 2. Деятельность в зоне творчества 3. Развлечение	
Взаимодействие с семьёй: родительские собрания, консультации (индивидуальные, групповые), семинары-практикумы, тематические выставки, эпизодические беседы с родителями, клубы по интересам, совместные праздники, развлечения и досуги, анкетирование, родительские посиделки, экскурсии, туристические походы, участие родителей в общественной жизни группы и прочее.					

Циклограмма образовательной деятельности в старшей группе Программа «От рождения до школы»

Дни недели	УТРО ОД в РМ СДД 7.30 – 9.00	НОД 9.00 – 10.30	Прогулка ОД в РМ СДД 10.35- 12.10	ВЕЧЕР ОД в РМ СДД 15.00-16.35	Прогулка ОД в РМ СДД 16.15-16.30
Ежедневно	1. Утренняя гимнастика. 2. Здоровье сберегающие технологии (пальчиковая, артикуляционная, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, логоритмика) 3. Работа с календарём природы. 4. Дежурство. 5. Планирование деятельности на день. 6. Развивающие игры (блоки Дьенеша, палочки Кюизинера, Геоконт, квадрат Воскобовича)	Здоровье сберегающие технологии (физминутка, дыхательная, артикуляционная гимнастика, гимнастика для глаз)	1. Самостоятельная деятельность детей (игры с песком, природным материалом) 2. Познавательно-исследовательская деятельность (объекты окружающего мира, живая, неживая природа) 3. Подвижная игра, спортивные игры. 4. Индивидуальная работа по плану воспитателя 5. Экскурсии 6. Экспериментирование	1. Гимнастика после сна 2. Сюжетно-ролевая игра 3. Чтение художественной литературы 4. Здоровье сберегающие технологии (пальчиковая, артикуляционная, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, логоритмика) 5. Подвижная игра	СДД, подвижные игры.
Понедельник	1. Ситуативный разговор 2. Подвижные игры (народные, хороводные) 3. Дидактические игры по формированию целостной картины мира (решение проблемных ситуаций, наблюдение, коллекционирование, экспериментирование)	1. развитие речи 2. физкультура		1. Речевое развитие (знакомство с книжной культурой) 2. Макетирование 3. Игротека (1 раз в месяц) 4. ИКТ (просмотр видео, презентаций, интернет-ресурс)	
Вторник	1. КГН (игровые упражнения, решение проблемных ситуаций) 2. Познавательное развитие (д./и, и/п, опыты, рассматривание альбомов, книг) 3. ЛЕГО – конструирование, пазлы, модули	1. ФЦКМ 2. музыка 3. лепка\апликация		1. Опыты – эксперименты (путешествие по географической карте, путешествие в прошлое предметов, работа с энциклопедиями) 2. Игротека по культуре общения (беседы, проблемные ситуации, чтение художественной литературы) 3. Гость в группе (1 раз в месяц)	
Среда	1. Коллективное творческое дело 2. Музыкально-дидактические игры (подыгрывание, пение, танцы, понимание смысла музыкальных произведений) 3. ЗКР (д./и, упражнения, заучивание скороговорок, чистоговорок) 4. Игротека по ФЭМП (игры, решение ребусов, загадывание математических загадок)	1. ФЭМП 2. рисование 3. физкультура		1. ОБЖ, ПДД, ЗОЖ, ППБ (чередуются через неделю) 2. Игры на развитие психических процессов (память, внимание, мышление, воображение) 3. Элементарный бытовой труд	
Четверг	1. Сочинительство (юмористические истории) 2. Мелкая моторика (по контуру, штриховка) 3. Трудовые поручения 4. Наблюдение в уголке природы	1. развитие речи 2. конструирование 3. физкультура		1. Викторина (малая родина, Отечество) 2. Дидактические игры, игры на развитие мелкой моторики 3. Проектная деятельность 4. Физкультурный досуг (1 раз в месяц)	
Пятница	1. Беседы с детьми: по профилактике ложных вызовов, обсуждение опасных ситуаций 2. Подвижная игра 3. Рассматривание коллекций 4. Моделирование, игры с правилами	1. рисование 2. музыка		1. Театральная пятница 2. Деятельность детей в зоне творчества (нетрадиционные техники, тестопластика) 3. Развлечение	
Взаимодействие с семьёй: родительские собрания, консультации (индивидуальные, групповые), семинары-практикумы, тематические выставки, эпизодические беседы с родителями, клубы по интересам, совместные праздники, развлечения и досуги, анкетирование, родительские посиделки, экскурсии, туристические походы, участие родителей в общественной жизни группы и прочее.					

Циклограмма образовательной деятельности в подготовительной группе Программа «От рождения до школы»

Дни недели	УТРО ОД в РМ СДД 7.30 – 9.00	НОД 9.00 – 10.30	Прогулка ОД в РМ СДД 10.35- 12.10	ВЕЧЕР ОД в РМ СДД 15.00-16.35	Прогулка ОД в РМ СДД 16.15-16.30
Ежедневно	1. Утренняя гимнастика. 2. Здоровье сберегающие технологии (пальчиковая, артикуляционная, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, логоритмика) 3. Работа с календарём природы. 4. Дежурство. 5. Планирование деятельности на день. 6. Развивающие игры (блоки Дьенеша, палочки Кюизинера, Геоконт, квадрат Воскобовича)	Здоровье сберегающие технологии (физминутка, дыхательная, артикуляционная гимнастика, гимнастика для глаз)	1. Самостоятельная деятельность детей (игры с песком, природным материалом) 2. Познавательная-исследовательская деятельность (объекты окружающего мира, живая, неживая природа) 3. Подвижная игра, спортивные игры. 4. Индивидуальная работа по плану воспитателя 5. Экскурсии 6. Экспериментирование	1. Гимнастика после сна 2. Сюжетно-ролевая игра 3. Чтение художественной литературы 4. Здоровье сберегающие технологии (пальчиковая, артикуляционная, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, логоритмика) 5. Подвижная игра	СДД, подвижные игры.
Понедельник	1.Ситуативный разговор 2.Подвижные игры (народные, хороводные) 3. Решение проблемных ситуаций. 4.Исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними	1.рисовани 2.познание 3.музыка		1. Речевое развитие (стихи-добавлялки, загадки, каламбуры, песенки, знакомство с книжной культурой) 2. Макетирование 3. ИКТ (просмотр видео, презентаций, интернет-ресурс) 4. Игротека по физическому развитию (игры с правилами)	
Вторник	1. КГН (игровые упражнения, решение проблемных ситуаций) 2. Свойства и отношения объектов окружающего мира (форма, цвет, величина, материал) 3. ЛЕГО конструирование, пазлы, модули	1.ФЭМП 2.конструирование 3.физкультура		1. Опыты – эксперименты (путешествие по географической карте, путешествие в прошлое предметов, работа с энциклопедиями) 2. Восприятие художественной литературы по культуре общения 3. Оформление выставки	
Среда	1. Создание панно 2. Музыкально-дидактические игры (подыгрывание, пение, танцы, понимание смысла музыкальных произведений) 3. ЗКР (д/и, упражнения, заучивание скороговорок, чистоговорок) 4. Игротека по ФЭМП (игры, решение ребусов, загадывание математических загадок)	1.ФЭМП 2.развитие речи 3.физкультура		1. ОБЖ, ПДД, ЗОЖ, ППБ (чередуются через неделю) 2. Игры на развитие психических процессов (память, внимание, мышление, воображение) 3. Элементарный бытовой труд 4. Гость в группе (1 раз в месяц)	
Четверг	1. Сочинительство (экологические сказки) 2. Мелкая моторика (по контуру, штриховка) 3. Трудные поручения (основы безопасного поведения в быту) 4. Наблюдение в уголке природы	1.развити речи 2.лепка\апликация 3.музыка		1. Викторина (планета Земля, как общий дом людей) 2. Дидактические игры, игры на развитие мелкой моторики 3. Проектная деятельность 4. Физкультурный досуг (1 раз в месяц)	
Пятница	1. Беседы с рассматриванием иллюстраций (времена года, домашние и дикие животные, жизнь родного города.) 2. Подвижная игра 3. Рассматривание коллекций 4. Моделирование, игры с правилами	1.рисовани 2.физкультура		1. Театральная пятница 2. Самостоятельная продуктивная деятельность (нетрадиционные техники, тестопластика) 3. Развлечение	
Взаимодействие с семьёй: родительские собрания, консультации (индивидуальные, групповые), семинары-практикумы, тематические выставки, эпизодические беседы с родителями, клубы по интересам, совместные праздники, развлечения и досуги, анкетирование, родительские посиделки, экскурсии, туристические походы, участие родителей в общественной жизни группы и прочее.					

3.2.6. Планирование традиционных событий, праздников

Организация традиционных событий, праздников – неотъемлемая часть деятельности МКДОУ, способствующая повышению эффективности образовательной деятельности, наполнению ежедневной жизни детей увлекательными событиями, созданию атмосферы радости общения, коллективного творчества. Насыщение дошкольного детства праздниками и развлечениями способствует:

- освоению социокультурных норм и национальных культурных традиций;
- развитию социального и эмоционального интеллекта;
- формированию гражданской позиции (**Приложение №5**).

3.3. Условия реализации Программы

3.3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Психолого-педагогические условия реализации Программы

№	Условие	Источник
1	Обеспечение эмоционального благополучия ребёнка	См. Основная образовательная программа «От рождения до школы» (с. 139-140)
2	Формирование доброжелательных, внимательных отношений	См. Основная образовательная программа «От рождения до школы» (с. 140)

3	Развитие самостоятельности	См. Основная образовательная программа «От рождения до школы» (с. 140-141)
4	Создание условий для развития свободной игровой деятельности	См. Основная образовательная программа «От рождения до школы» (с. 142)
5	Создание условий для развития познавательной деятельности	См. Основная образовательная программа «От рождения до школы» (с. 142-143)
6	Создание условий для развития проектной деятельности	См. Основная образовательная программа «От рождения до школы» (с. 143-144)
7	Создание условий для самовыражения средствами искусства	См. Основная образовательная программа «От рождения до школы» (с. 144-145)
8	Создание условий для физического развития	См. Основная образовательная программа «От рождения до школы» (с. 145)

3.3.2 Кадровое обеспечение
План-график повышения квалификации работников МКДОУ
в условиях введения ФГОС ДО

Должности педагогических работников	Сроки повышения квалификации			
	2018г.	2019 г.	2020 г.	2021г.
Заведующий		+		
Старший воспитатель	+			
Воспитатели	+	+	+	+
Педагог-психолог		+		
Инструктор по физической культуре		+		
Музыкальный руководитель			+	

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ДО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС ДО;
- освоение новой системы требований к структуре образовательной программы дошкольного образования, результатам её освоения и условиям реализации;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ДО.

Кадровое обеспечение реализации Программы

должность	Должностные обязанности	Количество работников	Требования к уровню квалификации	фактически
Заведующий	Обеспечивает	1	Высшее	Высшее

	<p>системную образовательную и административно-хозяйственную работу МКДОУ</p>		<p>профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет</p>	<p>соответствует стаж работы на педагогических должностях – более 30 лет, на руководящих – более 3 лет</p>
<p>Старший воспитатель</p>	<p>Координирует работу педагогических и иных работников, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательной деятельности</p>	<p>1</p>	<p>Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления</p>	<p>Высшее соответствует стаж педагогический 16 лет</p>

Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников в процессе образовательной деятельности	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология». Стаж работы более 3 лет
воспитатели	Осуществляет деятельность по воспитанию, образованию и развитию воспитанников, обеспечивая выполнение ОПДО в соответствии с ФГОС ДО	6	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления к	36% имеют высшее профессиональное образование, 64% – среднее профессиональное образование

			стажу работ	
Музыкальный руководитель	Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», профессиональное владение техникой исполнения на музыкальном инструменте без предъявления требований к стажу работы	Высшее профессиональное образование

3.3.3. Материально-технические условия

МКДОУ обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные цели и выполнить задачи, в т.ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т.ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

- обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

- эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

МКДОУ создаёт материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

- 2) выполнение МКДОУ требований:

-санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- по охране здоровья воспитанников и охране труда работников МКДОУ;
- учебно-методический комплект Программы (в т.ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Дошкольное учреждение размещено в типовом 2-этажном здании, расположенном в центральной части села. Для организации образовательной деятельности учреждение располагает необходимым набором площадей, технических помещений, групповых комнат, кабинетов. Есть службы сопровождения и педагоги-специалисты. Участок учреждения оснащен игровым оборудованием для проведения прогулок.

Обеспечение образовательного процесса оборудованными помещениями, объектами для проведения занятий, объектами физической культуры и спорта

N п/п	Образовательные области	Подразделы или виды НОД	Наименование оборудованных помещений, объектов для проведения занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
1	2	3	4
1.	Физическое развитие	физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> - Групповые помещения: - двигательные центры (мячи, скакалки, дорожки здоровья, мешочки с песком, нестандартное физкультурное оборудование); - спортивная площадка: (бревно, яма для прыжков, скамейки, волейбольная площадка)
		здоровье	<ul style="list-style-type: none"> - медицинский кабинет; - групповые помещения: - двигательные центры (мячи, скакалки, дорожки здоровья, мешочки с песком, нестандартное физкультурное оборудование); - умывальные; - игровые участки (игровое оборудование) - спортивная площадка (бревно, яма для прыжков, скамейки, волейбольная площадка)

2.	Социально-коммуникативная	<p>Безопасность</p> <p>Коммуникация</p>	<p>- групповые помещения: центры познания (учебные зоны, экспериментально-исследовательские зоны, зоны природы, наглядный, дидактический материал, дидактические, настольно-печатные, развивающие игры), книжный центр (детская литература, иллюстрации), двигательные (мячи, скакалки, дорожки здоровья, мешочки с песком, нестандартное физкультурное оборудование), центр искусства (краски, пластилин, бумага, карандаши, ножницы, кисточки);</p> <p>- игровые участки (игровое оборудование);</p> <p>- групповые помещения: центры познания (учебные зоны, экспериментально-исследовательские зоны, зоны природы, наглядный, дидактический материал, дидактические, настольно-печатные, развивающие игры), центры игры (игровое оборудование), книжные центры (детская литература, иллюстрации) центры конструирования (конструкторы различного вида, Лего- конструкторы), центры искусства (краски, пластилин, бумага, карандаши, ножницы, кисточки, уголки ряжения, театрализации), двигательные центры (мячи, скакалки, дорожки здоровья, мешочки с песком, нестандартное физкультурное оборудование), - игровые участки (игровое оборудование); - спортивная площадка (бревно, яма для прыжков, скамейки, волейбольная площадка) ; - цветники</p>
		Труд	<p>групповые помещения: центры познания (учебные зоны, экспериментально-исследовательские зоны, зоны природы, наглядный, дидактический материал, дидактические, настольно-печатные, развивающие игры), центры игры (игровое оборудование), центры искусства (краски, пластилин, бумага, карандаши, ножницы), центры конструирования (конструкторы различного вида, Лего- конструкторы), - игровые участки (игровое оборудование); -цветники;</p>

		Социализация	<p>- групповые помещения: центры познания (учебные зоны, экспериментально-исследовательские зоны, зоны природы, наглядный, дидактический материал, дидактические, настольно-печатные, развивающие игры), центры игры (игровое оборудование), книжные центры (детская литература, иллюстрации) центры конструирования (конструкторы различного вида, Лего- конструкторы), центры искусства (краски, пластилин, бумага, карандаши, ножницы, кисточки, уголки ряжения, театрализации) двигательные центры (мячи, скакалки, дорожки здоровья, мешочки с песком, нестандартное физкультурное оборудование), - игровые участки (игровое оборудование); - спортивная площадка (бревно, яма для прыжков, скамейки, волейбольная площадка) ;</p>
3.	Познавательное развитие	Математика, экология, ознакомление с окружающим	<p>групповые помещения: центр конструирования (конструкторы различного вида, Лего- конструкторы), центр познания (учебные зоны, экспериментально-исследовательские зоны, зоны природы, наглядный, дидактический материал, дидактические, настольно-печатные, развивающие игры) , центр игры (игровое оборудование), книжный центр (детская литература, иллюстрации); - игровые участки (игровое оборудование); - цветники;</p>
4.	Речевое развитие	Развитие речи, ознакомление с худ.литературой, обучение грамоте	<p>- групповые помещения: - центры познания (учебные зоны, экспериментально- исследовательские зоны, зоны природы, наглядный, дидактический материал, дидактические, настольно-печатные, развивающие игры), центры игры (игровое оборудование), книжные центры (детская литература, иллюстрации) центры конструирования (конструкторы различного вида, Лего- конструкторы), центры искусства (краски, пластилин, бумага, карандаши, ножницы, кисточки, уголки ряжения, театрализации) двигательные центры (мячи, скакалки, дорожки здоровья, мешочки с песком, нестандартное физкультурное оборудование), - игровые участки (игровое оборудование); - спортивная площадка (бревно, яма для прыжков, скамейки, волейбольная площадка) ; - цветники</p>

5.	Художественно-эстетическое развитие	Музыка, ИЗО, конструирование /ручной труд	- групповые помещения: центры искусства (краски, пластилин, бумага, карандаши, ножницы, кисточки, уголки ряжения, театрализации), центры познания (учебные зоны, экспериментально-исследовательские зоны, зоны природы, музыкальные инструменты, наглядный, дидактический материал, дидактические, настольно-печатные, развивающие игры), центры конструирования (конструкторы различного вида, Лего- конструкторы), - игровые участки (игровое оборудование);
----	--	---	--

Набор игровых материалов для первой и второй младшей группы

Материал для сюжетной игры				
Тип материала	Наименование	Количество на группу	Количество в ДОУ	% от норматива
Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты	Куклы крупные (25-30 см)	2,разные	2	100%
	Куклы средние (25-35 см)	4, разные	7	175%
	Мягкие антропоморфные животные, крупные	2	2	100%
	Мягкие антропоморфные животные, средние	4, разные	4	100%
	Звери и птицы, объемные и плоскостные на подставках, мягкие,ПВХ, деревянные(10 -15 см)	8-10, разные		
	Набор наручных кукол би-ба-бо; сказочные персонажи	1	1	100%
	Набор плоскостных фигурок (среднего размера) на подставках: сказочные персонажи	1-2		
	Фигурки – человечки (объемные, 10-15 см)	3-5, разные	-	0%
	Белая шапочка	2		
	Плащ-накидка	1		
	Фуражка/ бесказырка	2		
	Каска	1		
	Набор масок сказочных животных	1		
Игрушки – предметы оперирования	Набор чайной посуды (крупной и средней)	2	2	100%
	Миски (тазики)	2	2	100%
	Ведерки	3	3	100%
	Молоток (пластмассовый)	1	1	100%
	Набор овощей и фруктов (объемные муляжи)	1	2	200%
	Комплект кухонных принадлежностей	2	1	50%
	Утюг	1-2	1	100%
	Гладильная доска	1	1	100%
	Грузовик (крупный, деревянный или пластмассовый)	1-2	1	100%
	Автомобили с открытым верхом (крупные)	1-2	2	100%
	Автомобили с открытым верхом (средних размеров)	2-3	2	100%
	Самолет средних размеров	1		0%

	Кукольные коляски (складные)	1-2	2	100%
	Конь на палочке	1-2		
	Набор медицинских принадлежностей (фонендоскоп, градусник, шпатель)	1-2	1	100%
	Телефон	1-2	2	100%
	Руль	1-2		
	Весы	1	1	100%
	Сумки, корзинки, рюкзаки	5, разные	2	55%
Маркеры игрового пространства	Кукольный стол (крупный)	1		
	Кукольный стул крупный	4		
	Кукольная кровать	1-2	1	100%
	Кукольный диванчик	1	1	100%
	Шкафчик для кукольного белья	1		
	Кухонная плита/шкафчик (соразмерная ребенку)	1	1	100%
	Ширма – остов домика	1	1	100%
	Ширма-прилавок	1	1	100%
Полифункциональные материалы	Объемные модули (набивные или надувные: кубы, валики, параллелепипеды)	2-3		
	Крупный строительный набор	1	1	100%
	Ящик с мелкими предметами-заместителями	1		
	Куски ткани (полотняной, разного цвета, 1х1м)	2-3		
Материалы для игры с правилами				
Для игр на ловкость	Шар и воротца (набор)	1		
	Мячи (разного размера)	5		
	Кегли (набор)	1	1	100%
	Настольные игры: «Поймай рыбку», «Прокати шарик через воротца», «Загони шарик в лунку»	1		
Итого				

Набор игровых материалов для средней группы

Материалы для сюжетно-ролевой игры				
Тип материала	Наименование	Количество на группу	Количество в ДОУ	% от норматива
Игрушки- персонажи и ролевые атрибуты	Куклы крупные (35-50 см)	2, разные	2	100%
	Куклы средние (25-35 см)	4, разные	4	100%
	Мягкие антропоморфные животные, крупные	1-2, разные	2	100%
	Мягкие антропоморфные животные, средние	3-4, разные	3	100%
	Звери и птицы, объемные и плоскостные на подставках, мягкие, из разного материала, мелкие (7-10 см)	10, разные	0	
	Набор наручных кукол бибабо; сказочные персонажи	2, разные	0	
	Фигурки-человечки (объемные, мелкие, 7-10)	5, разные	0	

	см)			
	Фигурки сказочных персонажей, плоскостные на подставках (мелкие)	6-7, разные		
	Тематический набор сказочных персонажей (объемные, средние и мелкие, 7-15 см)	1-2, разные	1	100%
	Белая шапочка	2	2	100%
	Плащ-накидка	2	2	100%
	Фуражка/ бескозырка	2	2	100%
	Каска	1-2	0	
	Набор масок (сказочные персонажи, животные)	2-3, разные	3	100%
Игрушки – предметы оперирования	Набор чайной посуды (крупной)	1	1	100%
	Набор чайной посуды (средней)	1	1	100%
	Набор кухонной посуды	1	1	100%
	Молоток	1	1	100%
	Комплект кукольных постельных принадлежностей	2	2	100%
	Грузовик (крупный)	1	1	100%
	Автомобили, автобусы с открытым верхом, съемными крышами (средних размеров)	2-3, разные	2	100%
	Пожарная машина (средних размеров)	1	1	100%
	Корабли, лодки, самолеты (средних размеров)	По 1 каждого наименования		
	Автомобили (мелкие)	5-7, разные	6	100%
	Кукольные коляски (складные)	1-2	2	100%
	Набор медицинских принадлежностей (фонендоскоп, градусник, шпатель)	1-2	1	100%
	Полосатый жезл	1	1	100%
	Бинокль, подзорная труба	2	2	100%
	Телефон	3	3	100%
	Весы	1	1	100%
	Часы	1-2	1	100%
	Сумки, корзинки, рюкзаки	3-5, разные	3	100%
	Набор: железная дорога (средних размеров)	1	1	100%
	Маркеры игрового пространства	Кукольный стол (крупный)	1	1
Кукольный стул (крупный)		4	1	100%
Кукольная кровать или диванчик (крупный)		1	1	100%
Кухонная плита/шкафчик		1	1	100%

	Набор мебели для кукол среднего размера	1	1	100%
	Руль на подставке	1	0	
	Макет «скотный двор» (для фигурок животных средней величины)	1	1	100%
Полифункциональные материалы	Крупный строительный набор	1	1	100%
	Ящик с мелкими предметами-заместителями	1	1	100%
	Крупные куски ткани (полотняной, разного цвета, 1х1м)	3-4	3	100%
	Емкость с лоскутками, мелкими и средними, разного цвета и фактуры	1	1	100%
Для игр на ловкость	Настольная игра «Поймай рыбку»	1	1	100%
	Кольцеброс (напольный)	1	1	100%
	Мячи разного размера	4-5	4	100%
Для игр «на удачу»	Настольная игра «Лото (с картинками из 6-8 частей)	3-4, разные	3	100%
	Настольная игра «Гусек» (с маршрутами до 20-25 остановок, игральным кубиком, 1-3очка)	2-3, разные	2	100%

Набор игровых материалов для старшей и подготовительной групп

Материалы для сюжетной игры					
Тип материала	Наименование	Количество на группу	Количество в ДОУ	% от норматива	
Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты	Куклы средние	5, разные	5	100%	
	Мягкие антропоморфные животные (средние и мелкие)	5, разные	5	100%	
	Наручные куклы Би-ба-бо	3-5	0		
	Набор персонажей для плоскостного театра	2-3, разные	2	100%	
	Набор мелких фигурок (5-7 см)				
	Домашние животные	1	1	100%	
	Дикие животные	1	1	100%	
	Динозавры	1	1	100%	
	Сказочные персонажи, солдатики (рыцари, богатыри)	1-2 разные	1	100%	
	Семья	2	0		
	Белая шапочка	2	2	100%	
	Плащ-накидка	3	3	100%	
Фуражка/бескозырка	2-3	2	100%		

	Каска/шлем	1-2	0	
	Корона, кокошник	1-2	0	
	Набор масок (сказочные, фантастические персонажи)	2-3	2	100%
	Набор чайной посуды (средний)	1-2	1	100%
	Набор чайной посуды (мелкий)	1-2	1	100%
	Набор кухонной посуды (средний)	1	1	100%
	Набор медицинских принадлежностей	1-2	1	100%
	Весы	1	1	100%
	Чековая касса	1	1	100%
	Коляска для средних кукол (складная)	1	1	
	Телефон	2-3	2	100%
	Часы	2	2	100%
	Бинокль, подзорная труба	1-2	1	100%
	Грузовик (средних размеров)	2	2	100%
	Автомобили разного назначения (средних размеров)	3-4	3	100%
	Корабли, лодки (средних размеров)	1	0	
	Самолет, вертолет (средних размеров)	1	0	
	Автомобили (мелкие: легковые, гоночные, грузовички и др.)	5-8, разные	5	100%
	Набор: военная техника	1	1	100%
Маркеры игрового пространства	Стойка с рулем/штурвалом (съемным)	1	0	
	Трехстворчатая ширма/театр (или настольная ширма-театр)	1	1	100%
	Кукольный дом (макет, сборно-разборный, для мелких персонажей)	1	0	
	Набор дорожных знаков и светофор, для мелкого транспорта	1	1	100%
	Набор мебели для средних кукол	1	1	100%
	Набор мебели для мелких персонажей	1	1	100%
	Объемные или силуэтные деревья на подставках (мелкие для ландшафтных макетов)	5-10, разные	5	100%
Полифункциональные	Крупный строительный	1	1	100%

материалы	набор			
	Ящик с мелкими предметами-заместителями	1	1	100%
	Крупные куски ткани (полотняной, разного цвета, 1х1 м)	4	2	100%
	Емкость с лоскутками, мелкими и средними, разного цвета и фактуры	1	1	100%
Материалы для игр с правилами				
Для игр на ловкость	Кольцеброс (настольный)	1	1	100%
	Кольцеброс (напольный)	1	1	100%
	Городки (набор)	1	1	100%
	Кегли (набор)	1	1	100%
	Мячи разного размера	5-7	5	100%
Для игр « на удачу»	Настольная игра «Лото» (картиночное, поле от 8-12 частей)	4-6, разные	4	100%
	«Лото цифровое»	1	1	100%
	Настольная игра «Гусек» (с маршрутами до 50 ходов, игральным кубиком на 6 очков)	2-3, разные	2	100%
Для игр на умственную компетенцию	Домино (с картинками)	2	2	100%
	Точечное домино	1	1	100%
	Шашки	2	2	100%

3.3.4 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (из ФГОС требования к развивающей предметно-пространственной среде)

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала МКДОУ, а также к прилегающей территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает:

Наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Центры детской активности в групповых помещениях

№	Название центра	Образовательные области	Наполняемость
1	Умники и умницы	Познавательное развитие, социально-коммуникативное, речевое развитие	Энциклопедии, атласы, иллюстративный материал. Лабораторный инвентарий: лупы, колбочки, пипетки и др. Иллюстративный материал: земля, планеты, части суток, времена года, и др. Карты: звездное небо, материки и др. Картотека опытов с дидактическим приложением материалов. Коллекции: насекомых, гербарий и др. ИКТ и современные

			развивающие технологии. Видео и аудиотека
2	Здравствуй, книжка!	Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое	<p>Альбомы: «Портреты писателей и поэтов»; «Художники – оформители детских книг».</p> <p>Художественная литература: Сказки, рассказы, повести, стихи.</p> <p>Книги, созданные детьми с рассказами из личного опыта.</p> <p>Тематические выставки</p> <p>«Картины родной природы», «Выставка детских художников» и т.д.</p> <p>ИКТ и современные развивающие технологии. Видео и аудиотека</p>
3	Центр искусств	Художественное творчество, речевое развитие, познавательное развитие	<p>Изобразительные средства: пастель, гуашь, кисточки и др.</p> <p>Мольберты, планшеты. Репродукции картин: пейзажи, натюрморты, портреты, графика.</p> <p>Схемы: животных, птиц, людей, деревьев, транспорта и др.</p> <p>Трафареты: силуэты с различной тематикой для девочек и мальчиков.</p> <p>Раскраски: «Забавные зверята», «Весёлые человечки» и др.</p> <p>Дидактические игры: «Угадай роспись», «Ателье дымковской модницы», «Угадай символ» и др.</p> <p>Альбомы: «Мужской образ»,</p>

			<p>«Женский образ», «Художники – иллюстраторы», «Национальные костюмы» и др.</p> <p>Природный материал и нестандартное оборудование. ИКТ и современные развивающие технологии. Видео и аудиотека</p>
4	Центр природы и экспериментирования	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие	<p>Комнатные растения, плакат «Времена года», календарь природы и погоды; Инвентарь по уходу за растениями: лейки, палочки, тканевые салфетки, фартуки, пульверизатор, лопатки, контейнеры, ведёрки, грабли; Природный материал: шишки, жёлуди, семена овощей, косточки, сухие листья, ракушки, скорлупа орехов, песок; Иллюстрации: строение растений, деревья, кустарники, цветы и др. Альбомы: «Комнатные растения», «Деревья», «Грибы», «Овощи», «Фрукты», «Времена года»; Ёмкости разного объёма, колбочки, пробирки, формочки, ложки, лопатки и пр.; Приборы: песочные часы, компас, термометр, лупа, сито, зеркало. Картотека опытов и игр-экспериментов;</p>
5	Центр сюжетно-ролевой игры	Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно эстетическое, физическое развитие, познавательное развитие	<p>Сюжетные игрушки, изображение животных и их детёнышей. Игрушки транспортные разного вида и назначения (легковые, грузовые, спецтранспорт и др.) Набор инструментов. Игрушки, изображающие предметы труда и быта</p>

			<p>(телефон, сумочка, корзинки и т.п.); Куклы, снабжённые всеми предметами нижней и верхней одежды, используемые в разные сезоны. Куклы, представляющие различные профессии, куклы разного пола. Набор посуды чайной, столовой. Разграниченные зоны для разнообразных сюжетных игр:»Семья», «Детский сад», «Магазин», «Ателье», «Парикмахерская», «Строитель», «Больница», «Почта» и др. Развивающее лото: «Кем быть», «Времена года», «Знаю все профессии», «Парные картинки» и др.</p>
6	Центр строительства и конструирования	Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно эстетическое, физическое развитие, познавательное развитие	<p>Разные виды конструктора: мелкий (настольные), крупный (напольный) строительный материал, магнитный, ЛЕГО и др.</p> <p>Разные виды транспорта Макеты: домов, улиц.</p> <p>Дорожные знаки. Альбомы «Разные виды домов», «Разные виды мостов», «Разные виды транспорта»</p> <p>Образцы: иллюстрации, рисунки, фотографии, чертежи, схемы частей и целого строения.</p> <p>Природный материал. ИКТ и современные развивающие технологии. Видео и аудиотека.</p>
7	Центр здоровья	Физическое развитие, социально-коммуникативное развитие	<p>Спортивное оборудование: для мальчиков: мячи, гантели, кегли, боксёрская</p>

			<p>груша и т.д. для девочек: мячи, обручи, скакалки, мячи, ленты и т.д.</p> <p>Альбомы: «Мужские и женские виды спорта», «Портреты спортсменов мужчин и женщин», «Спортивная одежда для мальчиков и девочек в разные сезоны».</p> <p>Картотека игр: народные, хороводные, подвижные.</p> <p>Папки – ширмы: «Неприятная вещь плоскостопие», «Держи осанку» и др.</p> <p>Оборудование для закаливания: дорожки для массажа стоп ног, коврики для закаливания. Нестандартное оборудование. Комплексы корригирующей гимнастики. Атрибуты для подвижных игр. ИКТ и современные развивающие технологии. Видео и аудиотека</p>
8	Центр музыкальной и театрализованной деятельности	Художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие	<p>Музыкальный центр Музыкальные инструменты: бубен, металлофон, дудочки, ксилофон, гармонь, шумовые инструменты и т.д.</p> <p>Портреты композиторов: И.С. Бах, Д.Кабалевский, П. Чайковский, Д.Шостакович, Л.Бетховен и др.</p> <p>Иллюстрации к песенному репертуару Атрибуты: платочки, ленточки, султанчики, маски.</p>

			<p>Картотека: «Всё о музыке» /стихи, загадки, музыкально – дидактические игры: «Угадай, на чём играю», «Повтори за мной», «Долгие и короткие звуки» и др.</p> <p>Видео и аудиотека Картотека музыкальных игр с движениями.</p> <p>Разные виды театра: пальчиковый, теневой, рукавичек, настольный.</p> <p>Костюмерная: костюмы для мальчиков и девочек, головные уборы для мальчиков и девочек.</p> <p>Атрибуты: сумки, галстуки, ленты, бусы и др. Разные виды ширм, фланелеграф Иллюстрации к сказкам:</p> <p>«Три медведя», «Лисичка сестричка и серый волк», «Два жадных медвежонка» и др.</p> <p>Альбомы: «Актёров, артистов театра и кино», «Все профессии хороши, выбирай на вкус».</p> <p>Видео и аудиотека. Набор декораций.</p>
9	Центр безопасности	Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие	<p>Макеты: улиц, домов, района и т.п. Атрибуты сюжетно-ролевых игр: светофор, машинки, человечки, жезл и др. Плакаты по ПДД, пожарной безопасности и др. Дидактические игры и пособия. Раскраски. Познавательная литература.</p>

10	Центр дежурства	Социально-коммуникативное развитие	Доска с карманами, окошками для фотографий дежурных. Карточки с фотографиями детей или картинками, обозначающими каждого ребёнка. Фартуки, косынки, колпаки, халаты.
11	Центр патриотического воспитания	Художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие	Альбомы: «Две столицы», «Государственные символы России», «Достопримечательности Москвы», «Московский Кремль», «Защитники Отечества», «Покорители космоса», «День Победы», «Быт русского народа», «Символика города Кургана» села Шатрово, «Достопримечательности города Кургана»; Картотеки дидактических игр, хороводных игр, народных игр; Художественная литература: стихи, рассказы о России, родном селе.

3.3.5. Финансовые условия

Финансовое обеспечение реализации Программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Далее описание финансового обеспечения реализации образовательной программы дошкольного образования казенной (бюджетной, автономной) организации см. в Примерной основной образовательной программе дошкольного образования.

3.4. Перспективы работы по совершенствованию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа:

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

-научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы;

-нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;

-научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;

-методических рекомендаций по разработке основной образовательной программы Организации с учетом положений Программы и вариативных образовательных программ, а также адаптивных коррекционно-развивающих программ;

-практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.

2. Апробирование разработанных материалов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на дошкольном уровне общего образования.

3. Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы, в т. ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования.

4. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.

5. Регулярное научно-методическое консультационно-информационное сопровождение Организаций, реализующих Программу. Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации Программы разработчиками предусмотрена разработка профессиональных образовательных программ высшего и дополнительного образования, а также их научно-методическое сопровождение. Развитие информационных ресурсов, необходимых для разработки и утверждения основных образовательных программ Организаций с учетом Программы и вариативных образовательных программ дошкольного образования, направлено на осуществление научно-методической, научно-практической поддержки Организаций и предполагает создание веб-страницы Программы, которая должна содержать: тексты нормативно-правовой документации дошкольного образования, перечни научной, методической, практической литературы, перечни вариативных образовательных программ дошкольного образования, а также дополнительного образования детей дошкольного возраста, информационные текстовые и видеоматериалы, разделы, посвященные обмену опытом; актуальную информацию о программах профессиональной подготовки, переподготовки и дополнительного образования, актуальную информацию о проведении научно-практических и обучающих семинаров, тренингов и вебинаров, конференций. Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы. Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия. Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

-развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников Организаций, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, управления Организацией;

-развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;

-сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы Организации с семьями воспитанников;

-достаточному обеспечению условий реализации Программы разных Организаций, работающих в различных географических, экономических, социокультурных, климатических и других условиях.

Направление	Пути решения
Совершенствование и развитие кадровых ресурсов. Совершенствование материально-технических условий. Развитие информационных ресурсов.	Запланировано обучение педагогов по дополнительной профессиональной программе «Организация образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО». Запланировано улучшение материально-технических условий.

3.5. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года — ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. - 2013. - 19.07(№ 157).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.)
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).
13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761 н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г.

// Вестник образования 2014. - Апрель. - № 7.

15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

3.6. Перечень программно-методических источников Управление в детском саду

Методические пособия

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Младшая группа (3–4 года) / Ред.-сост. В. А. Вилюнова

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Средняя группа (4–5 лет) / Ред.-сост. А. А. Бывшева

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Старшая группа (5–6 лет) / Ред.-сост. А. А. Бывшева

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Подготовительная к школе группа (6–7 лет) / Ред.-сост. В. А. Вилюнова.

Психолог в детском саду, мониторинг

Методические пособия

Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5–7 лет.

Веракса А. Н., Гуторова Н. Ф. Практический психолог в детском саду.

Образовательная область

«Социально-коммуникативное развитие»

Методические пособия

Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Методические пособия

Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.

Формирование основ безопасности

Методические пособия

Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет)

Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет)

Образовательная область

«Познавательное развитие»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Методические пособия

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.

Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

Методические пособия

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности». Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте»; «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

Формирование элементарных математических представлений

Методические пособия

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3–4 года).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4–5 лет).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5–6 лет).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Рабочие тетради

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малышей: Младшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малышей: Средняя группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для дошкольников: Старшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для дошкольников:

Подготовительная к школе группа.

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».

Ознакомление с миром природы

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года)

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Домашние животные». «Домашние питомцы», «Домашние птицы», «Животные Африки», Животные средней полосы», «Овощи», «Птицы», «Фрукты».

Картины для рассматривания: «Коза с козлятами», «Кошка с котятами», «Свинья с поросятами», «Собака с щенками». Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные-домашние питомцы», «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Морские обитатели», «Насекомые», «Овощи», «Рептилии и амфибии», «Собаки-друзья и помощники», «Фрукты», «Цветы», «Ягоды». Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна», «Времена года», «Зима», «Лето», «Осень», «Родная природа». Серия «Расскажите детям о...»: грибах, деревьях, домашних животных, домашних питомцах, животных жарких стран, лесных животных, о морских обитателях, насекомых, об овощах, птицах, садовых ягодах.

Образовательная область
«Речевое развитие»

Методические пособия

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года)

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года)

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет)

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет)

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная группа (6-7 лет)

Рабочие тетради

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для малышей: Младшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для малышей: Средняя группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для дошкольников: Старшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для дошкольников: Подготовительная к школе группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи: Рабочая тетрадь для занятий с детьми от 3 лет

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи: Рабочая тетрадь для занятий с детьми от 4 лет.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи: Рабочая тетрадь для занятий с детьми от 5 лет.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты: Рабочая тетрадь для занятий с детьми от 3 лет.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты: Рабочая тетрадь для занятий с детьми от 4 лет.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты: Рабочая тетрадь для занятий с детьми от 5 лет.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты: Рабочая тетрадь для занятий с детьми от 6 лет.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы; «Говори правильно».

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2–3 лет. Гербова В. В.

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3–4 лет. Гербова В. В.

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4–6 лет. Гербова В. В.

Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2–4 лет. Гербова В. В.

Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2–4 лет. Раздаточный материал Гербова В. В.

Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».

Образовательная область

«Художественно-эстетическое развитие»

Методические пособия

Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет.

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3–4 года).

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5–6 лет).

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.

Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет).

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет).

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».

Образовательная область «Физическое развитие»

Методические пособия

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»;

«Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».

Возрастные и индивидуальные особенности детей раннего и дошкольного возраста

В этот возрастной период наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему у детей формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного возраста.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп речи развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года жизни активный словарь состоит уже из 200-300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребёнка, речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым.

Возрастает самостоятельность ребёнка во всех сферах жизни, он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности

Возрастные и индивидуальные особенности детей 2-3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате общения взрослых к ребёнку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослыми используют практически все части речи.

Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Основной формой мышления является наглядно – действенная. Её особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребёнка проблемные ситуации разрешаются путём реального действия с предметами. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно – образного мышления. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом 3 лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством и т.д. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастные и индивидуальные особенности детей 3-4 лет.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с

одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Дети уже могут использовать цвет.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательной деятельности — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения.

Возрастные и индивидуальные особенности детей 4 -5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Начинает складываться произвольное запоминание.

Начинает развиваться образное мышление.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие,

Речь становится предметом активности детей.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с

другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне ситуативной.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации

Возрастные и индивидуальные особенности детей 5 -6 лет

В старшем возрасте речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. .

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Возрастные и индивидуальные особенности детей 6 – 7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровые действия детей становятся более сложными.

Игровое пространство усложняется. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек, способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь.

В результате правильно организованной образовательной деятельности развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Итоговые результаты освоения Программы

Образовательная область «Физическое развитие»

Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье). Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега — 180 см; в высоту с разбега—не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.

Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель. Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый - второй», соблюдать интервалы во время передвижения.

Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции. Следит за правильной осанкой. Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол).

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр.

Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду. В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.

Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.

В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.

Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре. Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений.

Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.

Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).

Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).

Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.

Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, =).

Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.

Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения). Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть. Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение.

Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями.

Умеет определять временные отношения (день—неделя—месяц). Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц).

Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду. Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей.

Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года. Формирование целостной картины мира. Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.

Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей. Знает герб, флаг, гимн России. Называет главный город страны.

Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях. Имеет представления о школе, библиотеке.

Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).

Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.

Знает правила поведения в природе и соблюдает их.

Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями

Образовательная область « Речевое развитие»

Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.

Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов. Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.

Образовательная область « Художественно – эстетическое развитие»

Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.

Называет основные выразительные средства произведений искусства.

Рисование. Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. Использует разные материалы и способы создания изображения.

Лепка. Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.

Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа. Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

Аппликация. Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания. Создает сюжетные и декоративные композиции.

Продуктивная (конструктивная) деятельность. Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением.

Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта.

Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

Промежуточные результаты освоения Программы

Образовательная область «Физическое развитие»

Возраст	Достижение детей
от 1.6 до 3 лет	<p>Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т. д. Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезает через бревно, лежащее на полу.</p>
от 3 до 4 лет	<p>Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление. Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя. Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы. Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом. энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см. Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.</p>
от 4 до 5 лет	<p>Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд. Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м. Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу. Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м). Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполняет ; поворот переступанием, поднимается на горку. ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны. Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.</p>
от 5 до 6 лет	<p>Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп. Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа. Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеет школой мяча. Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие. Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, крутом. Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами. Умеет кататься на самокате. Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей</p>

от 6 до 7 лет	<p>Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).</p> <p>Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега — 180 см; в высоту с разбега — не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.</p> <p>Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния А-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель.</p> <p>Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения. Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.</p> <p>Следит за правильной осанкой.</p> <p>Ходит на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку и спускается с нее, тормозит при спуске.</p> <p>Участствует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).</p>
---------------	---

Образовательная область «Социально - коммуникативная»

Возраст	Достижение детей
от 1.6 до 3 лет	<p>Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника.</p> <p>Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.</p> <p>Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект.</p> <p>Использует в игре замещение недостающего предмета.</p> <p>Общается в диалоге с воспитателем.</p> <p>В самостоятельной игре сопровождает речь свои действия. Следит за действиями героев кукольного театра.</p>
от 3 до 4 лет	<p>Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя.</p> <p>Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.</p> <p>Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.</p> <p>Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры).</p> <p>Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок.</p> <p>Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев. Может принимать участие в беседах о театре (театр—актеры—зрители, поведение людей в зрительном зале).</p>

от 4 до 5 лет	<p>Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения.</p> <p>Соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги. Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.</p> <p>В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам.</p> <p>В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.</p> <p>Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.</p> <p>В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.</p> <p>Имеет простейшие представления о театральных профессиях</p>
от 5 до 6 лет	<p>Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется Правилам игры.</p> <p>Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.</p> <p>В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.</p> <p>Объясняет правила игры сверстникам.</p> <p>После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.</p> <p>Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре. Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).</p>
от 6 до 7 лет	<p>Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр. Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду.</p> <p>В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером. Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.</p> <p>В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.</p> <p>Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре.</p> <p>Участствует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.).</p>

Образовательная область «Познавательное развитие»	
Возраст	Достижение детей
От 1,6 до 3 лет	<p>Может образовать группу из однородных предметов.</p> <p>Различает один и много предметов.</p> <p>Различает большие и маленькие предметы, называет их размер. Узнает шар и куб.</p>
От 3 до 4 лет	<p>Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).</p> <p>Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.</p> <p>Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.</p> <p>Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».</p> <p>Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.</p> <p>Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска).</p>

	<p>Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».</p>
от 4 до 5 лет	<p>Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение).</p> <p>Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».</p> <p>Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.</p> <p>Умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.</p> <p>Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.</p> <p>Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе вверху — внизу, впереди — сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).</p> <p>Определяет части суток</p>
от 5 до 6 лет	<p>Считает (отсчитывает) в пределах 10.</p> <p>Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»</p> <p>Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).</p> <p>Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения.</p> <p>Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.</p> <p>Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.</p> <p>Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).</p> <p>Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.</p> <p>Называет текущий день недели.</p>
от 6 до 7 лет	<p>Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.</p> <p>Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).</p> <p>Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).</p> <p>Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.</p> <p>Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, -=).</p> <p>Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.</p> <p>Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).</p> <p>Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.</p> <p>Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение.</p> <p>Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность)</p>

	<p>стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями.</p> <p>Умеет определять временные отношения (день—неделя —месяц); время по часам с точностью до 1 часа.</p> <p>Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.</p> <p>Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.</p> <p>Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей.</p> <p>Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.</p>
Возраст	Достижение детей
от 1,6 до 3 лет	<p>Различает и называет предметы ближайшего окружения.</p> <p>Называет имена членов своей семьи и воспитателей.</p> <p>Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей. Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида). Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида). Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.</p>
от 3 до 4 лет	<p>Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал).</p> <p>Ориентируется в помещениях детского сада.</p> <p>Называет свой город (поселок, село).</p> <p>Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей.</p> <p>Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.</p> <p>Проявляет бережное отношение к природе.</p>
от 4 до 5 лет	<p>Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице, знает их назначение.</p> <p>Называет признаки и количество предметов.</p> <p>Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку.</p> <p>Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения. Называет времена года в правильной последовательности. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.</p>
от 5 до 6 лет	<p>Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту</p> <p>Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.</p> <p>Знает название родного города (поселка), страны, ее столицу.</p> <p>Называет времена года, отмечает их особенности.</p> <p>Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.</p> <p>Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.</p> <p>Бережно относится к природе.</p>
от 6 до 7 лет	<p>Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.</p> <p>Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей.</p> <p>Знает герб, флаг, гимн России.</p> <p>Называет главный город страны.</p> <p>Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях.</p> <p>Имеет представления о школе, библиотеке.</p> <p>Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).</p>
	<p>Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.</p>

	Знает правила поведения в природе и соблюдает их. Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями
--	--

Образовательная область «Речевое развитие»

Возраст	Достижение детей
от 1.6 до 3 лет	Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает). Сопровождает речью игровые и бытовые действия. Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.
От 3 до 4 лет	Рассматривает сюжетные картинки. Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения. Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами
от 4 до 5 лет	Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница). Умеет выделять первый звук в слове. Рассказывает о содержании сюжетной картинки. С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки
от 5 до 6 лет	Может участвовать в беседе. Умеет аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения. Определяет место звука в слове. Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением
от 6 до 7 лет	Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия. Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов. Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Возраст	Достижение детей
от 1.6 до 3 лет	Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать. Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета. Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплюсчивает их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу. Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной.
от 3 до 4 лет	Рисование. Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты. Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам. Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками. Лепка. Умеет отделять от большого куса глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней. Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки. Аппликация. Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы. Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использован» материалы.

от 4 до 5 лет	<p>Рисование. Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.</p> <p>Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.</p> <p>Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.</p> <p>Лепка. Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки.</p> <p>Аппликация. Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.</p> <p>Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей.</p> <p>Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.</p>
от 5 до 6 лет	<p>Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура).</p> <p>Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).</p> <p>Знает особенности изобразительных материалов.</p> <p>Рисование. Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.</p> <p>Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.</p> <p>Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.</p> <p>Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства, лет.</p> <p>Лепка. Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.</p> <p>Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.</p> <p>Создает изображения по мотивам народных игрушек.</p> <p>Аппликация. Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги</p>
от 6 до 7 лет	<p>Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.</p> <p>Называет основные выразительные средства произведений искусства.</p> <p>Рисование. Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.</p> <p>Использует разные материалы и способы создания изображения.</p> <p>Лепка. Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.</p> <p>Выполняет декоративные композиции способами налеха и рельефа. Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.</p> <p>Аппликация. Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания.</p> <p>Создает сюжетные и декоративные композиции.</p>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА (от 2 до 3 лет)

Месяц	Период	Тема	Содержание работы
Сентябрь	1-я и 2-я недели	«Здравствуй, детский сад!»	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Учить здороваться, заходя в группу, называть воспитателя по имени. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям (экскурсии по групповой комнате, игры, чтение художественной литературы, театр игрушек, слушание музыки) Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо (совместные игры, игровые моральные ситуации «Как Хрюша поделился игрушкой» и др.). Знакомить с предметами обеденной посуды (название, использование), правилами вежливости (пожелания «приятного аппетита» и благодарности — «спасибо») и безопасности за столом. Игры «Накроем обеденный стол», «Накормим куклу» и т.п.
	3-я неделя	«Я в мире человек»	Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении (плакат «Тело человека», игра «Где же наши ручки»). Развивать гендерные представления (рассматривание себя в зеркале, подвижная игра «Девочки (мальчики) бегите ко мне», д/игра «Оденем девочку и мальчика»). Формировать начальные представления о здоровом образе жизни (некоторые представления о личных вещах (расческа, полотенце) и оборудовании («мой шкафчик»), одежде («мои вещи»). Формировать желание и умение умываться. Игры (пускание мыльных пузырей и мыльной пеной). Слушание и разучивание (повторение и имитация сюжетов) потешек и стихов по теме «Водичка, водичка, умой мое личико», А. Барто «Девочка чумазая» и др. Формировать представления о правилах безопасного поведения на игровой площадке и в детском саду.
	4-я неделя	«Красота спасёт мир»	Формировать представления о красоте в окружающем мире в разнообразных её проявлениях. Рассматривать красивые предметы вокруг себя (овощи, фрукты, листья, игрушки, одежда и т.д. Познакомить с эталонами цвета: красный, оранжевый, зеленый, синий, желтый,

			<p>белый, черный; выделение цветов в предметах окружающего мира. Сортировка предметов по цвету (одежда синего и красного цвета) и т. п., игры на подбор цветов («Найди предмет такого же цвета», «Полянка с грибочками» и т.д.). Украсить группу осенними букетами, сделать выставку красивых предметов, иллюстраций. Развивать умение замечать красоту осенней природы и воспитывать бережное отношение к ней (д/игра «Найди самый красивый листочек», «Найди листочек такого же цвета» и т.п.). Формировать представления о безопасном поведении в природе.</p>
Октябрь	1-я – 3-я недели	«Осень»	<p>Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. «Дегустация» осенних плодов (игра «Узнай на вкус»). Чтение стихов об овощах и фруктах, рассматривание дидактических картин или натюрмортов по теме; лепка и рисование. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Познакомить с трудом дворника (убирает опавшую листву), воспитывать уважительное отношение к его труду. Продолжать формировать представления о правилах безопасного поведения на игровой площадке.</p>
	4-я неделя	Безопасность на улицах села	<p>Учить детей ориентироваться в пределах групповой комнаты (близко – далеко, низко – высоко, большой – маленький). Формировать пространственную ориентировку (положи красные кружки вверху, а зеленые внизу). П/игры «Бегите ко мне», «Поезд». Учить различать легковые и грузовые машины, различать и называть части автомобиля (кабина, колёса, окна, двери). Рассматривать иллюстрации «Улица города». Знакомить детей с трудом шофера (перевозит пассажиров, различные грузы), игра «Шоферы». Наблюдать за транспортом на прогулке. Дать элементарные знания о безопасном поведении на дороге (понимать значение красного и зеленого цветов светофора), д/игра «Красный и зелёный».</p>
Ноябрь	1-я неделя	«Мой дом, моя семья»	<p>Учить называть своё имя (игровые ситуации «Как тебя зовут», «Давай познакомимся» и т.п.), имена членов семьи (рассматривание семейных фотографий). Обогащать словарный запас детей словами, обозначающими родство: мама, пап, бабушка, бабушка, сын, дочь (пальчиковые игры,</p>

			стихи, потешки, прибаутки). Формировать представление о том, что члены семьи заботятся друг о друге (игры «Дочки – матери», «Уложим куклу спать», «Накормим куклу» и т.п.). Знакомить детей с домом («Назови части дома», «Чего не хватает?»), с предметами мебели, посуды, бытовыми приборами. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Формировать основы безопасного поведения детей дома.
	2-я неделя		Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия взрослых. Учить детей в процессе игр и в повседневной жизни подражать взрослым (наводят порядок в кукольном уголке, игры «Сварим суп для кукол», «Постираем бельё», «Сделаем уборку», «Оденем куклу на прогулку», «Отремонтируем машину» и т.п.). Развивать навыки самообслуживания (учить самостоятельно одеваться и раздеваться), закреплять название предметов одежды и обуви. Обогащать речь детей названиями инструментов, необходимых для труда. Воспитывать интерес к труду взрослых и уважительное к нему отношение. Познакомить детей с трудом помощника воспитателя (моет посуду, убирает группу, кормит детей, меняет бельё и полотенца и т.д.).
	3я - 4 я неделя	«Домашние животные и птицы»	Расширять знания о домашних животных и птицах. Учить узнавать и называть некоторых домашних животных и их детёнышей. Знакомить с особенностями их питания (д/игра «Кто чем питается?»). Учить отмечать характерные признаки домашних животных (кошка мурлычет, собака лает и т.п.). Учить звукоподражанию домашним животным и птицам (д/игра «Кто как кричит»). Рассматривать картины с домашними животными («Кошка с котятами», «Собака со щенками»), знакомить с домашними птицами (петушок, курица с цыплятами). Учить играть в подвижные игры «Курочка с цыплятами», «Лохматый пёс», «Кот и мыши». Учить различать и называть части тела животного и птицы. Формировать интерес и доброжелательное отношение к живым существам и эмоциональную отзывчивость на общение с ними. Читать потешки и стихи о животных, рассматривать иллюстрации. Знакомить с правилами безопасного поведения при общении с животными.
Декабрь	1я-2я неделя	«Зимушка-зима»	Формировать элементарные представления о зиме: сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада (игра «Оденем куклу на прогулку», наблюдения,

			рассматривание картин и иллюстраций, игры-эксперименты и т.п.). Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой (рассматривание картин, работа с панно «Чудо-дерево», подкормка птиц, наблюдения). Знакомить с состоянием растений зимой (наблюдения, беседы, рассказ воспитателя). Развивать умение замечать красоту зимней природы (рассматривание иллюстраций, наблюдения, чтение стихов, слушание музыки, рисование). Формировать навыки безопасного поведения на зимней прогулке и навыков здоровьесбережения (что нужно делать, чтобы не заболеть, игра «Лечим куклу»).
	3я -4 я неделя	«Новый год»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику. Знакомить с традицией украшения к новому году помещений и новогодней ёлки. Рассмотреть украшенную ёлочку, игрушки. Разучивание хороводных игр, раскрашивание силуэтов ёлочных игрушек. Дать первичные представления о Дедушке Морозе (внешний вид, дарит подарки) и Снегурочке. Формировать навыки безопасного поведения при знакомстве с новогодней ёлкой.
Январь	2-я неделя	«Зимние забавы» (КАНИКУЛЫ)	Продолжать формировать элементарные представления о зиме. Знакомить с зимними играми, забавами и развлечениями. Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, конструкторской, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной) вокруг темы зимних забав. Вместе с детьми вспомнить новогодние праздники (где были с родителями, чем занимались, что подарил Дед Мороз и т.п.). Создать у детей бодрое и радостное настроение. Формировать представления о безопасном поведении во время игр на прогулке (построить вместе с детьми горку для куклы, покатать куклу с горки) и приёмах здоровьесбережения (как одеваться зимой, чтобы не заболеть).
	3я- 4я неделя	«Театр и дети»	Приобщение и формирование положительного отношения к театральному искусству: чтение потешек, русских народных сказок, театр игрушек, сказки на фланелеграфе, двигательные импровизации под музыку, игры в уголке ряжения, рассматривание иллюстраций к потешкам и русским народным сказкам,

			совместное рассказывание сказок («Подскажи словечко»), театральные этюды («Мы не просто ребята, а ребята-цыплятки», «Игривые котята» и т.п.). Дать представление о правилах поведения при просмотре театральных представлений (не шуметь, не разговаривать, не мешать артистам, благодарить их аплодисментами). Посредством сказок формировать нравственные представления детей («Репка» - взаимопомощь, «Колобок» - послушание), навыки безопасного поведения при общении с незнакомцами («Колобок»).
Февраль	1-я неделя	«Будьте добры»	Формирование первичных ценностных представлений о добре и зле: рассматривание иллюстраций к сказкам (добрые и злые герои), чтение стихов, ситуативные разговоры, беседа о способах выражения доброты друг к другу и другим людям. Организация трудовой деятельности (посильная помощь воспитателям, младшему воспитателю, дворнику. Игры на сплочение детского коллектива («Каравай», «Колпачок», «Улыбнись», «Подари игрушку другу», «Назови ласково по имени» и др.). Театральные этюды на тему хороших и плохих поступков («Два петушка», «Встретились на мостике два козлика» и др.). Формировать умение дружно играть, организуя совместные игры.
	2-я - 3-я неделя	«Наши папы»	Воспитывать гордость за своих пап, стремление быть на них похожими. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть смелыми, сильными). Организовать игры «Корабль», «Летчики», «Автобус», «Шоферы». Беседы с детьми о папах и дедушках, как защитниках детей и женщин. Рассматривание иллюстраций с людьми «смелых» профессий (военные, пожарные), чтение стихов. Продуктивная деятельность (строительные игры «Корабль», «Самолет», «Танк», лепка самолета). Рассматривание фотогазеты «Наши папы – лучше всех», беседа с детьми.
	4-я неделя 1-я неделя	«Мама солнышко мое»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Рассматривание фотогазеты «Моя любимая мамочка», беседа с детьми. Выставка репродукций картин «Мать и дитя», рассматривание, беседа с детьми.
Март	3-я и 4-я неделя	«Народная культура»	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек (выставка народных игрушек, выставка иллюстраций, игры – забавы,

			рисование «Украсть фартук», «Наряди матрёшку», игра «Собери матрёшку», «Как на матрёшкины именины...» и др.). Знакомить с устным народным фольклорным творчеством (песенки, потешки). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.
Апрель	1я и 2 я неделя		Воспитывать интерес к неживой природе, учить узнавать и называть отдельные явления природы (ветер, дождь, снег). Дать понятие о том, что есть земля и небо. Всё растёт на земле (чтобы всё росло необходимы вода и тепло). На небе есть солнышко – яркое, весёлое, тёплое, оно согревает всех и может прятаться за тучку (облако). Если оно пригревает, то снег тает, и текут весёлые ручейки. По небу тучи и облака гонит ветер, с ним можно играть (он развеивает флажки, крутит вертушки, качает деревья). В небе летают птицы, самолёты, плывут белые облака и серые тучи (из туч идет снег или дождь).
	3я и 4 я неделя	«Весна-красна»	Формировать элементарные представления о весне: сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада (игра «Оденем куклу на прогулку», наблюдения, рассматривание окон, картин, игры-эксперименты и т.п.). Знакомить с состоянием растений весной (наблюдения, на огороде) Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной. Развивать умение замечать красоту весенней природы. Формировать навыки безопасного поведения на весенней прогулке.
Май	1-я неделя	«Весна красна»	Знакомить с состоянием растений весной (наблюдения, на огороде) Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной. Развивать умение замечать красоту весенней природы. Формировать навыки безопасного поведения на весенней прогулке.
	2-я неделя	«Природа наш друг»	Развивать интерес детей к природе и умение бережно к ней относиться (не топтать траву, не рвать цветы и листья, не обижать животных и птиц). Рассматривать и сравнивать некоторые деревья и цветы, закреплять их названия. Наблюдать за птицами, отмечать характерные признаки их внешнего вида и закреплять названия. Формировать эмоциональный отклик на общение с природой, желание участвовать в наблюдениях, экспериментальной и трудовой деятельности по уходу за растениями вместе со взрослым. Формировать навыки безопасного поведения в природе.

	3-я и 4-я неделя	«Здравствуй лето!»	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран. Продолжать формировать навыки безопасного поведения в природе.
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 4-я неделя августа)			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ (от 3 до 4 лет)

Месяц	Период	Тема	Содержание работы
Сентябрь	1-я и 2-я недели	«До свидания, лето, здравствуй, детский сад!»	Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. В ходе игр помочь вспомнить друг друга. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми, элементарные правила поведения и культуры в общении со сверстниками и взрослыми (приучать здороваться и прощаться). Продолжать знакомить с предметами обеденной посуды (название, использование), правилами вежливости (пожелания «приятного аппетита» и благодарности — «спасибо») и безопасности за столом. Игры «Накроем обеденный стол», «Накормим куклу» и т.п.. Рассматривать игрушки, учить называть их форму, цвет, строение. Заучить стихи А. Барто «Игрушки». Игры с мячом, рассматривание мячей разного цвета и размера. Адаптация к пространству участка, правила безопасного поведения на прогулке.
	3-я неделя	«Я в мире человек»	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни: правила здоровьесберегающего поведения (чистота, опрятность), умывание лица и мытье рук, забота и гигиена частей тела (ушей, глаз, рта, носа); некоторые предметы, атрибуты, инструменты доктора (градусник, трубка, емкости с лекарством и т. п.); эпизоды игры «На

			<p>приеме у врача». Разучивание потешек и стихов по теме «Водичка, водичка, умой мое личико», чтение стихотворения А. Барто «Девочка чумахая» и др. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Формировать образ Я (некоторые представления о личных вещах (расческа, полотенце) и оборудовании («мой шкафчик»), одежде («мои вещи»), рассматривание внешнего вида — своего и других детей — в зеркале и на фото; выделение различий (длина и цвет волос, цвет глаз, особенности прически и т. п.). Рассматривание особенностей внешнего вида взрослых людей. Развивать гендерные представления (подвижная игра «Девочки (мальчики) бегите ко мне», д/игра «Оденем девочку и мальчика» – отличия). Продолжать знакомить с одеждой: название, внешний вид, особенности покроя, цвета; декоративные элементы (пуговицы, молнии, карманы); упражнения в завязывании, закрывании молнии, застегивании пуговиц и т. п. Формировать представления о правилах безопасного поведения на игровой площадке и в детском саду.</p>
	4-я неделя	«Красота спасёт мир»	<p>Формировать представления о красоте в окружающем мире в разнообразных её проявлениях. Развивать умение замечать красоту осенней природы (д/игра «Найди самый красивый листочек», «Найди листочек такого же цвета» и т.п.). Игровые ситуации «В поисках красоты» (нахождение красивых предметов в групповой комнате, на участке детского сада). Коллекционирование осенних листьев и рисунков по теме. Совместное с педагогом изготовление осеннего букета для украшения группы. Сделать выставку красивых предметов, иллюстраций. Познакомить с эталонами цвета: красный, оранжевый, зеленый, синий, желтый, белый, черный. Учить выделять цвета в предметах окружающего мира. Сортировка предметов по цвету (одежда синего и красного цвета) и т. п., игры на подбор цветов («Найди предмет такого же цвета», «Полянка с цветами» и т.д.). Формировать представления о безопасном поведении в природе.</p>
Октябрь	1-я – 3-я недели	«Осень»	<p>Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. «Дегустация» осенних плодов (игра «Узнай на вкус»). Чтение стихов об овощах и фруктах, рассматривание дидактических картин или натюрмортов по теме;</p>

			<p>лепка и рисование.</p> <p>Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Познакомить с трудом дворника (убирает опавшую листву), воспитывать уважительное отношение к его труду. Продолжать формировать представления о правилах безопасного поведения на игровой площадке.</p>
	4-я неделя	Безопасность на улицах села	<p>Расширять ориентировку в окружающем пространстве, учить понимать и употреблять понятия вверху, внизу, близко, далеко, справа, слева, впереди, сзади. Знакомить детей с элементарными правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зелёного, желтого и красного сигналов светофора. Знакомить с некоторыми видами транспорта (легковой и грузовой автомобили, автобус). Рассматривание игрушки грузовика (структурные части, форма, размер, цвет); рассматривание разных по размеру машин. Внести атрибуты для игр с машинками. Сюжетные игры «Машины привезли игрушки (продукты)». Аппликации и конструктивные работы по теме (обыгрывание, размещение в игровом уголке) для игр. Знакомить с работой водителя (автомобилем управляет шофер, он осторожно ведет машину). Подвижные игры «Светофор», «Воробушки и автомобиль». Формировать первичные представления о безопасном поведении на дороге (переходить дорогу, держась за руку взрослого; переходить дорогу только на зелёный сигнал светофора).</p>
Ноябрь	1-я неделя	«Моя семья»	<p>Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье, о взрослых людях: внешнем виде, обязанностях, делах и поступках. Обогащать словарный запас детей словами, обозначающими родство: мама, папа дедушка, бабушка, брат, сестра, сын, дочь (пальчиковые игры, стихи, потешки, прибаутки).</p> <p>Формировать представление о том, что члены семьи заботятся друг о друге. Игры по сюжету «Семья»: внесение атрибутов для игры, несложные ролевые диалоги. Рисование «Наша семья» (совместно с родителями, техника и материалы на выбор). Беседовать с ребёнком о членах его семьи (чем занимаются, как играют с ребёнком). Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям.</p>

	2-я неделя	«Труд красит человека»	Продолжать знакомить с человеком труда (медицинская сестра, повар, парикмахер, продавец). Обращать внимание на личные качества и трудовые действия, их результат. Организовать сюжетно-ролевые игры «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Дом». Учит детей в процессе игр и в повседневной жизни подражать взрослым. Закреплять представления об оборудовании, инструментах и материалах, необходимых для работы. Расширять словарный запас детей (названия профессий и инструментов), учить определять, что необходимо для работы людям разных профессий. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Развивать интерес к труду своих родителей. Формировать элементарные трудовые умения, последовательность трудовых операций в процессе мытья игрушек, учить использовать необходимые инструменты и материалы. Активизировать мотивы поддержания чистоты в группе, желания — научиться мыть и убирать — побуждать помогать взрослым в их повседневном труде.
	3я - 4 я неделя	«Домашние животные и птицы»	Продолжать знакомить с домашними животными и их детёнышами, особенностями их проживания, передвижения и питания (дидактические игры «Что за зверь?», «Чей это домик?», «Кто как кричит?», «Кто чем питается?» и др.) Учит называть отличительные особенности внешнего вида знакомых животных, делиться яркими впечатлениями о домашних питомцах: внешний вид, строение, особенности покрова; элементарные правила усиленной заботы о них (кормление, выгул). Разучивать стихи и читать рассказы о домашних животных, учить отгадывать загадки. Игры-имитации характерных особенностей (повадок, движений, поз) животных. Рассматривать фотографии, иллюстрации с изображением домашних животных. Рассказывать о значении домашних животных в жизни человека, их пользе. Формировать интерес и доброжелательное отношение к домашним питомцам и эмоциональную отзывчивость на общение с ними. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения при общении с животными.
Декабрь	1я-2я неделя	«Зимушка-зима»	Расширять представления о зиме: признаки зимы - снег, снегопады, холод. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом: застывание воды — лед, свойства снега

			<p>(холодный, рассыпчатый, лепится). Игры и обследование снега на прогулке; сильная помощь в уборке снега с дорожек. Рассматривание деревьев на участке и на иллюстрациях: структурные части (ствол, ветки, корни), эстетические эффекты (заснеженность ветвей снегом, игра света в солнечную погоду на снеге и ветвях); роль деревьев в жизни зверей. Наблюдение за поведением птиц на прогулке – птицам нужен корм. Формировать представления о жизни зверей зимой: приспособление к условиям (прячутся в домиках или спят); звери и птицы леса и города (заяц, волк, лиса, воробьи и т. п.): внешний вид, части тела, повадки; особенности корма. Составление единой композиции «Звери в лесу» (расположение фигурок или маленьких игрушек на макете). Рассматривание иллюстраций, дидактических картин по теме, чтение стихов. Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями. Формировать навыки здоровьесбережения: игра «Что случилось с куклой Машей» - в игровой форме освоение элементарных представлений о здоровье, правилах здорового образа жизни (тепло одеваться в холодную погоду, соблюдать режим, хорошо питаться), некоторых проявлениях болезни (температура, плохое самочувствие), способах выражения заботы (уложить в постель, напоить чаем с полезным вареньем, не беспокоить, дать отдохнуть, вызвать врача и т. п.). Внесение атрибутов для игры в «Больницу».</p>
Зя -4 я неделя		«Новый год»	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Рассматривание елки, украшенной педагогом, игрушек (форма, цвет, размер — тактильное и зрительное обследование). Знакомить детей с некоторыми традициями предстоящего праздника, рассматривание подарков, выделение эстетических свойств (яркая нарядная упаковка — коробка или подарочный мешочек, праздничная лента для банта); традиции дарения. Изготовление подарков — раскрашивание силуэтов ёлочных игрушек. Рассматривание образа Деда Мороза (внешнего</p>

			вида, поведения — дарит подарки, помогает зверям); группировка подарков и елочных игрушек по разным свойствам (цвету, форме, размеру). Создание вместе с родителями игрушек для украшения группы. Разучивание хороводных игр. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику.
Январь	2-я неделя	«Зимние забавы» (КАНИКУЛЫ)	Продолжать формировать представления о зиме: игры со снегом на прогулке - особенности цвета и других свойств снега; отпечатки на снегу (рисование на снегу, печатание, рассматривание отпечатков — следов птиц); выкладывание «лабиринта» на снегу, экспериментирование со снегом (таяние в группе, замерзание воды на улице). Знакомить с зимними видами спорта, играми, забавами и развлечениями: виды саней, санок, ледянок, коньки, лыжи и другие зимние забавы, развлечения и инвентарь для игр (название, внешний вид, особенности структуры, назначение). Познакомить с правилами игр или использования инвентаря, с элементарными правилами безопасности жизнедеятельности (на прогулке). Организовать зимние подвижные игры, развлечения и упражнения со спортивным инвентарем (на прогулке). Вместе с детьми вспомнить новогодние праздники (где были с родителями, чем занимались, что подарил Дед Мороз и т.п.). Создать у детей бодрое и радостное настроение. Формировать навыки здоровьесбережения (как одеваться зимой, чтобы не заболеть).
	3я- 4я неделя	«Театр и дети»	Дать элементарные представления о кукольном театре; рассматривание атрибутов театров разных видов (театр игрушек, пальчиковый театр, фланелеграф, перчаточный ит.д.). Разыгрывать этюды на выражение эмоций интонацией, позой (по типу «Море волнуется... Веселая фигура, замри!»). Дорисовывание атрибутов для игр – драматизаций (маски зайца, волка, лисы), подбор одежды («Бабушкин сундук»). Игры-ряженье и игры в «Театр». Приобщение и формирование положительного отношения к театральному искусству: чтение потешек, русских народных сказок, двигательные импровизации под музыку, совместное рассказывание сказок («Подскажи словечко»), театральные этюды. Дать представление о правилах поведения при просмотре театральных представлений (не шуметь, не разговаривать, не мешать артистам, благодарить их аплодисментами).
Февраль	1-я неделя	«Будьте добры»	Формирование первичных ценностных представлений о добре и зле: рассматривание

			<p>иллюстраций к сказкам, изображающим добрых и злых героев, чтение и разучивание стихов о добре, ситуативные разговоры, ситуации морального выбора, этические беседы (о добрых и злых героях, способах и формах выражения доброты друг к другу, моральных нормах и правилах поведения).</p> <p>Поговорить об играх и игрушках мальчиков и девочек, о некоторых игровых правилах и действиях о правилах общения и совместной игры, о вежливом обращении к другим детям. Формировать умение делиться игрушкой (игра «Подари игрушку другу»), играть дружно, договариваться о совместном использовании игрушки. Знакомить с правилами речевого этикета — формами выражения благодарности, приветствия и прощания. Формировать умение благодарить в разных ситуациях: после приема пищи, за оказанную помощь, за игрушку, конфетку, подарок. Создать альбомы картинок с ситуациями благодарности, «Эмоции человека». Организовать игры с зеркалом и игры-этюды «Грустное — радостное», на сплочение детского коллектива, хороводные игры. Создать коллективный коллаж «Поделись улыбкой». Формировать навыки безопасного поведения во время совместных игр.</p>
	2-я неделя	«Мое Отечество»	<p>Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напомнить детям название города, в котором они живут, побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке). Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. Рассматривать иллюстраций домов: выделение структуры, частей, используемых материалах (камень, дерево, стекло).</p> <p>Конструирование домов для известных детям персонажей из строительного конструктора и игры с ними. Знакомить с предметами мебели для дома:</p> <p>«Кукольный домик» - название предметов мебели (стул, стол, кровать, шкаф и т. п.), структура и функциональное назначение; оформление комнат (стены, окна — занавески, обои, ковер на полу и т. п.); рассматривание фотографий и иллюстраций, конструирование простых игрушек — мебели из кубиков, коробочек, лоскута. В режиссерской игре — руководить куклами (вести простые диалоги). Формировать основы безопасного</p>

			поведения детей дома.
	3-я неделя	«Наши папы защитники»	<p>Воспитывать гордость за своих пап, стремление быть на них похожими. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть смелыми, сильными). Знакомить с традицией праздника (поздравление мужчин). Формировать образ мужчины- защитника - беседы с детьми о папах и дедушках, как защитниках детей и женщин. Рассматривание иллюстраций с людьми «смелых» профессий (военные, пожарные), чтение стихов. Продуктивная деятельность (строительные игры «Корабль», «Самолет», «Танк», лепка самолета). Рассмотреть фотогазету «Наши папы – защитники»: вспомнить имена отцов детей группы, их дела и обязанности дома, особенности внешнего вида, некоторые типичные мужские занятия. Изготовить подарки и вручить их папам и дедушкам. Организовать игры «Корабль», «Летчики», «Автобус», «Шоферы».</p>
	4-я неделя 1-я неделя	«Мама солнышко мое»	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Знакомить с традицией праздника и поздравления мам, бабушек, старших сестер. Организовать фотовыставку «Наши любимые мамочки»: вспомнить имена мам; типичные женские домашние заботы и дела. Рассматривание фотографий, образов женщин в портретной живописи. Изготовление подарков мамам и бабушкам. Организовать игры «Дочки – матери»</p>
Март	2-я и 3 я неделя	«Народная культура»	<p>Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек (выставка народных игрушек, иллюстраций, игры – забавы). Знакомить с устным народным фольклорным творчеством (песенки, потешки). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Слушание колыбельных, игра в игровом уголке «Уложим спать» (с напеванием разученных колыбельных). «Матрешкина сказка» - яркие, образные представления о матрешке: рассматривание игрушки, определение материала, из которого она сделана, простых типичных узоров и орнаментов (круги, линии, точки, цветы), рисование «Нарядим матрёшку», игры с матрёшками. Рассматривание глиняных игрушек (например, Дымково); рассматривание</p>

			<p>образов зверей и птиц (козы, кони, собаки, зайцы и др.), выделение цвета, формы, используемых узоров (круги, квадраты, полосы, точки разных цветов). Знакомство с русской избой и печкой. Знакомство с предметами русского старинного обихода и обогащение речи детей словами чугунок, горшок, ухват, кочерга, самовар, коромысло, корыто. Элементарное знакомство детей с праздником Масленица (песни-колядки, блины, чучело Масленицы).</p>
	4-я неделя	«Книга лучший друг»	<p>Развивать интерес к рассматриванию, слушанию книг: чтение и разучивание стихов, чтение и рассматривание иллюстраций к народным сказкам «Курочка Ряба», «Колобок», «Репка» и др. «Оформление» книжного уголка — раскладывание книг по разным темам (книги о животных — знакомые сказки — книги для рассматривания – книги для раскрашивания). Продолжать знакомство с различными видами детских книг (книжка-игрушка, книжка-панорама, книжка-раскладушка, книжка-раскраска и т.п.). С помощью родителей организовать выставку «Моя любимая книга». Воспитывать желание и потребность «читать» книги и бережно к ним относиться («Книжкина больница» - отбор и ремонт книг под руководством воспитателя. Совместное с детьми « рассказывание» знакомых сказок, обсуждение поступков различных героев, заучивание стихов, драматизация литературных произведений.</p>
Апрель	1я и 2 я неделя	«Земля –наш дом большой»	<p>Развивать интерес к неживой природе, учить узнавать и называть отдельные явления природы (ветер, дождь, снег, град, радуга). Дать представление о том, что мы живем на Земле, Земля – наш большой дом, на земле растут деревья и цветы, текут реки и ручьи (вода необходима для всех, кто живет на Земле и имеет разные свойства (течёт, прозрачная, может окрашиваться в разные цвета) . Над нами – небо, оно бывает разным в зависимости от погоды, днём на небе светит солнышко (оно даёт тепло и свет людям, животным и растениям), ночью на небе светит Луна и звезды, если на небе появляются тучки – идёт дождь или снег, облака красивые и сказочные (похожи на разных животных). Формировать у детей временные ориентировки: различение частей суток по ряду объективных показателей — освещенности, деятельности детей и взрослых), понимание последовательности частей суток; в игровой форме моделирование ситуации проживания игровым персонажем суток. Составление панно «День и ночь друг за другом ходят». Знакомство</p>

			различными материалами (металл и дерево): различие, выделение материалов в знакомых предметах; название, некоторые свойства, обследование и проведение несложных опытов. Опыты с различными материалами – «Тонет – не тонет», пускание корабликов. Составление коллекции «Из чего сделано?». Опыты с солнцем – «Солнечные зайчики, тепло, тень».
Апрель Май	3-я и 4-я неделя 1-я неделя	«Весна- красна»	Расширять представления о весне. Воспитывать умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде – солнце ярко светит и припекает, снег становится рыхлым и тает, появляются ручейки и лужи, люди заменили тёплую одежду на облегченную (игра «Соберем куклу на прогулку» - предметы одежды: название, назначение, особенности внешнего вида, свойств весенней одежды, головных уборов, обуви (резина как материал, из которого делают резиновую обувь); растения весной – распускаются почки и появляется листва, появляется трава и первые цветы (строение, цвет, запах, название), поведение зверей и птиц – звери просыпаются и меняют шубки, птицы весело щебечут, выют гнезда, появляются первые насекомые). Вспомнить и закрепить названия животных и птиц (особенности внешнего вида, строения, окраски). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — растаял снег, появилась травка и листья и т. д.). Проводить опыты с водой: таяние снега и льда в тепле; вода течет, брызгается, переливается из ёмкости в ёмкость, окрашивается в разные цвета. Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности. Создание коллективного панно «Весне мы очень рады». Продолжать формировать навыки безопасного поведения на весенней прогулке.
Май	2-я неделя	«Природа наш друг»	Формировать понятие о многообразии мира природы, его красоте и неповторимости (вместе с нами на Земле живут растения, животные, птицы, рыбы, насекомые); мир растений разнообразен (деревья, кусты, трава, цветы), они отличаются по листьям и цвету коры (учить узнавать деревья по внешнему виду); по строению (у деревьев - корни, ствол, ветки и листья, а у цветов – корни, стебель, лист, цветок). Развивать желание участвовать в создании условий для роста и развития растений (растения живые, они растут и тянутся к свету; состояние растений зависит от ухода за ними). Формировать простейшие трудовые умения в уходе за комнатными растениями,

			<p>посадке семян и луковиц, проращивании веток («Наш огородик»). Знакомить с простейшими правилами поведения в природе: аккуратно, осторожно обращаться с растениями (не ломать веток, не рвать цветы), животными (спокойно наблюдать за птицами и животными, стараясь не спугнуть их). Воспитывать интерес детей к природе, эмоционально положительное отношение к ней.</p>
	3-ья 4-ья неделя	«Здравствуй лето!»	<p>Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). «Веселое лето» - изменения жизни детей и их близких (предстоящие отпуск, отдых, поездки на дачу); правила безопасного поведения на дорогах, с некоторыми потенциально опасными материалами, явлениями; рассматривание обитателей луга (бабочек, стрекоз, других насекомых), образы природы (рассматривание репродукций), чтение стихов; летние игры и забавы. Составление коллективного панно «Лето ждем мы с нетерпением». Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. Продолжать знакомить с животными жарких стран. «Веселый зоопарк» - образы зверей и птиц, представления о зоопарке и цирке; рассматривание иллюстраций; конструирование из природного и бросового (вторичного) материалов фигурок зверей для игры «Зоопарк».</p>
<p>В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 4-я неделя августа)</p>			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ (от 4 до 5 лет)

Месяц	Период	Тема	Содержание работы
Сентябрь	1-я и 2-я недели	«До свидания, лето, здравствуй, детский сад!»	<p>Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад (встреча детей после лета, знакомство с новыми детьми группы, изготовление и презентация коллажа с фотографиями детей группы). Закреплять знания о лете (рассматривание фотографий из семейных альбомов о летнем отдыхе детей, активизация положительных эмоций детей о событиях летнего</p>

			<p>отдыха, презентация газеты «Прощай, лето!» с фотографиями о лете; рассматривание картин о летних дарах леса, сада, огорода – расширять представления о фруктах, овощах, ягодах, грибах; выставка детских рисунков о дарах лета). Продолжать знакомить детей с детским садом («Наша любимая группа» - знакомство детей с обстановкой в группе, расположением центров активности. Воспитание умений взаимодействия в совместных видах деятельности, желания поддерживать порядок в группе. Детский мастер-класс «Наведем порядок в группе»: индивидуально или парами дети демонстрируют умение навести порядок в уголках). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (повторение правил общения друг с другом и воспитателями, составление книги правил из рисунков детей). Расширять представления о правилах безопасного поведения в природе, на игровом участке и помещении детского сада.</p>
	3-я неделя	«Я в мире человек»	<p>Расширять представления детей о своём внешнем облике, похвастаться или отличии от других людей («Что я знаю о себе» - рассматривание себя в зеркале, задание «найди того, у кого такие же глаза (волосы, одежда, и т.п.; рассказ о себе, о своих интересных занятиях и увлечениях; рисование автопортрета. «Я расту» - подбор и рассматривание фотографий ребенка от рождения до настоящего времени (подключить родителей), развитие умения замечать изменения в физическом развитии, внешнем облике; измерения параметров тела в игровой ситуации. «Мальчики и девочки» - рассматривание и сравнение внешнего вида мальчика и девочки, этикет общения девочек и мальчиков, любимые игрушки). Формировать положительную самооценку. Расширять представления о своем организме и здоровом образе жизни, о способах укрепления здоровья (почему нужно чистить зубы, умываться, делать зарядку и т. п.). Формировать у детей умения безопасного поведения в совместных играх и развлечениях.</p>
	4-я неделя	«Красота спасёт мир»	<p>Формировать представления о красоте в окружающем мире в разнообразных её проявлениях. Рассматривать красивые предметы вокруг себя (овощи, фрукты, листья, игрушки, одежда, растения, животные и т.д.); наблюдать осеннюю природу; экспериментировать с цветами; украшать группу осенними букетами и композициями; полочка</p>

			<p>удивления «Чудеса природы» (забавные овощи, фрукты, корни и т.п.); выставка репродукций картин художников с осенними пейзажами и натюрмортами;</p> <p>составить гербарий осенних листьев и рисунков на основе отпечатков; игровые ситуации «В поисках Красоты» (нахождение красивых предметов в групповой комнате, на участке детского сада); разучивание стихов о красоте природы; рассказы из личного опыта на темы «Красивые предметы в моей комнате», «Самая красивая игрушка», создание коллективных работ и поделок из природного материала. Развивать умения замечать красоту осенней природы.</p>
Октябрь	1-я – 3-я недели	«Осень»	<p>Расширять представления детей об осени («Мир осенней одежды и обуви» - рассматривание предметов осенней одежды и обуви, развитие умения описывать предмет с помощью воспитателя; выбор предметов демисезонной одежды для куклы. «Что нам осень подарила: попробуем осень на вкус» - рассматривание, сенсорное обследование овощей и фруктов, отгадывание загадок, лепка, аппликация и рисование, коллаж «Витамины на тарелке», сюжетно- ролевая игра «Овощной магазин»). Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы, желтеют и опадают листья на деревьях и т. д.), вести сезонные наблюдения. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Формировать элементарные экологические представления.</p>
	4-я неделя	Безопасность на улицах села	<p>Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекрёсток», «Остановка общественного транспорта» и с элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского – игры с макетом улицы, подвижная игры «Светофор», «Цветные автомобили». Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного</p>

			транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте (беседа, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевая игра «Путешествуем по городу»).
Ноябрь	1-я неделя	«Моя семья»	<p>Углублять представления детей о семье, её членах: учить понимать родственные отношения (дети-родители, бабушка и дедушка – внук и внучка), называть имена родственников. Развивать умение рассказывать о себе, своей семье, рисовать автопортрет, портрет своей семьи. Формировать представления о том, что в семье у всех есть свои обязанности, что любовь выражается в заботе о своих родных и близких, помощи им. Побеседовать о том, какие обязанности по дому есть у ребёнка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т.п.) и его родителей; чем любит ребёнок заниматься дома и какие увлечения есть у его родителей.</p> <p>Рассказы детей о том как их семья провела выходные дни. Расширять представления о взрослых людях (особенности внешнего вида, одежда, интересы и увлечения и т.п.). Игры «Дом», «Дочки-матери».</p>
	2-я неделя	«Труд красит человека»	<p>Продолжать знакомить с трудом взрослых, его содержанием, личными и деловыми качествами людей разных профессий. Расширять представления о профессиях продавца, врача, парикмахера. Познакомить с профессией почтальона. Расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Объяснить понятие слова «профессия», создать альбом «Профессии».</p> <p>Развивать интерес детей к людям разных профессий, работающим в детском саду, желание беречь результаты их труда, помогать им. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда, формировать интерес к профессиям родителей («Кем работают мама и папа?»)</p> <p>- составление совместно с родителями небольшого рассказа о профессии одного из родителей. Подготовка выставки рисунков о профессиях, выполненных совместно с родителями, с записями детских комментариев к рисункам.</p>
	3я - 4 я неделя	«Домашние животные наши друзья»	<p>Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детёнышами (развитие умений детей правильно использовать в речи названия животных и их детенышей), особенностями их проживания и питания, значением домашних животных в жизни человека. Формировать обобщающее понятие «домашние животные».</p>

			<p>Развивать речевое творчество детей (составление вместе с родителями рассказов о домашних питомцах, их внешнем виде, особенностях поведения). Совместное творчество родителей и детей в изготовлении плаката «Мой домашний питомец». Формировать интерес, доброжелательное отношение к живым существам и эмоциональную отзывчивость на общение с ними. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения при общении с ними.</p>
Декабрь	1я-2я неделя	«Зимушка-зима»	<p>Расширять представления детей о зиме. Учить замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзаж. Расширять представления о поведении диких животных и их приспособлении к суровым условиям зимы. Наблюдать за поведением птиц на улице, называть их, рассматривать следы птиц на снегу, оказывать помощь зимующим птицам. Учить замечать изменения в жизни растений.</p> <p>Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики. Обогащение представлений детей о здоровом образе жизни, о способах укрепления здоровья в зимнее время, о возможных травматических ситуациях зимой и способах их предупреждения, о роли врачей в сохранении здоровья детей. Учить устанавливать связь между погодными условиями и выбором подходящей одежды и обуви, сочинение описательных загадок о предметах зимней одежды.</p>
	3я -4 я неделя	«Новый год»	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Изготовление новогодних игрушек. Украшение группы и новогодней елки игрушками, сделанными детьми. Совместно с родителями изготовление новогодних ёлочек из бросового материала для украшения интерьера. Чтение и разучивание новогодних стихов. Придумывание загадок про елочные игрушки. Знакомить детей с некоторыми традициями предстоящего праздника. Составление (совместно с родителями) письма Деду Морозу. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику.</p>

Январь	2-я неделя	«Зимние забавы» (КАНИКУЛЫ)	Знакомить с зимними видами спорта. Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега. Ознакомление с разнообразием витаминов, необходимых для поддержания здоровья зимой: витамины в овощах и фруктах, полезных продуктах, витамины, которые продаются в аптеке. Правила безопасного приема аптечных витаминов. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Рассматривание и рисование снежинок. Знакомство с русской народной традицией колядования, разучивание песенок – колядок.
	3я- 4я неделя	«Театр и дети»	Приобщать и формировать у детей положительное отношение к театральному искусству. Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, чтение художественной литературы) вокруг подготовки театрального спектакля: игры-драматизации, музыкально-ритмические и пластические игры и упражнения, разучивание ролей, песен и танцев для спектакля, конструкторские игры (постройка театра – зрительный зал и сцена), изготовление масок, атрибутов для спектакля. Рисование «Мой любимый сказочный герой». Игры «Узнай. Кто это?» (ряжение в театральный костюм), «Кто потерял это вещь?». Познакомить детей с профессией артиста. Развивать интерес к различным видам театра (настольный, пальчиковый, театр ложек и т.д.). Беседа о правилах культурного поведения в театре и во время показа представления.
Февраль	1-я неделя	«Будьте добры»	Продолжать формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга. Способствовать формированию личностного отношения ребёнка к соблюдению (и нарушению) моральных норм. Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений (составление письма заболевшему сверстнику, закрепление правил общения по телефону, составление книги «Самые-самые...» с отражением достижений каждого ребенка группы). Обогащать представления детей о правилах общения со взрослыми (этикет приветствия, прощания, обращения, извинения, просьбы) – этюды «Вежливость». Знакомить с правилами этикета в

			общении со сверстниками (варианты приветствия и прощания, поздравления, выражения сочувствия, поддержки) - этюды «Добрые пожелания». Развивать способности реагировать на настроение другого человека, проявлять собственные эмоции. Воспитывать желания пожалеть, поддержать того, кому грустно. Коллаж «Поделись улыбкой» (пиктограммы и фотографии детей с ярким выражением эмоций).
	2-я неделя	«Наше Отечество»	Знакомить с родным селом: рассказать о самых красивых местах родного села, его достопримечательностях, создать альбом «Наш родное село». Расширять представления о правилах Поведения в общественных местах. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю, зна- комить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими родной край, Россию. Знакомить с различными видами транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», автобус), создать альбом «Транспорт». Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т.д. Поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях и конструировать реальные и сказочные строения.
	3-я неделя	«Защитники Отечества»	Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину. Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Сюжетно-ролевые игры «Моряки», «Летчики». Чтение и разучивание стихов, исполнение «военных» песен. Мастерская по изготовлению подарков для пап и дедушек.
	4-я неделя 1-я неделя	«Мама солнышко мое»	Воспитывать чувство любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой,

			познавательной-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы любви к маме, бабушке. Рассматривание фотографий и картин, изображающих мам и детей. Составление рассказов-пожеланий для мам. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.
Март	2-я и 3-я неделя	«Народная культура и традиции»	Расширять представления о народной игрушке. Знакомить с народными промыслами (деревянные ложки, глиняные свистульки). Продолжать знакомить с устным народным творчеством, с народными играми, песнями, плясками. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Продолжить знакомство детей с русской избой и предметами русского старинного обихода: прялка, веретено, скалка, деревянные ложки, балалайка. Знакомить с женской русской народной одеждой. Познакомить детей с праздником Масленица – одним из самых весёлых, шумных и озорных народных праздников.
	4-я неделя	«Книга лучший друг»	Продолжать работу по формированию интереса к книге. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Организовать выставку иллюстрированных изданий знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки – много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю.Васнецовым, Е.Рачевым, Е.Чарушиным. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Познакомить с профессиями художника и библиотекаря. Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения, запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. В книжном уголке сделать подборку книг с произведениями разных жанров (стихи, загадки, сказки, рассказы), познакомить детей с этими жанрами. Воспитывать интерес к литературным юмористическим произведениям (рассказы Н.Носова)
Апрель	1я и 2 я неделя	«Земля – наш дом большой»	Продолжать развивать интерес к неживой природе, учить узнавать и называть отдельные явления природы. Дать детям понятие, что мы живём на планете Земля. На ней есть океаны, леса, пустыни и горы (элементарное знакомство с глобусом). На земле много природных материалов (песок, глина, камни), они имеют

			<p>разные свойства (элементарное экспериментирование). Нас окружает воздух (мы им дышим, он необходим для жизни животных и человека, он должен быть чистым, движение воздуха создаёт ветер). Небо – крыша нашего большого дома под названием Земля (в небе можно увидеть облака и тучи, днем на небе светит Солнце – оно обогревает Землю, без него невозможно жить), а ночью появляются звезды и Луна. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности. Закрепить представления детей о временах года и их последовательности.</p>
Апрель Май	3я и 4 я неделя	«Весна- красна»	<p>Расширять представления детей о весне, учить выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые. Развивать умение устанавливать простейшие связи</p> <p>Между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Учить устанавливать связь между изменениями в природе и новыми играми детей на прогулке (игры с мячом, пускание корабликов, игры в песок, игры со скакалкой и т. д.). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян, проращиванием веток деревьев («Огород на окне») –</p> <p>длительные наблюдения. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту весенней природы, отражать ее в рисунках, лепке.</p>
Май	1-я неделя	«День Победы»	<p>Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.</p>
	2-я неделя	«Войди в природу другом»	<p>Расширять знания детей об окружающей природе: вместе с нами на Земле живут растения, животные, птицы, рыбы, насекомые. Закреплять представления об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т.п.).</p> <p>Рассказывать об охране растений и животных. Формировать понятие о природе как доме, в котором мы живём, о значении природы для человека и роли человека в природе (человек и природа неразделимы – растения человек</p>

			использует в пищу, для изготовления бумаги и ткани; погодные явления оказывают влияние на рост растений, на самочувствие человека). Формировать навыки и умения по уходу за растениями. Воспитывать наблюдательность, любознательность, интерес к природе, бережное отношение к ней.
	3-я и 4-я неделя	«Здравствуй лето!»	Расширять представления детей о летних изменениях в природе. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с различными материалами (песок, вода, камни, глина). Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 4-я неделя августа)			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ (от 5 до 6 лет)

Месяц	Период	Тема	Содержание работы
Сентябрь	1-я и 2-я недели	«До свидания, лето, здравствуй, детский сад!»	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, дворник, повар, прачка). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Развивать умения выражать доброжелательное отношение к сверстнику в ситуациях «Добрые пожелания», готовности к общению и сотрудничеству. Закрепить знания детей о лете и летнем отдыхе. Учить обмениваться впечатлениями от летнего отдыха. Организовать рассматривание семейных фотографий об отдыхе. Учить составлению рассказов с опорой на фотографии (составление с родителями альбома и рассказа по нему). Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Познакомить с профессией учителя. Расширять представления о правилах безопасного поведения в природе, детском саду,

			на улице.
	3-я неделя	«Я в мире человек»	<p>Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины – у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»). Расширять представления о важных компонентах здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон, солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье. Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания, умения определять качество продуктов. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни.</p> <p>Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Расширять знания о профессии врача. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.</p>
	4-я неделя	«Красота спасёт мир»	<p>Формировать представления о красоте в окружающем мире в разнообразных её проявлениях.</p> <p>Развивать умения замечать красоту осенней природы. Рассматривать красивые предметы вокруг себя, украшать группу осенними букетами, красивыми предметами («Полочка удивления»). Игровые ситуации «В поисках красоты» (нахождение красивых предметов в групповой комнате, на участке детского сада, в природе). Разучивание стихов о красоте природы, рассматривание пейзажных картин, чтение художественных произведений, знакомство с народными приметами, экскурсии в парк, создание гербария, коллективных работ из природного материала, слушание музыки. Знакомить с трудом людей творческих профессий: художник, композитор, мастер народного декоративно – прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, музыкальными произведениями, предметами декоративного искусства). Организовать художественно – творческую деятельность детей по изготовлению поделок из природного материала. Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.</p>
Октябрь	1-я – 3-я недели	«Осень»	<p>Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Воспитывать уважение к людям,</p>

			<p>благодаря труду которых хлеб появляется на нашем столе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе (лягушки, ящерицы, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края), явлениях природы (похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека). Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах.</p>
	4-я неделя	Безопасность на улицах села	<p>Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов (пешеходам разрешается ходить только по тротуару; идти следует по правой стороне тротуара; переходить дорогу только по пешеходному переходу; при двухстороннем движении смотреть вначале налево, а дойдя до середины – направо) и пассажиров (пассажиры ожидают транспорт на специальной остановке; в транспорте ведут себя спокойно, чтобы не мешать остальным пассажирам). Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, перекресток), о движении транспорта о работе светофора. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Автобусная остановка», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Проезд запрещён», «Место стоянки», «Дорожные работы». Расширять представление о видах транспорта и его назначении (пополнение альбома «Транспорт»). Знакомить с профессиями работников транспорта и ГИБДД - рассказывать о важности и значимости их труда, о личных и деловых качествах.</p>
Ноябрь	1-я неделя	«Моя семья»	<p>Углублять представления ребёнка о семье и её истории. Формировать представления о семейных традициях, воспитывать интерес к своей родословной. Знакомить с элементарными формами проявления заботливого отношения к пожилым людям, выражения внимания к ним. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Формировать правила безопасного поведения в квартире.</p>
	2-я неделя	«Труд красит человека»	<p>Обогащать представления детей о людях разных профессий, об их личных и деловых качествах, о важности и значимости их труда. Познакомить со строительными профессиями, с профессиями работников связи, швейной промышленности,</p>

			<p>торговли. Прививать чувство благодарности к человеку за его труд. Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Совместно с родителями нарисовать их профессии с коротким описанием выполняемых обязанностей и значимости труда для людей. Презентация детьми рисунков «Профессии моих родителей». Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому (беседа «Как я помогаю своим родным»). Воспитывать у детей положительное отношение к труду и желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать навыки безопасного поведения при выполнении трудовых поручений.</p>
	3я - 4 я неделя	«Домашние животные наши друзья»	<p>Систематизировать представления детей о домашних животных и птицах. Расширять представления о характерных признаках их внешнего вида, повадках, зависимости от человека (чтение художественной, научно - познавательной литературы, рассматривание детских энциклопедий о животных). Продолжать знакомить с трудом людей по уходу за домашними животными и птицами (знакомство с профессиями ветеринара, конюха, доярки, птичницы, свиноводки). Изготовление плакатов «Мой домашний питомец» и рассказы детей из личного опыта о домашних питомцах, их внешнем виде, повадках, уходе за ними. Творческие рассказы «Животное, о котором я мечтаю». Учить детей отгадывать и самостоятельно сочинять загадки о Животных. Формировать гуманное отношение к животным через решение проблемных ситуаций морального выбора (что делать, если животное понравилось). Продолжать знакомить с правилами безопасного общения с животными.</p>
Декабрь	1я-2я неделя	«Зимушка- зима»	<p>Продолжать знакомить детей с зимой как временем года (изменения погоды, поведение зверей и птиц, растения зимой). Знакомство с потребностями птиц и животных в осенне-зимний период и способами помощи человека природе. Изготовление кормушек и кормление птиц. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Вести систематические наблюдения за изменениями погоды, отмечая изменения в календаре погоды.</p>

			Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики. Развивать умение замечать красоту зимней природы. Дать знания о безопасном поведении на зимней прогулке и о приёмах здоровьесбережения.
	3я -4 я неделя	«Новый год»	Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы Праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке (изготовление игрушек для украшения группы, беседы о предстоящем празднике, о подготовке празднования в семье, об ожидаемых подарках – письмо Деду Морозу и т.п.). Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. Формировать правила безопасного поведения в быту при праздновании новогоднего праздника (пожарная безопасность, петарды).
Январь	2-я неделя	«Зимние забавы» (КАНИКУЛЫ)	Дать детям представление о праздновании Рождества (поэзия, музыка, живопись, сказки, рассказы), познакомить с понятием Сочельник. Расширять представление о старинной традиции русского народа празднования Святков, познакомить с обрядом колядования. Продолжать знакомить детей с зимними видами спорта, с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.
	3я- 4я неделя	«Театр и дети»	Расширять представления детей о драматическом театре. Познакомить с профессиями режиссёра, актёра, гримёра, декоратора. Приобщать детей к театральному искусству (просмотры театральных спектаклей). Организовать все виды деятельности вокруг подготовки театрального спектакля (игры-драматизации; музыкальные, пластические игры и упражнения; разучивание слов, песен и танцев для спектакля; изготовление декораций, костюмов и масок). Учить выразительно, с естественными интонациями читать текст по ролям в инсценировках. Закрепить правила культурного поведения в театре.

Февраль	1-я неделя	«Будьте добры»	<p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; умение самостоятельно находить общие интересные занятия. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, доброта, умение оценивать свои поступки и поступки сверстников («Дневник добрых дел», чтение художественных произведений, этические беседы, решение ситуаций морального выбора и т.п.). Учить заботиться о младших, помогать им (концерт для детей младшей группы, изготовление небольших подарков). Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих (тест «Если бы я был волшебником», «Три желания»). Расширять представления о правилах поведения в общественных местах, группе детского сада и дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами.</p>
	2-я неделя	«Наше Отечество»	<p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.</p>
	3-я неделя	«Защитники Отечества»	<p>Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. Изготовление подарков для пап и дедушек. Пополнение альбома «Наша Армия родная»</p>
	4-я неделя 1-я неделя	«Мама солнышко мое»	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке: выставка детского творчества «Наши мамы самые красивые», игра «Кто придумает больше ласковых слов для мамы», «Мамины помощники», рассказы детей «За что я люблю</p>

			<p>свою маму», «Моя любимая бабушка». Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам (изготовление подарков мальчиками для девочек группы, педагогические игровые ситуации «Что ты будешь делать? – подать руку, выходя из автобуса; открыть дверь, если заняты руки; помочь нести сумку; подать или принести какой-либо предмет; помощь в домашних делах; уход во время болезни и т.п). Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами (рассказ «Как я помогаю маме»).</p>
Март	2-я и 3-я неделя	«Народная культура и традиции»	<p>Продолжать знакомить с традициями и обрядами празднования Масленицы. Познакомить с понятиями «народное искусство». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Продолжать знакомить с изделиями народных промыслов (дымковская, филимоновская игрушка), познакомить с городецкой и гжельской росписью (выставка изделий народных промыслов). Продолжать знакомить с внутренним убранством русской избы и другими строениями, предметами труда (цеп, серп, соха), быта (корытце, тятка, валёк, ухват, чугунок, кочерга) и одежды русского народа. Знакомство с русским народным фольклором (небылицами, закличками). Развивать интерес к русским народным играм, хороводам. Создание альбома «Русская народная культура»</p>
	4-я неделя	«Книга лучший друг»	<p>Обогащать представление детей о роли книг в жизни людей, о многообразии книг, о разных формах книг (книга на бумажном носителе, на электронном носителе, аудиокнига); о бумаге как материале для изготовления книг, ее свойствах и качествах. Продолжать знакомить с историей создания книги, обращать внимание на оформление книги, на иллюстрации. Знакомить с творчеством художников – иллюстраторов детских книг (Ю.Васнецов, Е.Рачев, Е. Чарушин). Знакомить с трудом и творчеством писателя (Мамин - Сибиряк, Леонид Куликов). Изготовление детьми книг. Сюжетно-ролевая игра «Открытие книжного гипермаркета». Подготовка к конкурсу чтецов. Совершенствование навыков выразительного</p>

			чтения стихов. Проведение первого отборочного тура в группе.
Апрель	1-я и 2-я неделя	«Космос»	<p>Знакомить детей с именами людей, которые первыми полетели в космос, моральными и физическими качествами космонавтов, подготовкой людей к космическим путешествиям (тренировки, обучение).</p> <p>Знакомить с названиями планет Солнечной системы, ролью Солнца в жизни Земли и других планет, местом Земли среди планет Солнечной системы. Мастерская по изготовлению атрибутов для сюжетно-ролевых игр. Сюжетно-ролевые игры «Школа космонавтов», «На ракете — в космос».</p>
Апрель Май	3-я и 4-я неделя	«Весна-красна»	<p>Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени, ледоход на реках, дневное тепло и ночные заморозки – появляются сосульки и др.). Вести систематические наблюдения за изменениями погоды (календарь погоды). Формировать исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с природными материалами, светом, теплом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях деятельности людей в городе и селе, о безопасном поведении на весенних водоёмах, на прогулке. Дать представление о приёмах здоровьесбережения в весенний период. Развивать умение замечать красоту весенней природы (наблюдения, чтение художественных произведений и стихов о весне, слушание музыки, рассматривание иллюстраций, рисование и др.).</p>
Май	1-я неделя	«День Победы»	<p>Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне (чтение художественных произведений, рассматривание иллюстраций, беседы, разучивание песен и стихов, рисование, выставка книг и иллюстраций по теме). Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны (рассматривание иллюстраций, презентация, экскурсия в парк Победы).</p>

	2-я неделя	«Войди в природу другом»	Расширять и уточнять представления детей о природе. Знакомить с разнообразием родной природы, с растениями и животными различных климатических зон. Рассказывать о значении солнца, воздуха, воды в жизни человека, животных и растений. Формировать представления о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать её. Показать, что в природе всё взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Учить укреплять своё здоровье в процессе общения с природой. Воспитывать умения правильно вести себя в природе. Познакомить с правилами безопасного поведения в природе.
	3-я и 4-я неделя	«Здравствуй лето!»	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с различными природными материалами (вода, песок, глина, камни и др.). Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. Продолжать знакомить с летними видами спорта. Знакомить с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 4-я неделя августа)			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ (от 6 до 7 лет)

Месяц	Период	Тема	Содержание работы
Сентябрь	1-я и 2-я недели	«До свидания, лето, здравствуй, детский сад!»	Отражать в разных видах деятельности (коммуникативной, изобразительной, игровой) впечатления от летнего отдыха, путешествий. Развивать интерес к разным формам и видам отдыха (путешествия, отдых на даче, отдых в городе). Формировать представления о том, что дети подготовительной группы — самые старшие в детском саду. Развивать интерес к сверстникам,

			<p>их увлечениям. Вырабатывать правила организации жизни и совместной деятельности в группе. Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности. Развивать умения передавать свои впечатления о школе и школьной жизни в художественной творческой и игровой деятельности: рисунках, рассказах, стихах, коллажах, игровых сюжетах и т. п. Расширять представления о правилах безопасного поведения в природе, детском саду, на улице.</p>
	3-я неделя	«Я в мире человек»	<p>Расширять представления детей о рациональном питании (объём пищи, последовательность её приема, разнообразие в питании, питьевой режим). Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека, умении использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов. Формировать представления об активном отдыхе. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.</p>
	4-я неделя	«Красота спасёт мир»	<p>Формировать представления о красоте в окружающем мире в разнообразных её проявлениях. Развивать умения замечать красоту осенней природы. Рассматривать красивые предметы вокруг себя, украшать группу осенними букетами, красивыми предметами («Полочка удивления»). Игровые ситуации «В поисках красоты» (нахождение красивых предметов в групповой комнате, на участке детского сада, в природе). Разучивание стихов о красоте природы, рассматривание пейзажных картин, чтение художественных произведений, знакомство с народными приметами, экскурсии в парк, создание гербария, коллективных работ из природного материала, слушание музыки. Знакомить с трудом людей творческих</p>

			<p>профессий: художник, композитор, мастер народного декоративно – прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, музыкальными произведениями, предметами декоративного искусства). Организовать художественно – творческую деятельность детей по изготовлению поделок из природного материала. Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.</p>
Октябрь	1-я – 3-я недели	«Осень»	<p>Расширять знания детей об осени. Учить замечать приметы осени (похолодало, листья пожелтели и начали облетать, земля от заморозков стала твёрдой, заледенели лужи, иней на почве, и т.д.). Учить восприятию разных настроений осени в поэзии, прозе, живописи. «Осень — это хорошо или плохо?» - развивать способности замечать «хорошие» и «плохие» проявления осени в жизни природы (растений, животных), людей (смена одежды, переход от летнего отдыха к труду и делам). «Дары осени: осенние угощения» - рассматривание, сенсорное обследование овощей и фруктов (развитие обоняния, осязания, вкусовых ощущений), ознакомление с традициями правильного питания (использования в рационе овощей и фруктов). Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде в осенний период. Продолжать знакомить детей с сельскохозяйственными профессиями. Учить устанавливать связи между трудовыми процессами разных людей (фермеры, механизаторы, работники овощехранилищ и магазинов и др.). Воспитывать уважения к их труду. Знакомить со способами сохранения урожая, заготовкой фруктов и овощей на зиму. Учить обобщать и систематизировать представления о временах года, последовательности месяцев в году (последовательность осенних месяцев). Рисунки, фото, рассказы для альбома «Времена года» .</p>
	4-я неделя	Безопасность на улицах села	<p>Систематизировать знания детей о дорожном движении, об истории возникновения правил дорожного движения. Продолжать знакомить с дорожными знаками – предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Закреплять знания о правилах дорожного движения, правилах передвижения пешеходов (пешеходам разрешается ходить только по тротуару; идти следует по правой стороне тротуара; переходить дорогу только по пешеходному переходу; при</p>

			<p>двухстороннем движении смотреть вначале налево, а дойдя до середины – направо) и пассажиров (пассажиры ожидают транспорт на специальной остановке; в транспорте ведут себя спокойно, чтобы не мешать остальным пассажирам). Систематизировать знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, перекрёсток), о движении транспорта о работе светофора. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширять представления детей о работе ГИБДД. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.</p>
Ноябрь	1-я неделя	«Моя семья»	<p>Расширять и закреплять представления о родственных отношениях, познакомить с терминами родства (прабабушки, прадедушки, дяди, тети и др.). Формировать представление о родословной как истории семьи и народной традиции. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, своего отчества, имен и отчеств родителей, дедушек и бабушек. Знакомить с элементарными формами проявления заботливого отношения к пожилым людям, малышам и выражения внимания к ним. Систематизировать знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Формировать правила безопасного поведения в квартире.</p>
	2-я неделя	«Труд красит человека»	<p>Обогащать представления детей о людях разных профессий, об их личных и деловых качествах, о важности и значимости их труда для общества. Познакомить с профессиями лесника и моряка. Формировать интерес к людям новых профессий: менеджер, рекламный агент, фермер (пополнение альбома «Профессии»). Учить отражать знания о профессиях в процессе игровой деятельности. Прививать чувство благодарности к человеку за его труд. Совместно с родителями приготовить презентацию какой – либо профессии (выполняемые обязанности и значимость труда для людей). Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому (беседа «Как я дома помогаю своим родным»). Воспитывать у детей положительное отношение к труду и саду). желание участвовать в совместной трудовой деятельности (беседа об общественно – полезном труде детей в детском саду). Формировать навыки безопасного поведения при выполнении трудовых поручений.</p>

	3я - 4 я неделя	«Домашние животные наши друзья»	Систематизировать представления детей о домашних животных и птицах. Расширять представления о характерных признаках их внешнего вида, повадках, зависимости от человека (чтение художественной, научно - познавательной литературы, рассматривание детских энциклопедий о животных). Продолжать знакомить с трудом людей по уходу за домашними животными и птицами (знакомство с профессиями ветеринара, конюха, доярки, птичницы, свиноводки). Изготовление плакатов «Мой домашний питомец» и рассказы детей из личного опыта о домашних питомцах, их внешнем виде, повадках, уходе за ними. Творческие рассказы «Животное, о котором я мечтаю». Учить детей отгадывать и самостоятельно сочинять загадки о Животных. Формировать гуманное отношение к животным через решение проблемных ситуаций морального выбора (что делать, если животное понравилось). Продолжать знакомить с правилами безопасного общения с животными.
Декабрь	1я-2я неделя	«Зимушка- зима»	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года (изменения погоды, поведение зверей и птиц, растения зимой). Знакомство с потребностями птиц и животных в осенне-зимний период и способами помощи человека природе. Изготовление кормушек и кормление птиц. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Вести систематические наблюдения за изменениями погоды, отмечая изменения в календаре погоды. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики. Развивать умение замечать красоту зимней природы. Дать знания о безопасном поведении на зимней прогулке и о приёмах здоровьесбережения.
	3я -4 я неделя	«Новый год»	Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке (изготовление

			игрушек для украшения группы, беседы о предстоящем празднике, о подготовке празднования в семье, об ожидаемых подарках – письмо Деду Морозу и т.п.). Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Подготовка к проекту новогоднего оформления помещений группы, создание проектов, изготовление украшений при помощи разных техник. Подготовка выставки старинных и современных новогодних игрушек (совместно с родителями). Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах, традициями украшения ели. Формировать правила безопасного поведения в быту при праздновании новогоднего праздника (пожарная безопасность).
Январь	2-я неделя	«Зимние забавы» (КАНИКУЛЫ)	Расширять представления детей о праздновании Рождества (поэзия, музыка, живопись, сказки, рассказы). Расширять представление о старинной традиции русского народа празднования Святков (ряженье, святочные игры и гадания). Продолжать знакомить детей с зимними видами спорта, с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Знакомить со способами укрепления здоровья зимой, с возможными травматическими ситуациями зимой и способами их предупреждения. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Закрепить представления детей о правильном питании, его значении в зимнее время.
	3я- 4я неделя	«Театр и дети»	Систематизировать знания детей о драматическом театре. Продолжать знакомить с профессиями режиссёра, актёра, костюмера, декоратора (пополнение альбома «Профессии»). Рассказы детей из личного опыта посещения театра и просмотра детских театральных постановок. Приобщать детей к театральному искусству (просмотры театральных спектаклей детского театрального фестиваля). Организовать все виды деятельности вокруг подготовки театрального спектакля (игры-драматизации; музыкальные, пластические игры и упражнения; разучивание слов, песен и танцев для спектакля; изготовление декораций, костюмов и масок). Учить выразительно, с естественными интонациями читать текст по ролям в инсценировках. Поощрять активное участие детей в театральной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого. Закрепить правила

			культурного поведения в театре.
Февраль	1-я неделя	«Будьте добры»	<p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; умение самостоятельно находить общие интересные занятия (утренний круг; игры на сплочение детского коллектива; коллективные постройки, рисунки, аппликации; коллективный труд, дежурства, поручения; сюжетно-ролевые игры и т.п.). Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, доброта, умение оценивать свои поступки и поступки сверстников («Дневник добрых дел», чтение художественных произведений, этические беседы, решение ситуаций морального выбора и т.п.). Развивать интерес детей к событиям жизни детей разного пола. Выделять добрые поступки мальчиков и девочек, вырабатывать правила отношений между мальчиками и девочками в группе. Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих и малышах (тест «Если бы я был волшебником», «Три желания», помощь малышам). Расширять представления о правилах поведения в общественных местах, группе детского сада и дома. Обогащать словарь детей формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьба, извинение). Формировать выдержку, умение слушать собеседника не перебивая (упражнения «Я скажу, а ты послушай», «Знаю, но не скажу»). Учить понимать разнообразие эмоций людей. Развивать способности реагировать на настроение другого человека.</p>
	2-я неделя	«Наше Отечество»	<p>Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети, с известными людьми, прославившими его. В совместной с родителями деятельности подобрать фотографии улиц и памятников города, знаменитых соотечественников, найти информацию о них. Углублять и уточнять представления о Родине – России. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Россия – огромная многонациональная страна (знакомить с флагами, костюмами и традициями разных народов России). Расширять представления о людях, прославивших нашу Родину. Расширять представления о Москве – главном городе, столице</p>

			России. Поощрять интерес к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за её достижения.
	3-я неделя	«Защитники Отечества»	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Рассмотреть эмблемы и флаги разных родов войск (что рассказывают эмблемы о воинах, их деятельности и качествах). Оформить альбом «Наша армия родная» (эмблемы, флаги, форма, фотографии, репродукции, изображения техники и пр.). мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками. Расширять гендерные представления, формировать в Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. Изготовление праздничных открыток для пап и дедушек Подготовка с спортивно – музыкальному развлечению для детей, пап, старших братьев.
	4-я неделя 1-я неделя	«Мама солнышко мое»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке: выставка детского творчества – портреты мам, придумывание пожеланий для них, игра «Кто придумает больше ласковых слов для мамы», «Мамины помощники», рассказы детей «За что я люблю свою маму», «Моя любимая бабушка». Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам (изготовление подарков мальчиками для девочек группы, педагогические игровые ситуации «Что ты будешь делать? – подать руку, выходя из автобуса; открыть дверь, если заняты руки; помочь нести сумку; подать или принести какой-либо предмет; помощь в домашних делах; уход во время болезни и т.п). Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами (рассказ «Как я помогаю маме»).

Март	2-я и 3-я неделя	«Народная культура и традиции»	<p>Знакомить с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях, обычаях и праздниках русского народа. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства. Закрепить понятие «народное искусство». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Продолжать знакомить с изделиями народных промыслов: гжельская, хохломская, жостовская роспись, кружево (выставка изделий народных промыслов). Продолжать знакомить с внутренним убранством русской избы и другими строениями, предметами труда (цеп, серп, соха, коса), быта (лучина, свеча, керосиновая лампа, самовар), одежды русского народа (праздничная и повседневная), обуви (лапти, сапоги), музыкальными инструментами (ложки, свистульки, трещётки), блюдами национальной кухни (блины, щи, каша). Знакомство с русским народным фольклором (приметами, загадками, небылицами, закличками). Развивать интерес к русским народным играм, хороводам. Продолжать знакомить с традициями и обрядами празднования Масленицы. Пополнить альбом «Русская народная культура» иллюстрациями предметов народного искусства, быта, труда, одежды, обуви и т.п.</p>
	4-я неделя	«Книга лучший друг»	<p>Знакомить с историей появления письменности, знаков и символов, грамоты, с формами хранения информации (берестяные грамоты, книги, компьютер). Развивать интерес к книге, к письменной речи. Продолжать знакомить с процессом создания художественного произведения. Учить находить основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением. Продолжать знакомить с творчеством художников – иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, И. Билибин, В. Конашевич, В. Лебедев, Е. Чарушин). Знакомить с трудом и творчеством писателя (В.Ф. Одоевский, А.С. Пушкин, В. Драгунский). Изготовление детьми книг. Сюжетно-ролевая игра «Открытие книжного гипермаркета». Заполнение визитной карточки группы «Любимые писатели детей нашей группы».</p>

Апрель	1-я и 2-я неделя	«Космос»	<p>Расширять представления детей о космосе. Подводить к пониманию того, что освоение космоса – ключ к решению многих проблем на Земле. Продолжать знакомить с названиями планет Солнечной системы, ролью Солнца в жизни Земли и других планет, местом Земли среди планет Солнечной системы. Рассказать детям о Ю. Гагарине и других героях космоса, о моральными и физическими качествами космонавтов, подготовкой людей к космическим путешествиям (тренировки, обучение) их питания на космическом корабле. Мастерская по изготовлению атрибутов для сюжетно-ролевых игр. Сюжетно-ролевые игры «Школа космонавтов», «На ракете — в космос». Изготовление коллажа «Солнечная система».</p>
Апрель Май	3-я и 4-я неделя	«Весна-красна»	<p>Обобщать представления детей о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны, о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (увеличивается продолжительность светового дня; солнце не только светит, но и греет; тает снег, разливаются реки, ледоход на реках; прилетают птицы, вьют гнёзда, откладывают яйца; пробуждаются от спячки лягушки, жабы, ящерицы; появляются бабочки, муравьи, жуки; набухают и распускаются почки на деревьях и кустах, зацветают подснежники и первоцветы; трава и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени; дневное тепло и ночные заморозки – появляются сосульки и др.). Вести систематические наблюдения за изменениями погоды (календарь погоды). Формировать исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с природными материалами, светом, теплом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях деятельности людей в городе и селе, о безопасном поведении на весенних водоёмах, на прогулке. Дать представление о приёмах здоровьесбережения в весенний период. Развивать умение замечать красоту весенней природы (наблюдения, чтение художественных произведений и стихов о весне, слушание музыки, рассматривание иллюстраций, рисование и др.). Учить обобщать и систематизировать представления о временах года, последовательности месяцев в году (последовательность весенних месяцев). Пополнение альбома «Времена года».</p>

Май	1-я неделя	«День Победы»	Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о Великой Отечественной войне, о героях войны, о победе нашей страны в войне (чтение художественных произведений, рассматривание иллюстраций, беседы, разучивание песен и стихов, рисование, выставка книг и иллюстраций по теме). Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны (рассматривание иллюстраций, презентация, экскурсия в парк Победы). Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возложить с детьми цветы к обелиску).
	2-я неделя	«Войди в природу другом»	Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека. Объяснить, что в природе всё взаимосвязано. Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред). Познакомить с Красной книгой природы. Закреплять умение передавать своё отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Познакомить с правилами безопасного поведения в природе.
	3-я и 4 -я неделя	«До свидания детский сад!»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. «Имею права и обязанности» - закрепить представления о правах ребенка. Обобщение представлений об обязанностях в семье и школе. «К школе готов!» - самооценка готовности к школе (что я умею, знаю, какие трудности могут встретиться в школе, как их преодолеть). Развивать интерес к школьной жизни. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 4-я неделя августа)			

**Планирование развлечений и праздников
(от 2 до 3 лет)**

ТЕМА	РАЗВЕРНУТОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ	ВАРИАНТЫ ИТОГОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ
<p>Сентябрь «ОСЕНЬ»</p>	<p>Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.</p>	<p>Праздник «Осень»</p> <p>Тематическое развлечение «Мишкин день рождения»</p> <p>Тематическое развлечение «Солнышко – ведрышко»</p>
<p>Декабрь- Январь «НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК»</p>	<p>Продолжать беседовать с детьми о новогоднем празднике; рассказать о гостях, которые посетят детский сад в праздник (Дед Мороз, снеговик, Снегурочка, персонажи из сказок). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.</p>	<p>Праздник «Ёлка»</p> <p>Тематическое развлечение «Зайка в лесу»</p> <p>Тематическое развлечение «Зимняя сказка»</p>
<p>Март «МАМИН ДЕНЬ»</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.</p>	<p>Праздник «Мамин день»</p> <p>Спортивное развлечение</p>
<p>Май «ЛЕТО»</p>	<p>Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.</p>	<p>Тематическое развлечение «Что у солнышка в корзинке?»</p>

**Планирование развлечений и праздников
(от 3 до 4 лет)**

ТЕМА	РАЗВЕРНУТОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ	ВАРИАНТЫ ИТОВОГОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ
Сентябрь «Осень»	Расширять представления детей об осени Разучивать стихотворения об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.	Тематическое развлечение «Во саду ли, в огороде» Праздник осени «Здравствуй, осень!»
Декабрь «НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК»	вызвать у детей желание готовиться к празднику, учить песни, танцы, украшать группу; вызвать у детей желание подготовить подарки друзьям и близким к празднику.	Новогодний утренник
Февраль «День защитника Отечества»	осуществлять патриотическое воспитание, знакомить с «военными» профессиями, воспитывать любовь к Родине; формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления стать сильными, защитниками Родины);	Праздник «Будем в армии служить» Спортивное развлечение
Март «8 Марта»	организовать все виды детской деятельности вокруг семьи, воспитывать желание заботиться о членах семьи, уважение к воспитателям; воспитывать уважение и любовь к маме, бабушке, побуждать детей рассказывать о своих мамах, бабушках, дарить им подарки.	Праздник «Мамин день» Тематическое развлечение «В весеннем лесу» Спортивное развлечение
Апрель «ВЕСНА»	расширять представления о весне, сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной); расширять представления о простейших связях в природе (потеплело – появилась травка и т. Д.); воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы; расширять знания о домашних и диких животных и птицах, их поведении весной	Тематическое развлечение «Ой, бежит ручьем вода»
Май «ЛЕТО»	расширять представления детей о лете, сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада); сформировать элементарные представления о садовых и огородных растениях; сформировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком; воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы	Тематическое развлечение «Здравствуй, лето» Спортивное развлечение

**Планирование развлечений и праздников
(от 4 до 5 лет)**

ТЕМА	РАЗВЕРНУТОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ	ВАРИАНТЫ ИТОГОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ
Сентябрь «ДЕНЬ ЗНАНИЙ»	формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми; продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка.	Спортивное развлечение «Спорт-это сила и здоровье»
Сентябрь «ОСЕНЬ»	расширять представления детей об осени; развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки, отцвели цветы и т. Д.); вести сезонные наблюдения; расширять представления о правилах безопасного поведения на природе; воспитывать бережное отношение к природе.	Праздник «Осень»
Ноябрь «МОЙ ГОРОД, МОЯ СТРАНА»	знакомить с родным селом формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре; воспитывать любовь к родному краю; расширять представления о профессиях.	Тематическое развлечение «Город, в котором ты живешь» Спортивное развлечение
Декабрь «НОВЫЙ ГОД»	организовать все виды детской деятельности вокруг темы новогоднего праздника; продолжать беседовать с детьми о новогоднем празднике; (Дед Мороз, Снеговик, Снегурочка, персонажи из сказок); вызвать у детей желание готовиться к празднику: учить песни, танцы, украшать группу; вызвать у детей желание подготовить подарки друзьям и близким к празднику;	Праздник «Новый год» Тематическое развлечение «Зимушка-зима»
Февраль «День защитника Отечества»	знакомить детей с военными профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник), с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер), с флагом России; воспитывать любовь к Родине; осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины); приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	Праздник «День защитника Отечества» Спортивное развлечение
Март «8 Марта»	организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке; воспитывать уважение к воспитателям; воспитывать уважение и любовь к маме, бабушке, побуждать детей рассказывать о своих мамах, бабушках; расширять гендерные представления; привлекать к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям	Праздник 8 Марта. Спортивное развлечение «Веселые старты»
Май «ЛЕТО»	расширять представления детей о лете; развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения; знакомить с летними видами спорта; развивать двигательные умения; воспитывать положительное отношение к спорту, здоровому образу жизни;	Тематическое развлечение «Наступило лето» Спортивное развлечение

	формировать представления о безопасном поведении в лесу.	
--	--	--

**Планирование развлечений и праздников
(от 5 до 6 лет)**

ТЕМА	РАЗВЕРНУТОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ	ВАРИАНТЫ ИТОГОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ
Сентябрь «ДЕНЬ ЗНАНИЙ»	развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам; формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми; продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка.	Праздник «День знаний»
Сентябрь «ОСЕНЬ»	расширять знания детей об осени, формировать обобщенные представления об осени как о времени года, расширять представления о здоровом образе жизни; воспитывать стремление вести здоровый образ жизни.	Праздник «Осень» Спортивное развлечение «День здоровья»
Ноябрь «День народного единства»	расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней; знакомить с историей России, гербом, флагом, мелодией гимна; рассказать о людях, прославивших Россию, о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна.	Тематическое развлечение «День матери» Спортивное развлечение
Декабрь «Новый год»	закладывать основы праздничной культуры; вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке; познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	Праздник «Новый год» Спортивное развлечение «Зимние забавы»
Январь «ЗИМА»	продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта;	Театрализованное представление «Рождественские забавы»
Февраль «День защитника Отечества»	продолжать расширять представления детей о российской армии; рассказывать о трудной, но почетной обязанности – защищать родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы; воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.
Март «Международный женский день»	организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке; воспитывать уважение к воспитателям; привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям; воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	Праздник 8 Марта. Спортивное развлечение
Март «Народная культура и традиции»	продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	Тематическое развлечение «Русские посиделки»

Апрель «Весна»	формировать обобщенное представление о весне как о времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе; расширять знания о характерных признаках весны, прилете птиц, о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, трава и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени); расширять знания о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда.	Тематическое развлечение «Масленица» Спортивное развлечение
Май «День Победы»	воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине; расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне; знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	Праздник Дню Победы
Май «Лето»	формировать у детей обобщенные представления о лете как о времени года, признаках лета; расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей; расширять представления о растениях, фруктах, ягодах, овощах, о съедобных и несъедобных грибах; о том, что для зверей, птиц и их детенышей летом много корма.	Праздник «Лето», Спортивное развлечение

**Планирование развлечений и праздников
(от 6 до 7 лет)**

ТЕМА	РАЗВЕРНУТОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ	ВАРИАНТЫ ИТоговых МЕРОПРИЯТИЙ
Сентябрь «ДЕНЬ ЗНАНИЙ»	развивать познавательный интерес, интерес к школе, книгам; закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто чему учит в школе, о школьных принадлежностях; формировать положительные представления о профессии учителя и деятельности ученика.	Праздник «День знаний»
Сентябрь «ОСЕНЬ»	расширять знания детей об осени; воспитывать бережное отношение к природе; расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального); расширять представления о творческих профессиях.	Праздник «Осенняя ярмарка» Спортивное развлечение
Ноябрь «ДЕНЬ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА»	расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; дать элементарные сведения об истории России; углублять и уточнять представления о Родине – России; поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.	Праздник «День матери» Тематическое занятие «Россия — священная наша держава» Спортивное развлечение
Декабрь	закладывать основы праздничной культуры; вызвать эмоционально положительное отношение	Праздник елки

«НОВЫЙ ГОД»	к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке; вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.	Спортивное развлечение «Зимние катания»
Январь «ЗИМА»	расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветра), продолжать знакомить детей с зимним временем года, с зимними видами спорта.	Театрализованное представление «Рождественские забавы»
Февраль «День защитника отечества»	продолжать расширять представления детей о Российской армии; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины.	Праздник «День защитника Отечества»
Март «Международный женский день»	организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке; формировать уважение к воспитателям; воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	Праздник 8 Марта.
Март «НАРОДНАЯ КУЛЬТУРА И ТРАДИЦИИ»	расширять представления о разнообразии народного искусства; знакомить детей с народными традициями и обычаями; расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России; продолжать знакомить детей с народными песнями, танцами.	Тематическое развлечение «Русские посиделки» Спортивное развлечение
Апрель «ВЕСНА»	расширять знания о характерных признаках весны: весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, трава и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени); расширять знания о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда.	Тематическое развлечение «Масленица» Спортивное развлечение «Спорт, спорт!»
Май «ДЕНЬ ПОБЕДЫ»	воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине; расширять знания о героях Великой Отечественной войны, победе нашей страны в войне; рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей; показывать преемственность поколений защитников Родины (от древнерусских богатырей до героев ВОВ); знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	Праздник «Великой Победе посвящается»
Май «ДО СВИДАНИЯ, ДЕТСКИЙ САД! ЗДРАВСТВУЙ, ШКОЛА!»	организовывать все виды детской деятельности (игровая деятельность, коммуникативная, элементарная трудовая, познавательная-исследовательская, изобразительная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора) на тему прощания с детским садом и поступления в школу; формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1 класс.	Праздник «До свидания, детский сад!» Спортивное развлечение

«Региональный компонент в системе внедрения ФГОС в детском саду».

Дошкольный возраст - благоприятный период для потенциальных возможностей развития высших нравственно - патриотических чувств. Федеральные государственные образовательные стандарты рассматривают учет регионального компонента, как необходимое условие вариативности дошкольного образования. Основой в воспитании у дошкольников гражданских чувств являются накопление детьми социального опыта жизни в своем Отечестве. На нас, педагогов – дошкольников, возложена великая миссия – воспитать подрастающее поколение патриотами своей Родины, научить их любить свою страну и гордиться ею. И, прежде всего, необходимо дать детям понимание, что великая страна начинается с малой Родины – с того места, где ты родился и живешь. Если ребенок знает историю своего поселка, интересуется, чем он живет сейчас и хочет стать частью происходящих в нём событий, то он вырастет настоящим патриотом не только малой Родины, но и большой, великой страны под названием – Россия.

Современные требования к организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении с учетом региональных особенностей вызывают необходимость создания педагогами дошкольных образовательных учреждений дополнительных образовательных программ, помогающих педагогам и родителям осуществлять нравственно-патриотическое развитие дошкольников.

Цель - формирование у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, воспитание эмоционально-ценностного отношения к традиционной культуре села и других народов, проживающих на территории России, развитие их творческого потенциала, толерантности в условиях многонациональной среды

Задачи:

- 1 Формирование чувства собственного достоинства как представителя своего народа и уважительного отношения к представителям других национальностей;
- 2 Формирование первоначальных представлений о духовно-нравственных ценностях (честь, семья, любовь, добро, сострадание, милосердие, терпение, послушание).
- 3 Создание условий для воспитания детей на традициях народной и православной педагогики;
- 4 Формирование интереса к духовно-нравственному наследию предков.
- 5 Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к культурному наследию;

Использование регионального компонента как одного из средств социализации дошкольников предполагает следующее:

- 1.Ознакомление дошкольников с родным краем в ходе реализации образовательной программы детского сада.
2. Введение регионального компонента с учётом принципа постепенного перехода от более близкого ребёнку, лично значимого (дом, семья) к менее близкому – культурно-историческим фактам.
3. Деятельностный подход в приобщении детей к истории, культуре, природе родного города, когда дети сами выбирают деятельность, в которой они хотели бы участвовать, чтобы отразить свои чувства и представления об увиденном и услышанном.
4. Взаимодействие с родителями.
- 5.Профессиональное совершенствование всех участников образовательного процесса (воспитателей, узких специалистов);

6.Обобщение опыта педагогической деятельности, изучение эффективности инновационной деятельности и ее результатов по основным направлениям работы с детьми, педагогами, родителями.

Эффективное формирование у детей основ культурно-исторического наследия возможно при соблюдении следующих факторов:

использование программ и технологий по краеведению;

- комплексное сочетание различных видов деятельности ребенка;
- создание условий для самореализации каждого ребенка с учетом накопленного им опыта, особенно познавательной, эмоциональной сферы;
- учет специфики организации и построения педагогического процесса;
- использование форм и методов, направленных на развитие эмоций и чувств.

Основные направления деятельности детского сада по реализации регионального компонента: изучение национальных традиций и обычаев, воспитание любви к природе родного края и его обитателям, уважения к прошлому своего народа, любви к родному слову, преодоление социальной незрелости, формирование толерантного отношения к другим.

Специфика организации работы по проектированию регионального компонента в содержании работы нашего детского сада заключается в том, что в этот процесс включены и дети, и педагоги, и родители.

На занятиях дети знакомятся с историей села и народа, достопримечательностями и выдающимися людьми нашего края, обогащают знания о животном и растительном мире родного края, организуют выставки детских рисунков и поделок на тему «Моя малая Родина».

Большое место в приобщении дошкольников к культуре родного края занимают народные праздники и традиции, которые изучаются во время подготовки к календарно-обрядовым праздникам: Рождество, Новый год, Масленица, День птиц, и др.

Современное дошкольное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства (Библиотека, дом культуры, фольклорные группы и т.п.)

Семья является главным источником народных традиций. Поэтому педагоги активно взаимодействуют с родителями, которые участвуют в народных праздниках, оформляют развивающую среду. Необходимо, чтобы процесс воспитания любви к малой родине был двусторонним.

Важно для обеспечения реализации этнокультурного направления создать эстетически привлекательную образовательно-культурную среду, направленную, прежде всего, на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания детей (ФГОС к условиям реализации Программы).

Для знакомства с малой Родиной, мы проводим экскурсии по селу: в парк, к аллее Славы.

В ознакомление детей с народной культурой всё глубже входят электронные образовательные ресурсы, которые облегчили работу воспитателя. В ходе компьютерных презентаций дети знакомятся с предметами старины, которые не могут увидеть непосредственно, с искусством других народов, посещают музей.

Все полученные впечатления и эмоции дети отражают в рисунках, декорируют посуду, игрушки, изготавливают кокошники.

Дошкольный период является благоприятным для погружения ребенка в истоки региональной культуры, включения его в углубленное человекознание, для пробуждения в нем потребности в познании окружающих условий, общего для всех жизненного пространства, для интегрированного усвоения местных историко-культурных и климатических особенностей, конкретных традиций, национальных, географических, и регионально-культурных особенностей своей социальной среды.

Национально-региональный компонент (родная природа, культурное наследие — памятники архитектуры, искусства, декоративно-прикладного искусства, художественно-ремесленные традиции, язык, обряды, фольклор, народные игры и др.) в дошкольном образовании помогает детям ощутить и сознать свою принадлежность к своей «Малой Родине», к своему дому, воспринимая всю полноту ближайшего окружения, усваивая при этом общечеловеческие и национальные ценности в духовном, материальном и морально-эстетическом плане.

Задача современного дошкольного образования — заложить нравственные основы в детях, которые сделают их более устойчивыми к нежелательному влиянию, посеять и взрастить в детской душе семена любви к родному дому, к истории родного края, созданной трудом родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками. Эти идеи становятся источниками создания вариативных программ нравственно-патриотической направленности.

В детском саду реализация регионального компонента осуществляется в рамках: непосредственно-образовательной деятельности; проектной деятельности; организации взаимодействия всех специалистов детского сада; организации взаимодействия с родителями воспитанников; организации взаимодействия с социумом; смотрах-конкурсах, выставках; организации праздников и досугов.

Портрет выпускника детского сада

Образовательные стандарты постоянно меняются, и кажется, что требования к детям, поступающим в первый класс, становятся жестче год от года. Если раньше многие учились читать в школе, то теперь умение читать негласно считается обязательным для первоклашки. Действительно ли так сложно подготовить ребенка к учебе? Рассмотрим стандартные требования, предъявляемые к первоклассникам в российских школах. Кроме того, в этой статье мы приведем примерные характеристики выпускника детского сада, т.е. ребенка, поступающего в 1 класс, согласно ФГОС – федеральному государственному образовательному стандарту.

Что должен знать и уметь ребенок, идущий в первый класс школы?

Для качественной подготовки малыша к учебной деятельности следует действовать в нескольких направлениях. Будущему первокласснику необходимо обладать элементарными знаниями о себе, родителях и устройстве окружающего мира, иметь базовые навыки счета и развитую речь.

Итак, что должен знать и уметь будущий первоклассник, в различных областях?

Общий кругозор

7-летний ребенок уже достаточно развит, чтобы без запинки назвать:

- свое имя, фамилию и отчество;
- свой возраст и дату рождения;
- фамилию, имя и отчество родителей, их род занятий и место работы;
- имена других членов семьи и кем они ему приходятся;
- свой адрес – город/поселок/деревню, улицу, дом, подъезд, этаж, квартиру – и номер домашнего телефона (если есть);
- страну, в которой живет, и ее столицу;
- основные достопримечательности своего города/поселка/деревни;
- основные цвета и их оттенки;
- части тела человека;
- предметы одежды, обуви, головные уборы (и понимать разницу между ними);
- профессии, виды спорта;
- виды наземного, водного, воздушного транспорта;
- известные русские народные сказки;
- великих русских поэтов и писателей (Пушкин А.С., Толстой Л.Н., Тютчев Ф.И., Есенин С.А. и др.) и их самые известные произведения.

Кроме того, ребенок, поступающий в школу, должен знать правила поведения в общественных местах и на улице. Все эти знания при постоянном общении с родителями, совместном чтении книг и обсуждении мира вокруг у вашего ребенка к школьному возрасту наверняка имеются.

Развитие речи (русский язык, подготовка к освоению грамоты)

Уровень развития речи является основой для последующего овладения грамотой – т.е. для чтения и письма. Будущий первоклассник должен уметь:

- четко произносить все звуки, иметь хорошую артикуляцию;
- выделять определенный звук в слове интонацией;
- определять место звука в слове (находится в начале, середине или конце слова);
- определять количество и последовательность звуков в коротких словах («дом», «сани», «кошка»);
- произносить слова по слогам с хлопками или притопами;
- называть слово по его порядковому номеру в предложении (например, повторить только второе слово или только четвертое слово из заданного предложения);

- различать единственное и множественное число, живое и неживое, женский и мужской род;
- знать разницу между гласными и согласными звуками;
- называть группу предметов обобщающим словом (чашка, ложка, тарелка – это посуда);
- отвечать на вопросы и уметь их задавать;
- составлять рассказ по картинке;
- последовательно и подробно пересказывать знакомый сюжет (например, сказку) или только что прослушанный рассказ;
- понимать многозначность слов, называть слово со значением, противоположным значению заданного слова;
- сказать несколько предложений о заданном предмете;
- составлять предложение из 3-5 предложенных слов;
- различать тексты по жанру – стихотворение, рассказ, сказка;
- заучивать наизусть и выразительно рассказывать небольшие стихотворения;
- отгадывать загадки.

Для развития речи самое полезное – это читать вместе с ребенком и обсуждать прочитанное. Учите будущего школьника четко и последовательно выражать мысли, анализировать описываемые события, чтобы в будущем он с легкостью мог отвечать на уроках. Поощряйте ребенка к высказыванию развернутых фраз, уточняйте детали и его мнение, задавайте вопросы: «Почему ты так думаешь? Как ты считаешь, а что было бы, если...?» и т.п. Полезными будут игры для развития словарного запаса: в антонимы (вы бросаете ребенку мяч со словом «мокрый» – он бросает обратно, отвечая «сухой», аналогично «темный» – «светлый», «чистый» – «грязный» и т.п.); «угадай слово» (водящий должен угадать слово по описанию нескольких игровых) и многие другие.

Математика, счет

Умение считать до ста является необязательным для будущего первоклассника, но базовые знания в области счета у ребенка должны быть. Необходимые математические представления к 1 классу:

- знать цифры от 0 до 9;
- уметь называть числа в пределах 10 в прямом и обратном порядке (от 5 до 9, от 8 до 4 и т.п.);
- уметь называть число в пределах 10, предшествующее названному и следующее за ним;
- понимать смысл знаков «+», «-», «=», «>», «<» и уметь сравнивать числа от 0 до 10 ($2 < 6$, $9 = 9$, $8 > 3$);
- уметь обозначить количество предметов с помощью цифр;
- уметь сравнить количество предметов в двух группах;
- решать и составлять простые задачи на сложение и вычитание в пределах 10;
- знать названия геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, ромб);
- уметь сравнивать предметы по размеру, форме, цвету и группировать их по этому признаку;
- ориентироваться в понятиях «лево-право-вверху-внизу», «перед», «между», «за» на листе бумаге в клетку и в пространстве.

Чтобы помочь ребенку освоить счет и цифры, чаще считайте вместе бытовые предметы, птичек, людей в одежде определенного цвета, машины, дома. Задавайте ему простые задачи: у тебя есть 2 яблока и 3 груши – сколько всего у тебя фруктов? Помимо навыков счета, вы будете таким способом учить ребенка воспринимать задание на слух, что обязательно пригодится ему в учебе. Пишите вместе цифры на бумаге, мелом на доске, выкладывайте их из камушков, пишите палочкой на песке.

Моторика, подготовка руки к письму

Будущий первоклассник должен уметь:

- правильно держать карандаш, ручку, кисточку;
- складывать геометрические фигуры из счетных палочек, складывать фигуры по образцу;
- рисовать геометрические фигуры, животных, людей;
- закрашивать карандашом и штриховать фигуры, не выходя за контуры;
- проводить без линейки прямую горизонтальную или вертикальную линию;
- писать по образцу печатные буквы;
- аккуратно вырезать из бумаги (разрезать лист бумаги на полосы или геометрические фигуры – квадраты, прямоугольники, треугольники, круги, овалы, вырезать фигуры по контуру);
- лепить из пластилина и глины;
- клеить и делать аппликации из цветной бумаги.

Развитая моторика не только помогает ребенку выполнять необходимые творческие задания в школе, но и тесно связана с овладением навыком письма и качеством речи. Поэтому обязательно занимайтесь дома лепкой и рисованием, собирайте пазлы, создавайте вместе украшения и поделки – благо что пособий по развитию мелкой моторики сейчас существует огромное количество.

Должен ли первоклассник уметь читать?

Это один из самых спорных вопросов, в ответе на который не сходятся даже педагоги. С одной стороны, современная школа имеет довольно напряженную программу, и кажется, что ребенку лучше знать к 1 классу как можно больше. С другой стороны, есть мнение, что учить читать детей необходимо по определенным правилам, и не все родители им следуют.

Так что же в итоге, стоит ли учить дошкольника читать? Здесь нужно подходить к каждому ребенку индивидуально. Если у вас замечательно получается обучать малыша в игровой форме, ему интересно учить буквы и складывать их в слоги и слова – радуйтесь! С тем учетом, что в школе на освоение азбуки отводится не так уж много времени (около 3 месяцев), а многие дети к 1 классу уже умеют читать, скорее всего, навык беглого чтения действительно облегчит жизнь вашему первоклашке. Некоторые педагоги предупреждают родителей, что будущие школьники должны уметь читать хотя бы по слогам, со скоростью не менее 20-30 слов в минуту.

Но если с обучением чтению дома возникли проблемы, не заставляйте ребенка читать насильно. Иначе вы вызовете обратную реакцию – отвращение к книгам и учебе вообще. Для многих детей обучение чтению является сложной и растянутой во времени задачей, и это совершенно не говорит о низком уровне интеллекта. Если будущий первоклассник не умеет читать, в этом, в общем-то, нет ничего страшного. Хороший учитель в любом случае научит вашего малыша читать, и сделает это профессионально.

В подготовке к школе более важным, чем навык чтения, является обучение ребенка пониманию прочитанного текста, анализу, умению отвечать на вопросы по тексту. Читайте вместе хорошие добрые сказки, рассказы о природе и животных. Играйте в слова: называйте слова на определенную букву или те, в которых она встречается, составляйте слова из заданных букв, разделяйте слова на слоги или звуки.

Окружающий мир

Рассмотрим, что должен знать первоклассник, идя в школу, об окружающем мире. Ребенку необходимо:

- различать домашних и диких животных, уметь называть детенышей животных, знать, какие животные обитают на юге, а какие – на севере;
- называть несколько зимующих и перелетных птиц, различать птиц по внешнему виду (дятел, воробей, голубь, ворона и т.д.);

- знать и различать растения, характерные для родного края, и называть их особенности (ель, береза, сосна, лиственница, подсолнух, клевер, ромашка и т.п.);
- знать названия 2-3 комнатных растений;
- знать названия овощей, фруктов, ягод;
- иметь представление о различных природных явлениях;
- называть в правильной последовательности – дни недели, месяцы, времена года, а также знать основные приметы каждого времени года (весна – распускаются почки на деревьях, тает снег, появляются первые цветы), стихи и загадки о временах года.

Что еще должен уметь будущий первоклассник?

Перечисленные выше умения преимущественно относятся к учебным навыкам, но во время учебы первоклашке пригодятся и другие, важные для нормальной адаптации к школьной и общественной жизни в целом.

Итак, что еще должен уметь ребенок, идя в школу:

1. Понимать и точно выполнять задания взрослого из 5-6 команд.
2. Действовать по образцу.
3. Действовать в заданном темпе, без ошибок, сначала под диктовку, а затем самостоятельно, в течение 4-5 минут (например, взрослый просит нарисовать узор из фигур: «кружок – квадрат – кружок – квадрат», а дальше ребенок некоторое время продолжает рисовать узор уже сам).
4. Видеть причинно-следственные связи между явлениями.
5. Внимательно, не отвлекаясь, слушать или заниматься монотонной деятельностью 30-35 минут.
6. Запоминать и называть по памяти фигуры, слова, картинки, символы, цифры (6-10 штук).
7. Сохранять правильную осанку, сидя за партой в течение 30-35 минут.
8. Выполнять основные физические упражнения (приседания, прыжки, наклоны и пр.), играть в простые спортивные игры.
9. Без стеснения находиться в коллективе детей и взрослых.
10. Уметь вежливо общаться с взрослыми: здороваться («Здравствуйте», а не «Здрасьте» или «Привет»), прощаться, не перебивать, правильно просить о помощи (говорить «Пожалуйста») и благодарить за оказанную помощь, извиняться при необходимости.
11. Мальчику – пропускать девочек и женщин вперед, открывать перед ними дверь, помогать. Девочке – правильно реагировать на агрессивное поведение мальчиков (когда дергают за косички, толкают, отбирают вещи).
12. Разговаривать спокойно, без крика и лишних эмоций.
13. Следить за аккуратностью своего внешнего вида и чистотой личных вещей (добавьте к списку необходимых вещей для школьника бумажные платочки и влажные салфетки). Мыть руки с мылом после прогулок и посещения туалета, перед едой. Причесываться, чистить зубы, пользоваться носовым платком.
14. Ориентироваться во времени.
15. При необходимости обращаться за медицинской помощью.

Каким должен быть будущий первоклассник по ФГОС?

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) дошкольного образования определяет «портрет» выпускника ДООУ, а следовательно и будущего первоклассника. Акцент со знаний и умений в нем смещен на уровень общей культуры, наличие качеств, «обеспечивающих социальную успешность». Таким представлен старший дошкольник, готовый к учебе в школе, в рекомендациях по ФГОС:

Физически развитый, владевший основными культурно-гигиеническими навыками

У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

Любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире
Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Эмоционально отзывчивый

Дошкольник откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками

Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели

Ребенок на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.)

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту

Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе
Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственниках и отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности

Обладающий умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Овладевший необходимыми умениями и навыками

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Список требований к современному первокласснику, разумеется, впечатляет. Но на самом деле тысячи детей ежегодно приходят в школу, имея абсолютно разный уровень дошкольной подготовки, и начинают учиться. Родителям необходимо понимать, что большое количество знаний, полученных еще до начала школьных занятий, еще не являются залогом успеха. Главное – психологическая готовность ребенка к учебе и стремление к получению новых знаний. Обучать, проверять и «натаскивать» можно, но постарайтесь делать это без фанатизма. Верьте в успех своего будущего первоклассника и вселяйте эту уверенность в него самого